



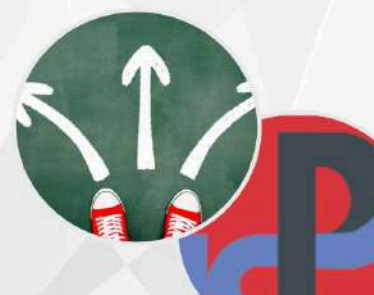
I.C.PERGINE 1

ROADMAP TO THE FUTURE

Il curriculum
dell'orientamento

ROADMAP TO THE FUTURE

IL CURRICULUM DELL' ORIENTAMENTO

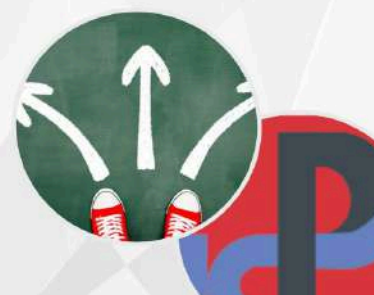


INDICE

Introduzione e inquadramento normativo	p. 2
Il curriculum della Scuola Primaria	p. 5
Verifica e valutazione	p. 8
Il curriculum della Scuola Secondaria di Primo Grado “Ciro Andreatta”	p. 9
Uno sguardo alla nostra Roadmap to the future	p. 12
Verifica e valutazione	p. 12
Roadmap to the future / Step 1 - Classe prima	p. 13
Roadmap to the future / Step 2 - Classe seconda	p. 18
Roadmap to the future / Step 3 - Classe terza	p. 22
Attività specifiche per orientamento sulla scelta della scuola superiore	p. 27
Esito finale del percorso orientamento: l'Esame di Stato	p. 28
Riferimenti normativi, bibliografia e sitografia	p. 28

ROADMAP TO THE FUTURE

IL CURRICULUM DELL' ORIENTAMENTO



L'orientamento è pensato per ...

"fornire agli studenti un percorso chiaro e un supporto personalizzato per guidarli verso scelte educative e professionali consapevoli e di successo, attraverso la creazione di un ambiente in cui ogni studente e studentessa possa esplorare le proprie passioni, sviluppare le competenze necessarie per il mondo in continua evoluzione, affinché siano in grado di prendere decisioni informate che li conducano a una carriera gratificante e al raggiungimento dei propri obiettivi personali".

(da Del. PAT n. 1759 del
29.09.2023)

Nel Progetto Triennale di Istituto 2023-26, nella sezione dedicata alle competenze formative trasversali, si indica che tali competenze, in conformità alle linee guida delle otto competenze chiave europee (Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018), rappresentano un insieme di abilità e conoscenze fondamentali che vanno al di là del mero apprendimento disciplinare. Queste competenze sono progettate per preparare gli studenti a **orientarsi in una società sempre più complessa e in rapido cambiamento**: esse riguardano, infatti, l'acquisizione da parte dello studente di tutta una serie di conoscenze ed abilità che "attraversano" le singole discipline di studio, non essendo di pertinenza esclusiva di nessuna di esse. Esse sono oggetto di programmazione e rilevazione da parte di tutti i docenti componenti i singoli Consigli di classe; la loro valutazione trova spazio nel giudizio globale espresso nel documento di valutazione degli studenti e, al termine del primo ciclo di istruzione, nella certificazione delle competenze.

L'essenza dell'**orientamento come competenza trasversale** risiede nella sua capacità di guidare gli studenti attraverso un viaggio di auto-scoperta e consapevolezza. Sia alla scuola primaria sia alla scuola secondaria di primo grado, l'obiettivo rimane coerente: fornire strumenti pratici che permettano agli studenti di navigare in modo consapevole nel labirinto delle scelte educative e professionali contemporanee. Questa competenza è in grado di accompagnare il processo decisionale degli studenti, trasformandolo da un'esperienza incerta a una ricerca consapevole di significato e realizzazione personale.

