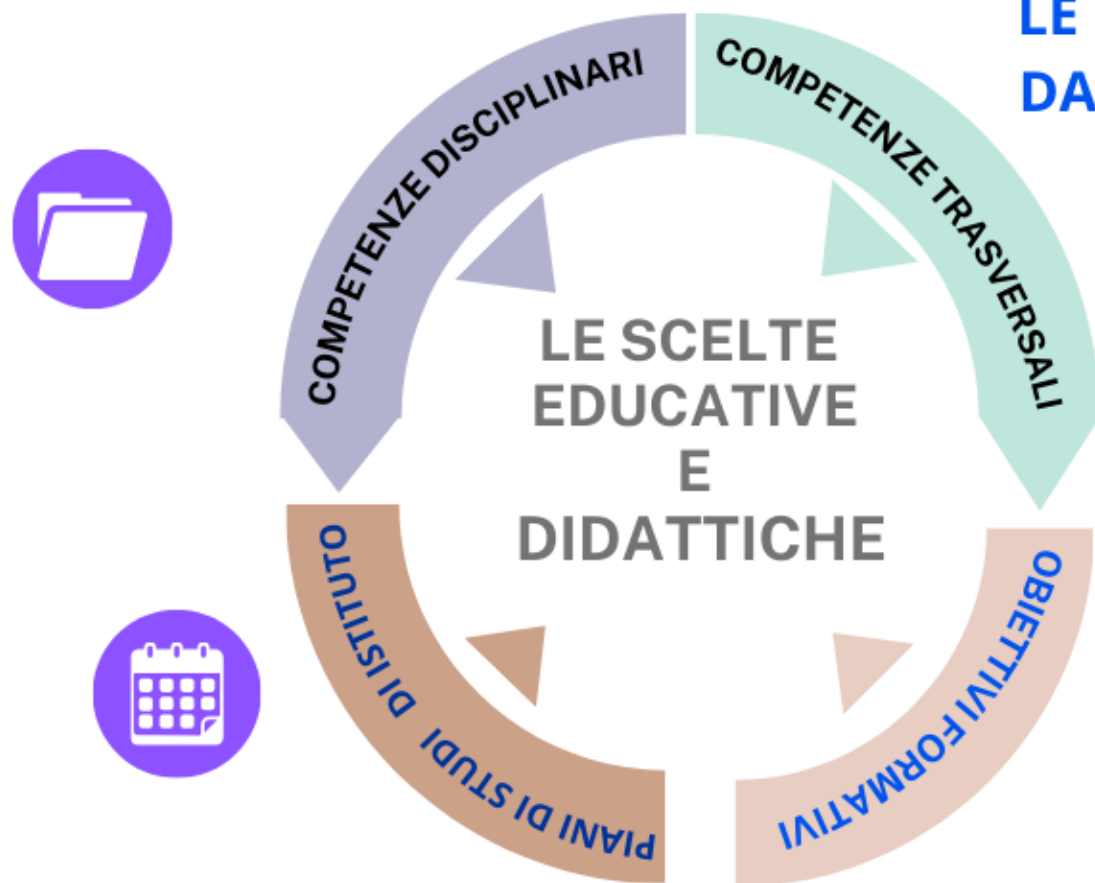




CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

LE COMPETENZE TRASVERSALI
DAL PROGETTO TRIENNALE DI
ISTITUTO 2023-26



Competenze formative trasversali
Competenze sociali e civiche
Educazione alla cittadinanza

Lo studente/la studentessa è in grado di. ...

SCUOLA PRIMARIA

- Rispettare regole condivise, collaborare con gli altri
- Assumere le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede
- Aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente
- Riconoscere istituzioni, organizzazioni e servizi presenti sul territorio

**ABILITÀ E
CONOSCENZE FINE
SCUOLA PRIMARIA**

- Conoscere le regole che permettono il vivere in comune
- Partecipare all'attività di gruppo, collaborando allo scopo comune e aiutandosi reciprocamente nel rispetto della diversità
- Individuare e distinguere i compiti e alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi
- Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni
- Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro scolastico, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici
- Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni
- Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe
- Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi
- Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola
- Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà
- Rispettare l'ambiente, i propri strumenti di lavoro e quelli comuni
- Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze. Per quel che riguarda le conoscenze sottese
 - Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà
 - Significato dei termini: regola, patto, sanzione
 - Significato dei termini tolleranza, correttezza e rispetto
 - Strutture presenti sul territorio, atte ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza
 - Norme fondamentali relative al codice stradale

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Conoscere e rispettare le regole condivise.
- Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sviluppando modalità personali di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e di rispetto delle diversità.
- Assumere responsabilmente comportamenti di partecipazione attiva nella realtà a partire dall'ambito scolastico, apportando un proprio positivo contributo.
- Riconoscere istituzioni e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi sanciti dalla Costituzione che costituiscono il fondamento della società.