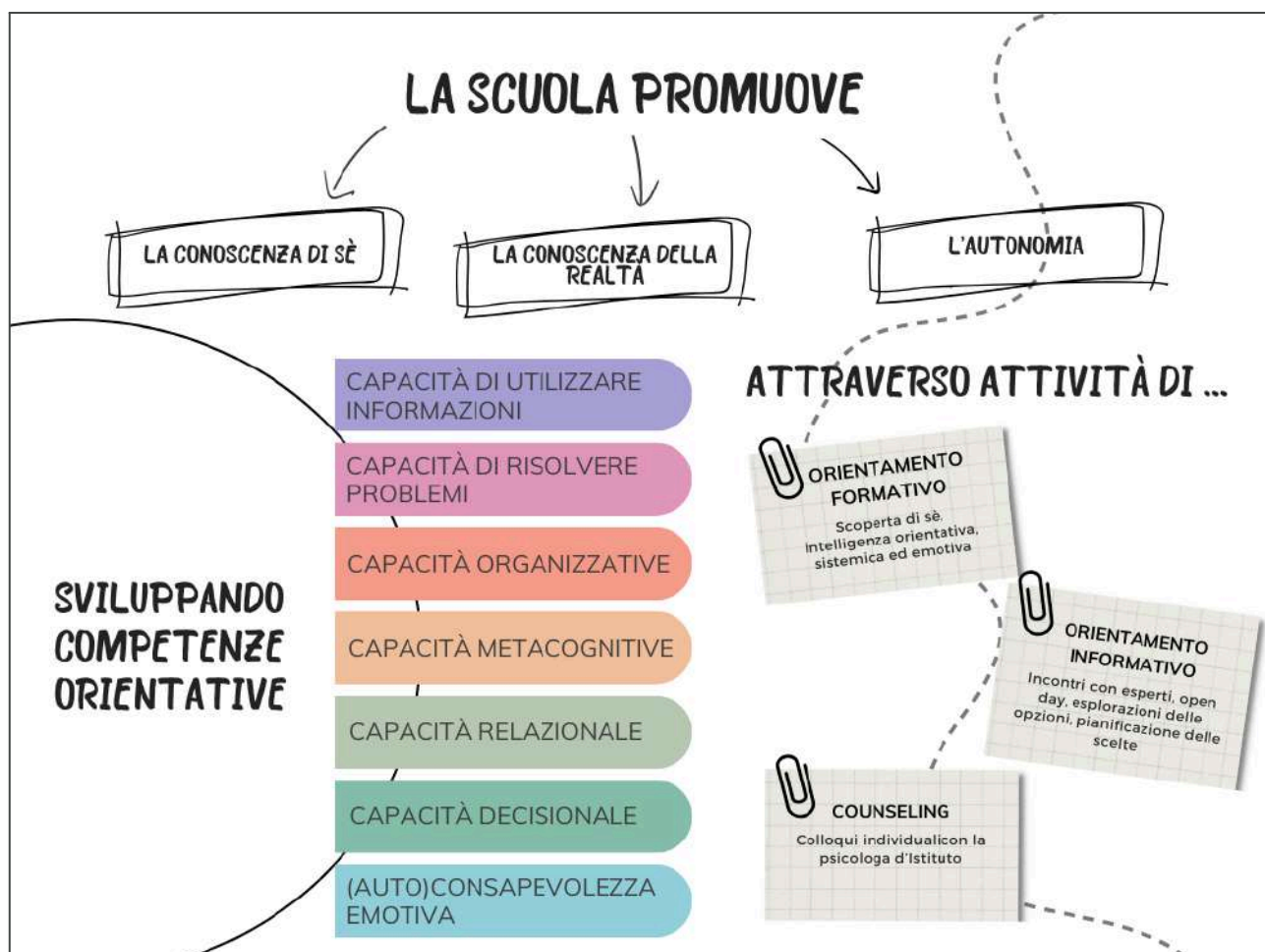
All'interno del nostro **Progetto triennale**, pertanto, l'orientamento rientra nelle competenze formative trasversali allo scopo di accompagnare lo studente a:

- essere consapevole delle proprie capacità e del contesto in cui si opera e coglierne le opportunità
- pensare in modo creativo e innovativo, per risolvere i problemi
- utilizzare conoscenze e informazioni in prospettive nuove