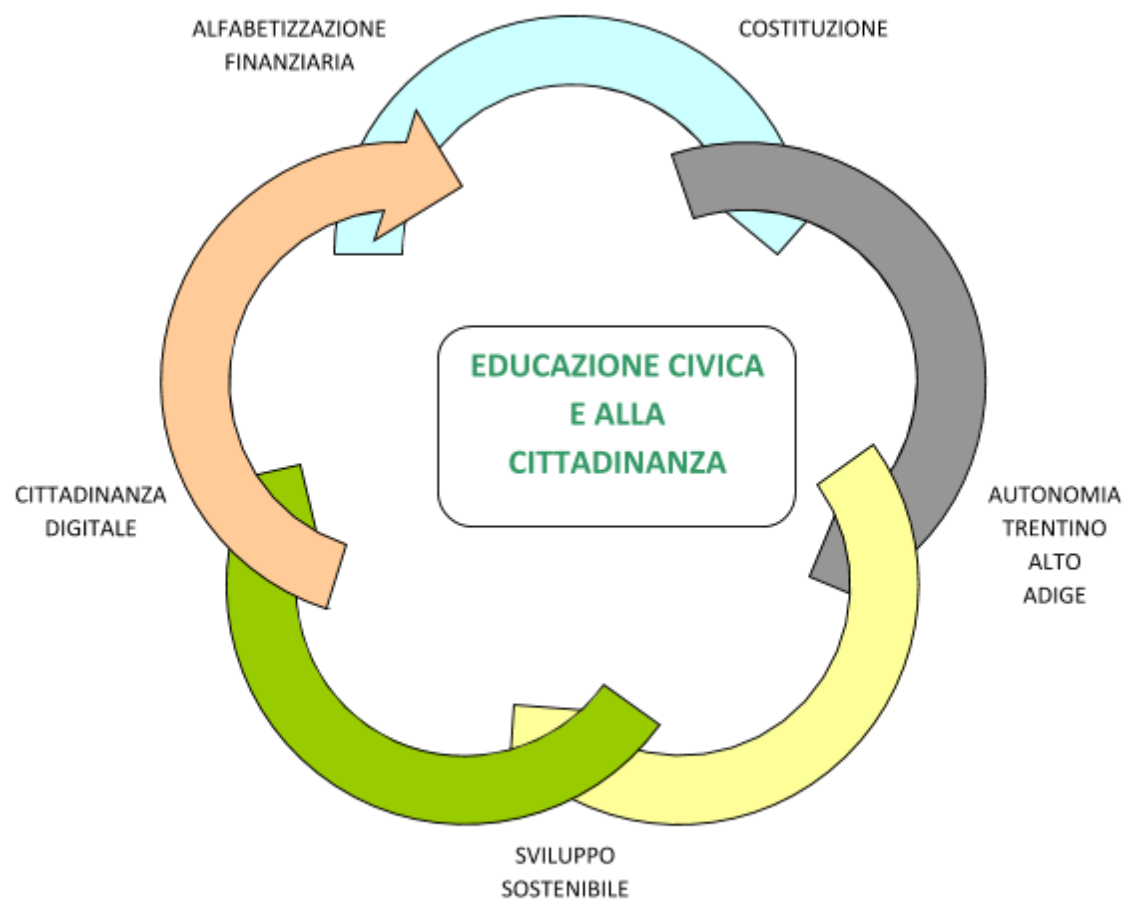
ABILITÀ E CONOSCENZE FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino
 - Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia e Regione)
 - Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni
 - Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana
 - Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita
 - Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi nell'uso del web
 - Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.
 - Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale
 - Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti
 - Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà
 - Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola
 - Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità
 - Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza
 - Agire rispettando gli strumenti di lavoro propri e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche
 - Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.
 - Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce
 - Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi.
 - Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati
- Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, valorizzando attitudini personali
- Per quel che riguarda le conoscenze sottese
- Significato di "gruppo" e di "comunità"
 - Significato di essere "cittadino" e cittadini del mondo

	• Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà • Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici • Diverse forme di esercizio di democrazia • Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza • Principi generali dell'organizzazione del Comune, della Regione e dello Stato • La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni • Organi del Comune, della Regione, dello Stato • Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia • Norme fondamentali relative al codice stradale • Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica • Principi di sicurezza nell'uso del web • Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente
--	--

IL CURRICOLO

Nel corso dell'A.S. 2020-2021 le istituzioni scolastiche tracciano il curriculum di educazione Civica e alla Cittadinanza al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione:



I NUCLEI FONDANTI SONO :



Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **competenza e responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.



ORGANIZZAZIONE

Il monte ore della disciplina è di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi, cioè in dimensione trasversale e multidisciplinare. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli.

Ogni consiglio di classe, in base alla propria programmazione, sceglie Attività e/o Unità di apprendimento presenti nel Curricolo di istituto fino a giungere alla quota oraria annuale di 33 ore; può integrare con altre attività da inserire nei campi relativi ai nuclei fondanti. Le attività vengono riportate nel Piano educativo del consiglio. Tutte le discipline sono coinvolte.



VALUTAZIONE

L'insegnamento educazione civica e alla cittadinanza è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio sintetico (vd all. RUBRICA DI VALUTAZIONE).

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Ogni docente può registrare nel registro elettronico i risultati delle prove di verifica che ha programmato o le sue osservazioni. Sulla base di tali informazioni, il docente coordinatore per l'educazione civica propone il giudizio sintetico da assegnare all'insegnamento di ed. civica e alla cittadinanza presente sulla scheda di valutazione. Le competenze e le conoscenze relative alla disciplina hanno uno spazio specifico nel colloquio d'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.