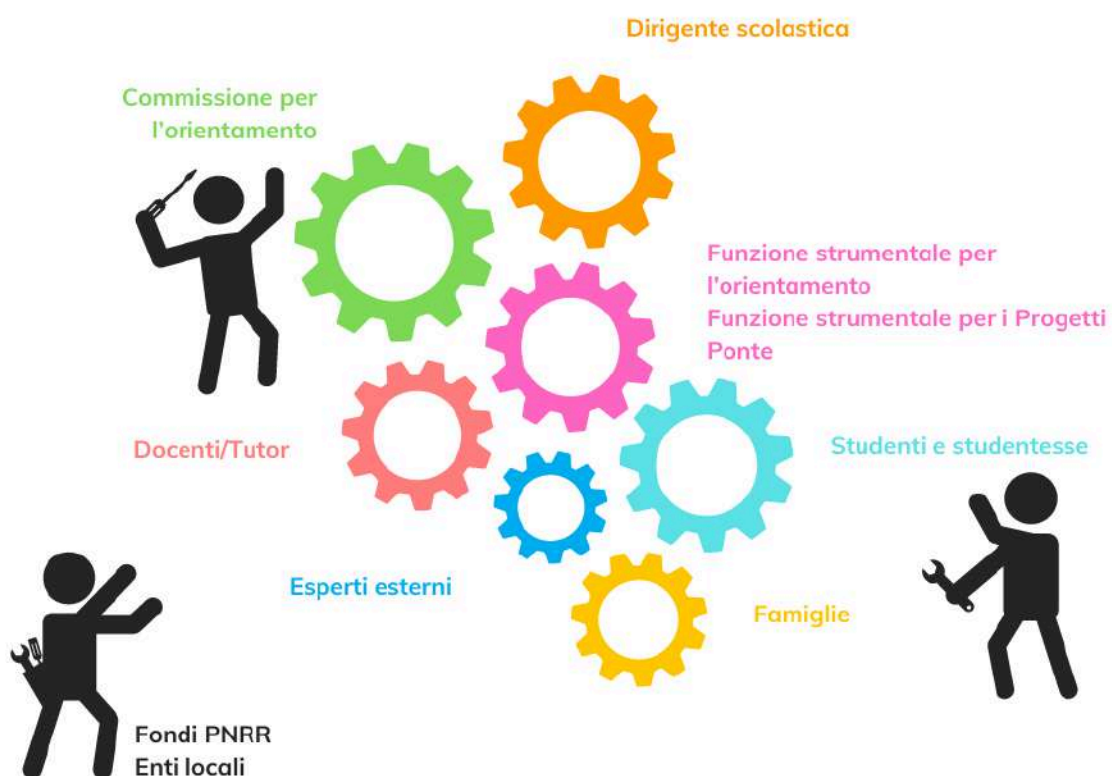
La scuola promuove quindi la conoscenza di sé, la conoscenza della realtà e l'autonomia proponendo attività che mettono in gioco abilità e competenze orientative quali:

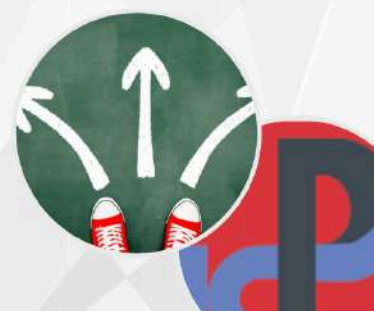
- la capacità di utilizzare informazioni
- la capacità di risolvere problemi
- la capacità organizzativa
- la capacità metacognitiva
- la capacità relazionale
- la capacità decisionale
- la (auto)consapevolezza emotiva.

L'attuazione della didattica orientativa varia in base al grado scolastico, adattandosi alle esigenze e al livello di maturità degli studenti coinvolti, per cui è importante declinare un **curricolo in continuità tra scuola primaria e secondaria di primo grado**.



LE FORZE IN CAMPO





Nel nostro **Progetto Triennale**, si declinano in modo generale ma efficace le abilità promosse dalle attività di orientamento dai sei ai dieci anni.

È importante che gli studenti alla scuola primaria imparino a:

- maturare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, attitudini, emozioni
- acquisire un'immagine di sé realistica e positiva
- osservare e descrivere gli ambienti in cui si vive (la famiglia, la scuola)
- prendere coscienza del proprio corpo.

L'intero consiglio di classe è coinvolto nelle attività.

Si rimanda al Curricolo di educazione civica e alla cittadinanza per altre attività strettamente collegate al presente curricolo

<https://www.icpergine1.it/wp-content/uploads/2023/02/CURRICOLO-DI-EDUCAZIONE-CIVICA-E-ALLA-CITTADINANZA.pdf>.