NUCLEI FONDANTI	UNITÀ DI APPRENDIMENTO ATTIVITÀ	PLESSO - CLASSE	ore	DISCIPLINE COINVOLTE	CARATTERISTICHE STRUMENTI E METODI
COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA’ E SOLIDARIETA’	<i>Il regolamento di classe e d'istituto</i>	Istituto	5	Italiano	Condivisione delle regole d'Istituto attraverso la produzione di un regolamento di classe in cui siano indicati i vantaggi del rispetto di regole comuni. Formule in lingua comunitaria Verifica periodica del rispetto del regolamento.
	<i>La Carta dei diritti e dei doveri della classe</i>	Scuola primaria	2	Italiano	Consapevolezza di essere portatori di diritti e doveri. Formazione di piccole commissioni di lavoro, esposizione delle proposte e votazione.
	<i>L'alfabeto della Costituzione</i>	Scuola primaria	4	Italiano Matematica Storia Educazione all'immagine	A ogni lettera dell'alfabeto si tratta di abbinare un concetto, un valore, un oggetto con relativo riferimento a un pertinente articolo della Costituzione italiana. A come ...amicizia (art. 2) B come ...bandiera (art. 12) C come ...casa (art. 14). Realizzazione di cartelloni, carte, e.book,
	Simboli della Nazione: Inno e Bandiera	Istituto	4	Italiano Storia Educazione all'immagine	Riflessioni sull'identità nazionale Inno nazionale e Inno al Trentino Bandiera d'Italia e il significato dei suoi colori Riconoscere il simbolo della Repubblica Italiana
	<i>La Costituzione in memory</i>	Scuola primaria	6	Italiano Matematica Storia Educazione all'immagine	Costruzione del gioco di società del memory con tema gli articoli della Costituzione. Ogni alunno costruisce una carta (riproducendola per due volte) frutto delle sue riflessioni su un articolo della Carta costituzionale. Quando le carte sono realizzate, gioco a coppie. A fine anno scolastico, distribuzione della carta a ogni studente-autore per la successiva conservazione (adozione dell'articolo della Costituzione).

	<i>Seguendo un passerotto... sulla strada dei diritti universali</i>	Primo biennio scuola primaria	6	Italiano Educazione all'immagine	Lettura del libro "Cipì" di Mario Lodi Approfondimento sugli art. 2 e 3 della Costituzione Italiana.
	<i>La Costituzione e i diritti dei bambini</i>	Scuola Primaria (classi IV)	6	Italiano Storia	Attraverso la lettura di alcuni articoli della Costituzione, della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, di brani e/o situazioni concrete veicolate da diversi canali (es. video, conflitti in classe, stereotipi di genere e pregiudizi di varia natura) riflettere e conoscere i principali diritti dei bambini.
	<i>Giornata della Memoria</i>	Istituto	6	Tutte le materie	Lecture, video, documenti storici e art. 1 e 2 della Legge 20 luglio 2000, n.211
	<i>Costituzione in versi</i>	Classe prima SSPG	4	Italiano Storia Educazione all'immagine	Costruzione da parte di ogni studente di un acrostico con la parola COSTITUZIONE. Successiva scelta di un argomento/articolo comune di classe da studiare e approfondire. Descrizione di una situazione in cui l'articolo della costituzione studiato si inverte (tramite testo/disegno/fumetto, ...). Raccolta dei lavori con <i>Book creator</i> .
	<i>La Costituzione in gioco</i>	Classe terza SSPG	6	Italiano Storia	Attività informativa sull'elezione dell'Assemblea costituente e i meccanismi di funzionamento della medesima per l'elaborazione della Costituzione italiana. Gioco di ruolo per la proposta di costruzione di una nuova scuola, prendendo in considerazione tutte le forze in campo (democrazia partecipata). Gioco di ruolo sull'art. 34 con discussione fra partiti politici. Spunti di lavoro in http://www.istitutoparri.eu/didattica/laboratori-per-le-scuole/cittadinanza-e-costituzione/303-la-costituzione-in-gioco

	<i>Ricostruire la Costituzione</i>	Classe terza SSPG	8	Italiano Storia	Attività di studio degli articoli costituzionali e di riscrittura e ricostruzione di alcuni di essi. Spunti di lavoro in https://www.tuttoscuola.com/unita-di-apprendimento-cittadinanza-costituzione/
	<i>Alla ricerca della libertà</i>	Classe Terza SSPG	6	Tutte le discipline	Ricerca nella Costituzione della parola LIBERTÀ e comprensione degli articoli in cui la parola compare. Raffronto diacronico e/o sincronico con altre carte dei diritti. Costruzione di una mappa. Approfondimenti nelle varie discipline sul concetto di libertà e/o sulla sua negazione (ad es. lettura di brani dall'antologia, lettura di articoli, di libri, ascolto di brani musicali, ...). Schede varie di Ed.Civica https://www.libera.it
	<i>Diritti e doveri dell'umanità che garantiscono la felicità per l'essere umano, se condivisi da tutti.</i>	Istituto	4	Italiano Storia IRC	Attraverso lo studio di personaggi cristiani e non che hanno segnato la storia dell'umanità, cogliere i valori significativi di cui ne sono esempio. Conoscere enti internazionali che difendono i diritti umani : ONU-UNICEF-FAO-UNESCO
	<i>La fraternità e la solidarietà sono valori alla base di ogni comunità umana.</i>	Scuola Primaria	4	IRC Italiano	Far conoscere le Associazioni di volontariato presenti sul territorio dedite alla solidarietà: AIL, AVIS, CARITAS, CAV, EMERGENCY.. Partecipare ad eventuali attività proposte da esse per sensibilizzare e stimolare ad un coinvolgimento attivo. Recuperare esempi di fraternità e di solidarietà tra i fatti di cronaca.
	<i>Costruire per gioco</i>	Istituto	4	Italiano Matematica Educazione all'immagine Tecnologia Ed. Motoria	Preparazione di un gioco, con la co-costruzione delle regole del gioco. Realizzazione del gioco e di un video e/o ...