CAPACITÀ DI UTILIZZARE LE INFORMAZIONI		
COMPETENZE	ATTIVITÀ	
	Primo ciclo	Secondo ciclo
- Comprendere e ricavare informazioni - Assumere atteggiamenti adeguati alle informazioni - Riconoscere lo spirito di iniziativa	- Assunzioni di incarichi funzionali alla vita scolastica	- Organizzazione di messaggi e informazioni in schemi, grafici, tabelle e semplici mappe - Ideazione realizzazione di un progetto - Autovalutazione delle difficoltà - Visite a parchi, musei o negozi locali per

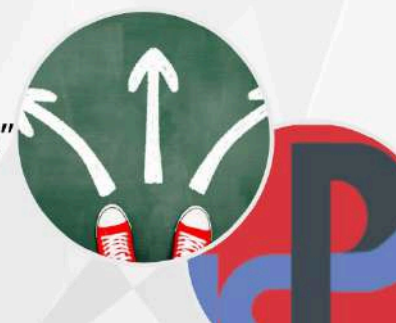
		familiarizzare gli studenti con diversi tipi di lavoro. - Giornate "carriera" in cui genitori o membri della comunità condividono le loro esperienze lavorative - Visita a officine artigianali (falegnameria,...) - Visita a una fattoria didattica - Visita al Villaggio dei piccoli frutti Sant'Orsola - Cirè - Visita al Museo degli Usi e costumi di San Michele - Visita ai piccoli musei del territorio (Pietra viva a Sant'Orsola, degli Attrezzi a Canezza, della Scuola di Pergine, ...) - Viaggio d'istruzione al museo etnografico di Teodone - Visita alla caserma dei Vigili del Fuoco - Laboratorio con i nonni - Progetti in collaborazione con la Fondazione CRV-Cassa Rurale di Pergine Vals., in tema finanziario e ambientale.
CAPACITÀ DI RISOLVERE I PROBLEMI		
- Trovare soluzioni collaborando con gli altri	- Conversazioni di confronto nel gruppo	- Conversazioni di confronto nel gruppo
CAPACITÀ ORGANIZZATIVE		
- Utilizzare in modo funzionale il materiale scolastico	- Attività finalizzate alla responsabilizzazione degli alunni rispetto all'uso e cura del materiale scolastico	- Guida all'utilizzo del diario - Gestione degli spazi comuni
CAPACITÀ METACOGNITIVE		
- Saper raccontare esperienze fatte	- Racconto di vissuto personale : familiare,	- Sintesi (anche per immagini)

- Primi cenni di metodo di studio	scolastico con il Progetto Continuità	- Semplici mappe cognitive - Concetti chiave
CAPACITÀ RELAZIONALI		
- Costruire relazioni di gruppo positive - Comprendere i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri - Auto-osservare e riflettere - Conoscere le tappe della preadolescenza e vivere la crescita in modo maturo e responsabile	- Elaborazione di regole per una convivenza democratica - Attività di gioco di squadra e collaborazione che promuovono la comunicazione e il lavoro di gruppo	- Elaborazione di regole per una convivenza democratica - Didattica autobiografica: diario di bordo - Conversazioni guidate - Attività di gioco di squadra e collaborazione che promuovono la comunicazione e il lavoro di gruppo - Intervento della psicologa di Istituto nelle classi quinte: "Progetto di educazione all'affettività" - Progetti di accoglienza scuola primaria "A due passi dalla SP"
CAPACITÀ DECISIONALE		
- Utilizzare in modo autonomo spazi e materiali	- Utilizzo libero e guidato degli spazi e dei materiali	- Regolamento di classe
(AUTO)CONSAPEVOLEZZA EMOTIVA		
- Riconoscere e verbalizzare le proprie emozioni - Esprimere creatività, fantasia - Possedere un pensiero originale - Avere la capacità di ricerca di significato - Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti	● Attività nel corso delle AOF: -attività di artigianato o progetti che coinvolgono gli studenti nella scoperta dei propri interessi creativi -giornate dedicate a esplorare argomenti diversi, come scienza, arte, sport e musica -mostra dei prodotti finali -laboratori di manualità -"Io e il mondo": produzione di elaborati -laboratori di educazione emotiva per aiutare gli studenti a comprendere e gestire le proprie emozioni. https://www.icpergine1.it/wp-content/uploads/2023/02/CURRICULO-DI-EDUCAZIONE-CIVICA-E-ALLA-CITTADINANZA.pdf.	