	Il valore della PAROLA: "Si è ciò che si comunica"	Istituto	4	Italiano	Far riflettere e poi riportare su cartelloni: le parole che rappresentano la propria personalità, le parole che aiutano a creare relazioni (PAROLE come PONTI) e parole che hanno conseguenze positive e negative. https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola/
	Don Lorenzo Milani e Ciro Andreatta	Istituto	4	Italiano IRC	Documentarsi sui due personaggi e scoprire i valori che hanno saputo trasmettere.
	Le istituzioni nella storia	SSPG	4	Storia	Origine delle istituzioni nella storia e confronto delle stesse nelle diverse epoche, anche attraverso l'analisi di fonti documentali. Classe prima: il comune ieri e oggi, province e regioni; classe seconda: le forme di governo; classe terza: Stato italiano e Costituzione. https://educazionecivica.zanichelli.it/?temi-educazione-civica=costituzione-e-istituzioni
	L'UE: un'organizzazione che riguarda tutti noi	SSPG	4	Storia Geografia	Conoscere cos'è l'UE (origini e storia), quali paesi ne fanno parte e scoprire il suo scopo istituzionale.
	EU europäische Union			Geo clil tedesco	Proposte di Europe Direct Trentino
	La Festa della Pace	Scuola primaria	6	Italiano Educazione all'Immagine IRC	Partecipazione all'evento annuale per la pace. Realizzazione e utilizzo del dado della pace. Condivisione di pratiche e valori per una migliore convivenza.
	La festa dei popoli	Istituto	4	Tutte le discipline	Organizzazione di un momento di incontro, scambio e valorizzazione delle diverse culture-religioni presenti nel plesso.
	La ricetta dell'accoglienza	Scuola primaria	6	Italiano IRC e Alternativa	Lettura del libro di Luis Sepulveda, "La gabbianella e il gatto" o visione del film. Produzione di un testo con le "regole" dell'accoglienza. https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola/ <i>La scuola è un luogo accogliente:</i>

					<i>unità di lavoro:</i> <u>UDL Accoglienza e l'integrazione di alunni e alunne della Scuola Primaria.pdf</u>
	<i>Il talento batte il conflitto</i>	Classe terza SSPG	6	Italiano Matematica Scienze Educazione all'immagine	Visione del film "Il diritto di contare" e riflessioni sul razzismo. Realizzazione di una storia a fumetti. <u>https://paroleostili.it/educazione-civi-ca-a-scuola/</u>
	<i>Educazione stradale</i>	Istituto	6	Tecnologia Scienze Ed.motoria Italiano	A seconda della classe percorsi nel nuovo Codice della strada e segnaletica. Visite a scuola dei vigili urbani. Patente per la guida della bicicletta. Individuare ed applicare alcune norme principali del Codice della strada, in riferimento a situazioni simulate (comportamenti da tenere come pedone, passeggero e guidatore)
	<i>La sicurezza: da adempimento a cultura</i>	Istituto	4	Tutte le discipline	Laboratori sulla sicurezza con questionari per alunni. Prove di evacuazione.
	<i>Il Primo soccorso per crescere cittadini responsabili e attivi</i>	Istituto	4	Scienze Ed. motoria	Indicazioni, corpi di intervento e numeri utili. APSS e funzioni sul territorio. Buone pratiche per la gestione dell'emergenza. (Settimana del 15/16 Ottobre) Essere cittadini attivi nel contribuire a salvare la vita e nella diffusione della cultura del soccorso: Saper riconoscere un arresto cardiaco, chiamare i servizi di emergenza (112), avviare le manovre di RCP e, se disponibile, utilizzare un DAE. Si inserisce nell'ambito della campagna "Settimana Viva!" in occasione del World Restart a Heart Day . - MATERIALE da usare in classe: <u>MATERIALE RCP PER INS</u>