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione precede, accompagna e segue ogni percorso, nell'ottica della promozione del bilancio critico sulle azioni intraprese e condotte a termine e del miglioramento continuo. In questa dimensione le osservazioni e i momenti di valutazione dei docenti, raccolti secondo i relativi parametri stabiliti a livello di Istituto, avranno l'obiettivo di monitorare per lo studente:

- il miglioramento della capacità di utilizzare strategie cognitive e metacognitive per identificare e strutturare le informazioni in modo più efficace;
- il consolidamento di abilità specifiche nelle varie discipline coinvolte;
- l'incremento dell'autonomia nell'utilizzo e della selezione delle risorse informative;
- l'aumento del livello di autostima;
- l'acquisizione di strategie per gestire e ridurre l'ansia scolastica;
- il possesso della abilità di operare in gruppo e di relazionarsi positivamente con i compagni e gli insegnanti;
- l'interiorizzazione dell'importanza di rispettare regole comuni e condivise;
- il possesso della competenza di accogliere e rispettare punti di vista differenti;
- l'acquisizione della capacità di operare in modo autonomo e consapevole nel prendere decisioni.



La valenza della SSPG è orientativa e formativa; deve cioè porre l'alunno in condizioni di iniziare a conoscere e capire se stesso, il gruppo sociale nel quale è inserito, la realtà concreta che lo circonda, in modo tale da possedere strumenti efficaci per affrontare la prima scelta importante per il suo progetto di vita.

Nel nostro **Progetto Triennale** si elencano in modo generale le competenze da sviluppare nel triennio della SSPG:

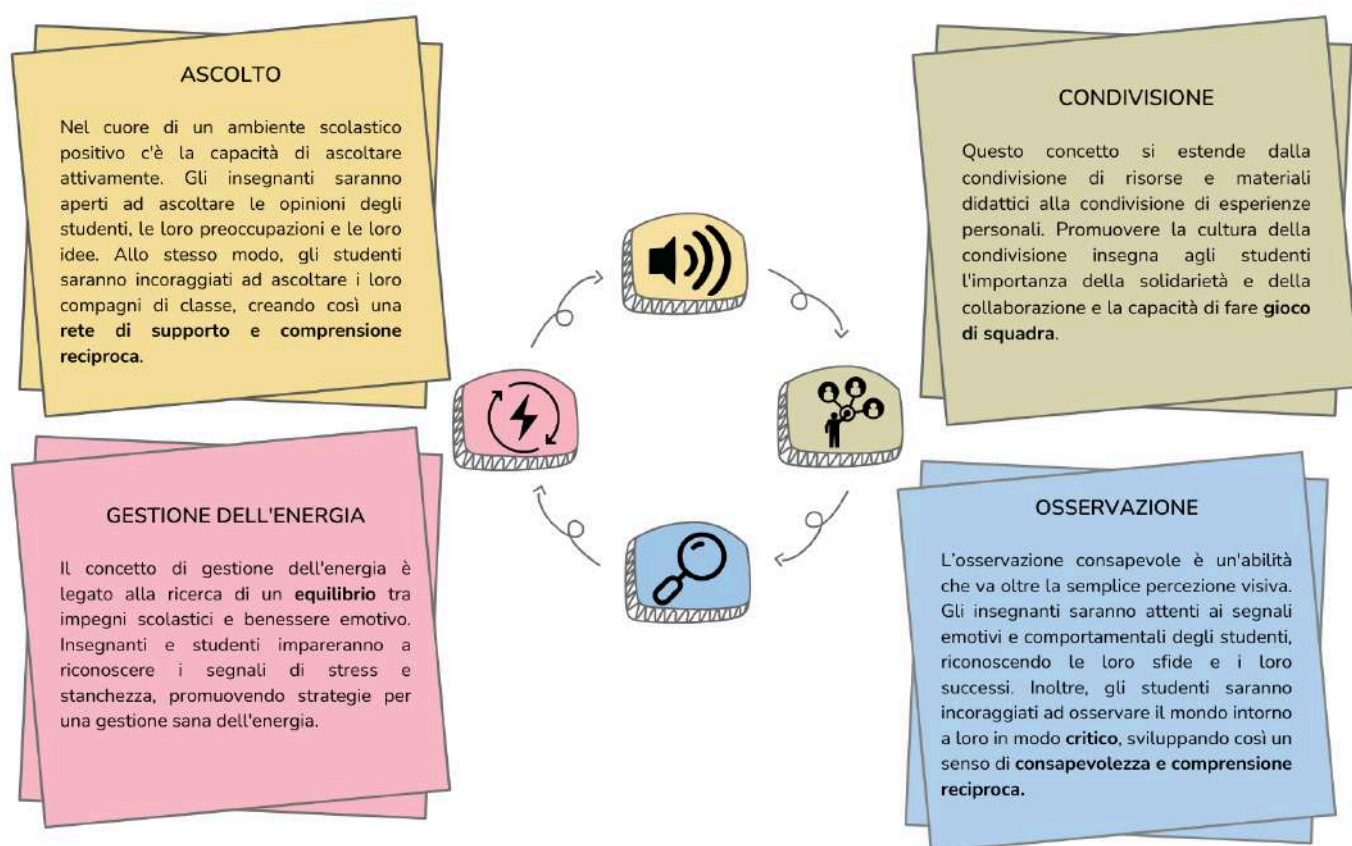
- affrontare situazioni nuove senza manifestare disagio
- sviluppare la consapevolezza delle proprie responsabilità
- osservare e descrivere gli ambienti in cui si vive (la famiglia, la scuola)
- saper analizzare e valutare più soluzioni possibili per un problema dato
- sviluppare le capacità relazionale, decisionale e metacognitive.

Nello specifico, dagli 11 ai 14 anni, le attività di orientamento accompagnano gli studenti a:

- approfondire la comprensione di sé stessi, dei propri interessi, abilità e valori, attraverso attività di auto-riflessione e di autovalutazione
- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
- concentrarsi sullo sviluppo di competenze, come la lettura critica, la scrittura e la matematica, che saranno cruciali per le scelte future
- consolidare abilità come la comunicazione, la risoluzione dei problemi e la gestione del tempo, essenziali per il successo in qualsiasi ambito
- acquisire tutte le forme di comportamento che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa
- promuovere progetti o attività che permettano di esplorare diverse professioni attraverso ricerche, visite a luoghi di lavoro e interviste a professionisti
- sviluppare un pensiero sistemico (dall'io al noi) promuovendo la riflessione rispetto al ruolo che ciascuno svolge all'interno della classe (e poi nel mondo)

- allenare il dialogo interno consolidando la propria consapevolezza non solo rispetto alla conoscenza di sé, ma anche rispetto al proprio stile e metodo di apprendimento (favorendo una gestione positiva dei momenti di valutazione e prestazione scolastica)
- promuovere la parità di genere nelle materie STEM, cercando di ispirare gli studenti a coltivare il proprio interesse per la scienza, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica e incoraggiando l'uguaglianza di opportunità e il pieno sviluppo del potenziale di ogni individuo, indipendentemente dal genere."

L'obiettivo finale è promuovere un'esperienza scolastica positiva e gratificante. Per raggiungere questo obiettivo, è essenziale creare un ambiente basato su un **linguaggio condiviso** che promuova **ascolto**, **condivisione**, **osservazione** e **gestione dell'energia**. Questi elementi costituiscono la chiave per costruire una comunità scolastica solidale e inclusiva. Incorporare questi principi nel linguaggio quotidiano della scuola non solo migliorerà il benessere di studenti e insegnanti, ma contribuirà anche a creare un'atmosfera di apprendimento positiva sostenibile nel tempo.



Parte integrante del curriculum dell'orientamento sono le attività di **educazione civica** condivise dal consiglio di classe
<https://www.icpergine1.it/wp-content/uploads/2023/02/CURRICOLO-DI-EDUCAZIONE-CIVICA-E-ALLA-CITTADINANZA.pdf>.

A disposizione di studenti e famiglie è attivo lo sportello **Spazio Ascolto** come momento di consulenza, anche orientativa, da parte della psicologa della scuola.

In sintesi l'orientamento si muove, nel triennio della SSPG, tra la **componente informativa** (dalla raccolta delle informazioni attraverso incontro con esperti, visite, open day, ricerca sulle opportunità

offerte dal territorio all'esplorazione delle opzioni e la pianificazione del percorso) e quella **formativa** (dalla scoperta del sé e l'analisi delle motivazioni che guidano le scelte, alla consapevolezza e autovalutazione del proprio apprendimento e della propria crescita personale).

In quest'ottica nel corso del triennio viene costruito da ogni studente e da ogni studentessa un proprio **portfolio** ("lo sono così") che consente di cogliere un quadro unitario del percorso scolastico, favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate e alle esperienze significative vissute nel contesto scolastico, sociale e territoriale; consente inoltre l'analisi dei punti di forza e debolezza e rafforza il "curriculum dello studente".