	<i>Le dipendenze</i>	Classe seconda e Classe terza SSPG SP classe quarta	6	Scienze Matematica Italiano	Discussioni sulle dipendenze (fumo, droghe, alcol) aspetti scientifici e ricadute sul piano psicologico e sociale e realizzazione di slogan o altro da condividere. Laboratorio sulla probabilità in connessione ai rischi nel gioco d'azzardo. Percorso classe 4°: "AGENTI 00SIGARETTE – MISSIONE LILT" Progetto di educazione ai sani stili di vita (vd sito LILT-progetti per le scuole), per sviluppare pensiero critico e responsabile
	<i>Lo sport: le regole per star bene insieme</i>	Istituto	4	Ed. motoria	Illustrazione delle regole dei vari sport e relativa applicazione. Sport e disabilità: vd progetto ED. Motoria. Il sito d'istituto: "Progetto Montagna" ricco di materiale https://www.icpergine1.it/
	<i>Lo sport oltre le regole: il doping</i>	Classe terze SSPG	4	Ed. motoria Scienze	L'uso di sostanze illecite nel campo dello sport Realizzazione di Power point, ...
	<i>Il ruolo della donna attraverso la storia e la cultura</i>	Istituto	4	Italiano Storia Educazione all'immagine	Riflessioni sulla parità di genere tramite la testimonianza di esempi significativi (nella poesia, nella letteratura, nell'arte, ...) o episodi storici (la marcia delle suffragette; il diritto di voto alle donne in Italia,) o ricorrenze annuali (la giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne-25 novembre; la festa della donna-8 marzo; ...) Percorsi storici di approfondimento: l'istruzione come mezzo di emancipazione nel Medioevo e oggi; vita di donne nelle corti rinascimentali; crescere nell'Afghanistan dei talebani. Visione di documentari Lettura di testi di narrativa e/o saggi.
	<i>Donne e scienza</i>	Classe terza SSPG	4	Scienze Italiano	Realizzazione di una ricerca su scienziate che hanno contribuito allo sviluppo delle scoperte/invenzioni delle scienze-matematiche (es. Marie-Curie; Hack; Cristoforetti, Montalcini, ... fino ad esempi dei nostri

					giorni). Creazione di una presentazione a coppie di una scienziata, sviluppando in particolare gli aspetti scientifici e il loro contributo nella ricerca ed esposizione collettiva.
	La divisione degli affetti	Classe terza SSPG	6	Tedesco Italiano Storia	La costruzione del muro di Berlino e la divisione di una città (e del mondo).
	Edu-chi-amo?	Classe terza SSPG	6	Scienze Italiano	Educazione all'affettività e ad una sessualità responsabile con interventi esterni da parte degli operatori dell'APSS.
	Insieme verso il futuro Progetto Orientamento	Istituto	8	Tutte le discipline	Realizzazione di quanto previsto dal Progetto Triennale di istituto con adeguamenti annuali a cura delle Funzioni strumentali Area Orientamento
	La Cooperativa scolastica	Scuola Primaria (Zivignago Fierozzo)	6	Tutte le discipline	La cooperazione come strumento didattico-educativo per realizzare in concreto i principi di solidarietà e di democrazia. Strumento di coinvolgimento e di valorizzazione. La cooperazione come scuola di vita: assemblee dei soci, elezioni, organizzazione di eventi di solidarietà.
	Il Consiglio Comunale dei Bambini	Scuola Primaria di Sant'Orsola Terme	6	Tutte le discipline	Costituzione del Consiglio Comunale dei Bambini, attraverso una serie di attività per la conoscenza del proprio contesto di appartenenza, simulazione di costruzione di lista, votazione, esperienza di Giunta, di Consiglio e di proposta di azioni volte al miglioramento dell'esistente, confrontandosi con l'Amministrazione locale.
	Auf dem Weg zur Schule	SSPG Classi seconde/terze	5	Tedesco Italiano	Analisi e commento del film; riflessione sull'importanza del diritto all'istruzione.
	Das Smartphone: ein globales Produkt	SSPG Classi terze	5	Tedesco Tecnologia	Il cellulare come prodotto globale: dall'estrazione delle materie prime, all'assemblaggio dei componenti: chi paga il prezzo più alto?

Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige /Südtirol

<i>Dal Principato vescovile allo Statuto Speciale</i>	SSPG	2	Storia	Conoscenza della storia e delle istituzioni locali attraverso la valorizzazione delle fonti storiche offerte dal territorio (documenti, visite, interventi di esperti).
<i>Inno al Trentino e lo stemma della Regione</i>	Istituto	2	Storia Musica	Conoscere l'Inno al Trentino e significato dello stemma regionale.
<i>L'autonomia speciale del Trentino Alto Adige, le modalità di partecipazione attiva alla vita pubblica, il patrimonio artistico ed architettonico delle sedi della Provincia autonoma di Trento</i>	Istituto	4	Storia Educazione all'immagine	Visite guidate al Consiglio Provinciale di Trento.
<i>Le figure dell'Autonomia: Alcide De Gasperi</i>	Classe terza SSPG	2	Storia	Attività presso il Museo Casa De Gasperi a Pieve Tesino https://www.degasperitn.it/
<i>Le minoranze linguistiche della provincia di Trento</i>	Istituto	2	Geografia Storia Tedesco	http://www.minoranzelinguistiche.provincia.tn.it Visita ai musei della valle dei Mòcheni Visita alla miniera di Erdemolo <i>De Gruab va Hardimbl</i> art. 6 della Costituzione italiana Attività con l'Associazione Amici della storia e del dialetto di Pergine
<i>La minoranza etnica linguistica dei Mòcheni</i>	Classe prima SSPG	5	Geografia Tecnologia	Visita alla valle dei Mocheni (Progetto Accoglienza).
<i>Il commercio ambulante</i>	SSPG	4	Italiano Tecnologia	Attività presso il Museo Per via a Pieve Tesino https://www.museopervia.it/
<i>L'Agenda 2030 e i suoi goal</i>	Istituto	6	Tutte le discipline	https://unric.org/it/agenda-2030/ https://asvis.it/ Argomenti possibili: l'acqua e l'inquinamento promozione del cambiamento riciclo creativo