Uno sguardo alla nostra ROADMAP TO THE FUTURE



VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione precede, accompagna e segue ogni percorso, nell'ottica della promozione del bilancio critico sulle azioni intraprese e condotte a termine e del miglioramento continuo. In questa dimensione

- i momenti di valutazione (i cui parametri sono stabiliti a livello di Istituto) avverranno soprattutto attraverso discussioni e colloqui con gli alunni;
- si analizzeranno i questionari, i test e gli esiti delle attività disciplinari e trasversali che gli studenti produrranno nel corso del triennio e che raccoglieranno all'interno del portfolio "Io sono così";
- verrà valutato il gradimento da parte degli alunni delle iniziative proposte attraverso la compilazione in forma anonima di questionari;
- si analizzeranno i dati emersi dai questionari studenti e si condivideranno in sede di Collegio docenti;
- verranno raccolti i dati relativi all'aderenza al consiglio orientativo e si condividerà una riflessione sull'efficacia della comunicazione scuola-famiglia;
- verrà monitorato il percorso di studi intrapreso dallo studente a distanza di uno o due anni.

ROAD MAP TO THE FUTURE/ Step 1



Durante il primo anno ci dedicheremo alla **conoscenza di sé stessi e alla costruzione del gruppo classe**. Attraverso una serie di attività coinvolgenti e riflessive, gli studenti saranno guidati nell'esplorazione delle proprie passioni, talenti e valori personali. In questo viaggio di auto-scoperta, il nostro obiettivo è fornire agli studenti gli strumenti necessari non solo per comprendere chi sono, ma anche per delineare le proprie reti di relazioni con i

compagni di classe. Con un approccio centrato sull'individuo come membro di una comunità, il percorso mira a promuovere l'autostima, la fiducia e la consapevolezza di sé. L'obiettivo finale sarà la formazione di un vero e proprio team di classe, capace di relazionarsi in modo positivo creando un clima di reciproco riconoscimento (sentirsi visto ed ascoltato).

CAPACITÀ DI UTILIZZARE LE INFORMAZIONI			
- imparare a osservare il territorio, riconoscendone le testimonianze storiche - interagire con le associazioni e gli enti del territorio			
ATTIVITÀ	DISCIPLINE	ORE	STRUMENTI/PRODOTTI
Attività in classe Interventi di esperti esterni Uscita sul territorio di competenza dell'I.C. Pergine 1	Storia	5	Quaderni didattici a cura degli Amici della Storia di Pergine
CAPACITÀ DI RISOLVERE I PROBLEMI			
Con le STEM: Giochi di matematica	Matematica	3	Quesiti da risolvere sia individualmente sia in gruppo classe
CAPACITÀ ORGANIZZATIVE			
- imparare a conoscere l'organizzazione, le figure, le proposte didattico-formative della SSPG - migliorare le capacità di rapportarsi con i compagni			
Accoglienza degli alunni I quattro super-poteri (ascolto, osservazione, condivisione, energia): attività in classe di brainstorming sul significato delle parole dipinte sui muri della scuola. Ogni alunno realizza una frase-spot per promuovere uno dei 4 superpoteri.	Tutte	10	Portfolio (teca) con i materiali, con personalizzazione legata a caratteristiche personali Taccuino delle scoperte Capolavoro Questionari o giochi di riflessione sulle proprie preferenze

Io sono così: palla-nome: l'insegnante fa disporre in cerchio gli alunni e lancia la palla; chi la riceve dice il suo nome e via dicendo (alternativa quando gli alunni si conoscono, dire il nome del compagno che deve ricevere la palla) La carta d'identità / l'acronimo del nome indovina il mio numero (animale o pianta): attaccare alla schiena un bigliettino con un numero e fare domande sì/no per indovinare il gomitolo della memoria il gioco dei 4 cantoni (variante in tedesco "dies oder das?") Tu chi sei? osservare: il campo minato, il blasone inventato, di chi è la voce (in lingua far dire un semplice saluto ad un compagno - uno, girato di spalle, deve indovinare di chi è la voce - i compagni seduti cambiano posto ad ogni turno) Noi siamo così palla luna la fortezza living theatre legati con un filo Uscita/giornata dell'accoglienza			
Archiviazione e aggiornamento delle attività del portfolio	Tutte	5	Portfolio "Io sono così"
CAPACITÀ METACOGNITIVE			
- imparare ad organizzare il proprio lavoro scolastico - riconoscere elementi di distrazione nelle fasi di ascolto e osservazione - gestire la propria energia all'interno della classe			
Il metodo di studio: l'approccio alle discipline Organizzazione materiali e compiti	Tecnologia Italiano	5	Costruzione tabella dell'orario scolastico Schede di autovalutazione/feedback (somministrate in alcuni momenti in diverse discipline) Questionario di autosservazione sulle quattro competenze (ascolto, osservazione, condivisione, energia)