**Sviluppo
sostenibile,
educazione
ambientale,
conoscenza e
tutela del
patrimonio e
del territorio**

				i parchi naturali il riscaldamento globale l'impronta ecologica... Realizzazioni di presentazioni personali o collaborative con immagini e didascalie
<i>La terra intesa come casa di tutti La festa della Terra 22 aprile</i>	Istituto	4	Tutte le materie	Osservare le meraviglie della natura per maturare atteggiamenti di custodia, responsabilità e di rispetto, propri di ogni popolo e religione: racconti, cartelloni, poesie, canti, esempi di imprese per la salvaguardia dell'ambiente, partecipazione eventi sul territorio. Analisi degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030, incontro (anche virtuale) di persone che promuovono il cambiamento e proposta di un piano d'azione per far entrare gli obiettivi dell'Agenda nella vita degli studenti e riconoscere la connessione tra i problemi della propria comunità e quelli globali. Naturlparks in Trentino-Südtirol www.provinz.bz.it/daksy.
<i>Passeggiando nel nostro territorio da conoscere e tutelare</i>	Classi terze, quarte e quinte SP Classi SSPG Classe prima SSPG	6	Italiano Storia Geografia Scienze (clil tedesco) Geografia	Conoscere alcuni aspetti della storia di Pergine imparando a leggere il territorio nella sua evoluzione naturale, con le sue tradizioni, i suoi aspetti storici-antropologici, artistici ed economici: in particolare il torrente Fersina, il canale macinante, le fontane, alcuni edifici/ chiese di Pergine, il castello. Foto e disegni delle realtà oggetto di studio Restituzione ai genitori delle conoscenze apprese attraverso una visita guidata (collaborazione degli AMICI DELLA STORIA di Pergine o FAI). Esplorazione del territorio perginese (Torrente Fersina e campionamento acque; i piccoli laghi e biotopo; parco "Tre Castagni") con eventuale intervento di esperti esterni (es. Muse, APPA, enti locali). Realizzazione di foto, disegni e documentazione dell'attività svolta.

	<i>I CARE Assumersi delle responsabilità verso se stessi e verso gli altri.</i>	Istituto	4	Scienze	Promuovere l'educazione alla cura di se stessi, della comunità e del pianeta. Realizzazione di esperienze curative che coinvolgano le mani, la mente e il cuore per prendersi cura di....per migliorare noi stessi e il mondo in cui viviamo.
	<i>Educazione ad una sana alimentazione e valorizzazione dei prodotti locali</i>	Istituto	6	Scienze (clil tedesco) Tecnologia	Ricerca e studio di prodotti locali (es. piccoli frutti) in collegamento ai principi della sana alimentazione e creazione di un prodotto finale quale calendario da esporre in occasione della Giornata della terra coinvolgendo eventualmente anche familiari ed enti locali. Scoprire la correlazione tra economia agricola e "economia circolare": ambiente come risorsa – consumo responsabile- prodotti a Km 0- economia circolare- smaltimento dei rifiuti
	<i>Educazione ambientale (raccolta differenziata, acqua bene prezioso, l'energia pulita, mobilità sostenibile, ...)</i>	Istituto	6	Italiano Tecnologia Ed.all'imma g Scienze	Laboratori APPA Iniziativa Kids go green Attività in classe Green school
	<i>Unsere Ozeane versinken im Plastikmüll</i>	SSPG : tutte le classi	4	Tedesco Tecnologia	Prendere coscienza di un problema globale, riflettere sulle cause e le possibili soluzioni.
	<i>Der Wald</i>	SSPG Classi Prime	4	Tedesco Tecnologia Scienze	Analisi dell'ambiente forestale; dal legno alla carta; importanza della tutela dei boschi.
	<i>La cittadinanza planetaria</i>	Istituto	2	Scienze Geografia Italiano	Far scaturire la preoccupazione per le condizioni ecologiche del pianeta. Ripuliamo la nostra città o il nostro bosco.
	<i>La buona colazione di S.Lucia</i>	Scuola Primaria	2	tutte le discipline	S.Lucia regala la buona colazione per il corpo e per la Terra: asinelli e scalette, frutta fresca e secca, latte e infusi alla frutta.
	<i>Kids go green</i>	Scuola Primaria	6	Geografia Arte Italiano	Combattere la boxing-generation! Lo spostamento sostenibile che diventa

Cittadinanza digitale		(es. Canezza)		Scienze	consuetudine: un gioco cooperativo non competitivo che insegna che il lavoro del singolo si trasforma sempre in conquista collettiva.
	Educare al ri-uso	Istituto	2	Italiano Educazione all'immagine	Laboratori creativi con materiali riciclati. Centri del riuso sul nostro territorio. Mercatino del ri-uso.
	Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali	Istituto	6	Tutte le materie	Leggere e conoscere il DECALOGO #BASTABUFALE (Generazioni connesse) La tutela della privacy : il trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e di video. Il furto di identità. La netiquette. Regole di sicurezza. L'identità digitale e la sua gestione. La reputazione digitale. https://www.generazioniconnesse.it/site/it/2019/09/03/bastabufale/ Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e di doveri (struttura dell'Agenda 2030).
	Prevenire bullismo e cyberbullismo	Tutte le classi SSPG	6	Italiano Educazione all'immagine Tecnologia Matematica Scienze	Lettura in classe, rielaborazione e dibattito su testi (fiaba, racconto, parti di un romanzo) in cui vi siano situazioni di prevaricazione, bullismo cyber bullismo Incontri con esperti con studenti e genitori. Visione di film pertinenti al tema e successivo dibattito e riflessioni. Lavoro a piccoli gruppi per la produzione di materiali (cartelloni, depliant, manifesti, filmati documentari ecc). https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola/
	Uso consapevole del cellulare	Classe terza SSPG	6	Scienze Tecnologia	Realizzazione di un sondaggio nelle classi delle SSPG sulle modalità di utilizzo del cellulare. Elaborazione dei dati ed illustrazione dei risultati pubblicizzando l'attività svolta. Eventuale integrazione all'attività con l'intervento di esperti APPA.

ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA	Uso consapevole di Internet	Tutte le classi SSPG	6	Italiano Educazione artistica Tecnologia Matematica/scienze	Incontri con esperti con studenti e genitori (polizia postale, ...). Creazione di un gruppo di <i>peer leader</i> . Attività in classe. Adozione di un regolamento condiviso in merito alla <i>netiquette</i> . Per le classi prime: Creazione di un decalogo per la comunicazione on line (riflessioni sulla canzone "Pensa" di Fabrizio Moro) Formazione docenti.
		Classi seconde e terze SSPG		Tutte le discipline	Intervento MOIGE- Centro Mobile per il sostegno e il supporto alle vittime di bullismo e cyberbullismo. Incontro in rete previsto il 23 Novembre. "Prevenire e gestire i Cyber Risk" riguardo il tema della sicurezza in rete e l'uso più consapevole del web e dei social network.
	I diversi aspetti dell'economia. La compravendita Dal baratto alle monete.	Scuola primaria	8	Matematica Storia	Lettura in classe di alcune fiabe selezionate che portano gli alunni a riflettere sui diversi aspetti dell'economia quali: il risparmio, l'equilibrio fra le entrate e le uscite, il rischio, la solidarietà, la previdenza e la pianificazione. Banconote e monete, spesa, ricavo, guadagno e perdita.
	I diversi strumenti di pagamento: moneta, assegno, carta di pagamento. Badget/preventivo finanziario. Credito.	SSPG	8	Matematica	Lezioni in classe. Visita a un banca. Intervista a testimonial. Materiali, video e quaderni didattici promossi dalla Banca d'Italia e dalla banca centrale Europea e FEduF (Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio) e testo "Contaci" https://economicscuola.it/
	Risparmio.	SSPG	4	Matematica	bancaditalia.it/pubblicazioni/quaderni-didattici ecb.europa.eu/ecb/educational/price stab http://www.feduf.it/

	<i>Economia consapevole: Educonomia e Bioeconomia</i>	Classe seconda e terza SSPG	4	Matematica	Economia Comportamentale (come ragiona la nostra mente) Bioeconomia quale componente rinnovabile dell'economia circolare, un'economia in cui tutto è risorsa, inclusi gli scarti. (realtà del territorio: fondazione Edmund Mach) Video Feduf Video Rai play https://www.feduf.it/content/alfabetizzazione-finanziaria https://www.tutti-per-unoeconomia-per-tutti.it/
	<i>I mondi (primo, secondo, terzo...)</i>	Classe terza SSPG	4	Geografia CLIL	Ricerche guidate su sviluppo economico, disuguaglianza, istituzioni che promuovono lo sviluppo internazionale, anche utilizzando i media, al fine di coltivare curiosità per le questioni globali e individuare le migliori pratiche che contribuiscono al superamento delle disuguaglianze.
	<i>La ricchezza non solo monetaria: lettura della realtà moderna circa il tema della diversità come ricchezza per l'accrescimento culturale- sociale</i>	Scuola primaria (secondo ciclo)	3	IRC	Scuola: ambiente fonte di ricchezza in cui ogni persona è unica, importante e ricca di doni da condividere per la crescita di tutti. Giochi di relazione, lavori di gruppo, schede operative.
	<i>Il valore del riciclo come educazione al RISPARMIO</i>	Istituto	4	Scienze	Scoprire i 3 RI: RI-UTILIZZA RI-INVENTA RI-CREA per sviluppare con la fantasia un pensiero per capire cosa si può fare con le cose da buttare. L'agricoltura sociale, gli orti urbani.

	<i>Lo spirito cooperativo</i>	Scuola primaria (Zivignago e Fierozzo)	8	Matematica	La Cooperativa: gestione delle risorse e pianificazione delle entrate e delle uscite registrate sul libro cassa.
--	--------------------------------------	---	---	------------	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

C O N S C E N Z E	Criteri	Livello di competenza					
		Avanzato		Intermedio		Base	In fase di acquisizione
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza; ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Conoscenze complete, consolidate e ben organizzate, recuperabili in modo autonomo, anche tramite l'uso di mappe e schemi prodotti dall'alunno/a. Conoscenze riutilizzabili anche in contesti nuovi.	Conoscenze esaurienti, consolidate ben organizzate, recuperabili in modo autonomo e riutilizzabili.	Conoscenze consolidate e organizzate, recuperabili in modo autonomo e riutilizzabili.	Conoscenze sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Conoscenze essenziali, recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Conoscenze episodiche, frammentarie, non consolidate, recuperabili con difficoltà.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.						
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.						

A B I L I T À	Criteri	Livello di competenza					
		Avanzato		Intermedio		Base	In fase di acquisizione
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Capacità autonoma di connessione e collegamento dei temi trattati.	Capacità autonoma di connessione e collegamento dei temi trattati.	Capacità autonoma di connessione e collegamento dei temi trattati rispetto a esperienze e contesti vissuti e studiati.	Capacità di connessione e collegamento dei temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	Capacità di connessione e collegamento dei temi trattati solo nei casi più semplici o vicini all'esperienza diretta.	Capacità di connessione e collegamento dei temi trattati solo nei casi più semplici o vicini all'esperienza diretta, solo con l'aiuto di un adulto.
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.	Uso delle abilità in contesti nuovi. Apporto di contributi originali e personali	Uso delle abilità in contesti studiati.		Capacità di collegamento di esperienze a testi studiati e ad altri contesti con l'aiuto di un adulto.	Capacità di collegamento di esperienze a testi studiati con l'aiuto di un adulto	
	Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	Capacità di adattare le procedure al variare delle situazioni.	Apporto di contributi personali.				

A T T E G G I A M E N T I E C O M P O R T A M E N T I	Criteri	Livello di competenza					
		Avanzato		Intermedio		Base	In fase di acquisizione
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	Adozione, sempre, dentro e fuori scuola, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Completa consapevolezza dell'educazione civica. Capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Apporto di contributi personali e originali, di proposte di miglioramento. Assunzione di responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità. Influenza positiva sul gruppo.	Adozione, regolare, dentro e fuori scuola, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Completa consapevolezza dell'educazione civica. Capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Apporto di contributi personali. Assunzione di responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.	Adozione, regolare, dentro e fuori scuola, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Buona consapevolezza dell'educazione civica. Assunzione di responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.	Adozione, dentro e fuori scuola, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia. Sufficiente consapevolezza dell'educazione civica. Assunzione di responsabilità con la supervisione dell'adulto o il contributo dei compagni.	Generale adozione, dentro e fuori scuola, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Sufficiente consapevolezza dell'educazione civica. Assunzione di responsabilità con la supervisione dell'adulto.	Sporadica adozione, dentro e fuori scuola, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Scarsa consapevolezza dell'educazione civica. Mancata assunzione di responsabilità.
	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.						
	Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.						
	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.						
	Esercitare pensiero critico nell'accesso alle						
	informazioni e nelle situazioni quotidiane.						
	Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.						
	Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.						

Valutazione complessiva: **Ottimo - Distinto - Buono - Discreto - Sufficiente - Non sufficiente**

BIBLIOGRAFIA - SITOGRAFIA - MATERIALI

Progetto triennale di istituto IC Pergine 1 2023-26

Legge nazionale 20 agosto 2019, n. 92, Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

Del. PAT n. 1014 del 5 luglio 2019, Educare alla relazione e alla cittadinanza. Benessere, responsabilità e performances degli studenti quali obiettivi imprescindibili della scuola

Decreto n. 35 del Ministro dell'Istruzione del 22 giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Del. PAT n. 1233 del 21.08.20 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica e alla cittadinanza in provincia di Trento

L'educazione al tempo dell'incertezza (Officina 2020: Educazione e futuri, 5 maggio 2020)

a cura di Giancarlo Cerini, *Competenza è cittadinanza*, Moggioli Editore 2019

Franca Da Re, *Costituzione & Cittadinanza per educare cittadini globali. Riflessioni per un curriculum di Educazione Civica*, Pearson 2019

Kit didattico Obiettivi di sviluppo sostenibile 2030 a cura dell'Unicef

Gherardo Colombo, Lucia Di Blasi e Anna Sarfatti, *Sono Stato io!*, Salani editore 2016

F. Bianchi e P. Farelli, *Educazione alla cittadinanza*, Trento, Erickson 2012

Federcultura, Turismo e Sport, Federazione Trentina delle Cooperative (a cura di), *Guida all'educazione cooperativa nella scuola*, Ministero della Pubblica Istruzione e Confederazione Cooperative Italiane, Trento 1997

Schede approfondimento Testo CONTACI! EDIZIONE ROSSA seconda edizione Clara Bertinetto; Arja Metiäinen; Johannes Paasonen; Eija Voutilainen

Schede varie di Ed.Civica <https://www.libera.it>

<https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola/>

<http://www.minoranzelinguistiche.provincia.tn.it>

<https://www.miur.gov.it/web/guest/legalità>

<https://unric.org/it/agenda-2030/>

<https://asvis.it/>

<https://www.degasperitn.it/>

<https://www.museopervia.it/>

bancaditalia.it/pubblicazioni/quaderni-

didatticiecb.europa.eu/ecb/educational/pricestab <https://europa.eu/learning-corner/>

<https://www.feduf.it/content/alfabetizzazione-finanziaria>

<https://www.tuttiperunoeeconomiapertutti.it/>

Il presente Curricolo di Istituto per l'Educazione civica e la cittadinanza (approvato dal Collegio Docenti in data 13 novembre 2024 e dal Consiglio dell'Istituzione in data 15 novembre 2024).

Viene allegato al Progetto triennale di Istituto e reso pubblico secondo quanto previsto dallo Statuto dell'Istituzione.