CAPACITÀ RELAZIONALI			
- migliorare le capacità di rapportarsi con i compagni			
Attività di accoglienza per gli alunni delle classi quinte SP	Tutte le discipline	6	Progettazione dei percorsi di Accoglienza Preparazione di mostra dei lavori svolti Attività di team building
Mi presento in 6 scatti: riflettere su se stessi, sulle proprie attitudini e i propri desideri. Ascoltare gli altri	Italiano	2	I ragazzi sono invitati ad elaborare una presentazione digitale formata da 6 slide: 1. chi sono 2. cosa so fare 3. cosa mi piace fare 4. cosa vorrei imparare a fare 5. come vedo gli altri 6. come gli altri mi vedono Ogni slide contiene testo e una foto/immagine significativa.
<i>End of school year breakfast placemat</i> Rappresentazione di sé al termine del primo anno (come sono cambiato/a).	Inglese	1	Realizzazione di una tovaglietta per la colazione (misura A3 - da plastificare) contenente alcuni aspetti rappresentativi dell'alunno/a (favourite things, likes and dislikes, heroes etc.).
CAPACITÀ DECISIONALE			
- imparare a riconoscere i punti di forza da mettere in gioco nel gruppo-classe - gestire le informazioni relative alla nuova scuola (struttura, organizzazione, regole)			
Elezione rappresentanti di classe		2	
(AUTO)CONSAPEVOLEZZA EMOTIVA			
- imparare a conoscersi: valorizzare le proprie capacità e riconosce i propri limiti e i confini dell'altro; - riconoscere e nominare i propri sentimenti, stati d'animo e reazioni			
Dal taccuino al testo: un esempio di percorso autobiografico	Italiano	2	Guida all'utilizzo del taccuino come strumento di scrittura autobiografica (Italian Writing Teachers).

La margherita delle emozioni	Italiano	1	Riflessione libera sulle emozioni "forti": scrivere i propri pensieri su un petalo e passare la margherita al compagno vicino.
Riflessione su sé stesso e riflessione sulle proprie caratteristiche e sogni attraverso un'attività grafica	Tecnologia	3	Lapbook: pieghevole di 4 facciate a partire da foglio A3 formato da: una copertina con il nome e il disegno di tre lavori del mio futuro; la parte centrale con "rosa dei venti del carattere"; il retro con gli stili di apprendimento, i progetti, i sogni e gli hobby.
Lecture da albi illustrati e dall'antologia sull'amicizia, su storie di ragazzi e ragazze, sui cambiamenti e sulla crescita	Italiano	2	Lapbook con prodotti (acrostici, calligrammi, organizzatori grafici, ...) e riflessioni sulle caratteristiche personali e la propria storia attraverso la produzione di racconti autobiografici
Successi e insuccessi nello sport Il gioco di gruppo	Scienze motorie e sportive	2	
Esprimersi ed esprimere emozioni con una linea Comunicare con le immagini in modo intenzionale e non	Arte	3	Ritratto e caricatura Selfie I simboli del mio mondo interiore
Diario delle emozioni della prima settimana di scuola	Lingue straniere Italiano	4	Scheda/diario settimanale Gioco sulle emozioni con l'ausilio di <i>emoti-cards</i> e musica (inoltre si propone l'ascolto della canzone "Happy" di Pharrel Williams)
Selezionare una frase esemplificativa del proprio modo di affrontare le difficoltà, motivando la scelta.	Italiano	1	Scheda Scegli il motto
Elaborazione del proprio stemma	Storia Ed. artistica	1	Creazione di uno stemma originale della propria frazione,

			del proprio paese o della propria famiglia.
--	--	--	---



In questa seconda fase lo studente impara a riconoscere il proprio **ruolo all'interno di un sistema** (quello di classe e, in seguito, quello del mondo). Fondamentale per il raggiungimento di questo obiettivo è la promozione dell'intelligenza emotiva, ossia la capacità di riconoscere, comprendere e

gestire le proprie emozioni e quelle degli altri. Questa forma di intelligenza coinvolge la consapevolezza emotiva, la gestione delle emozioni, la motivazione intrinseca, l'empatia e le abilità sociali. L'insegnante guida l'alunno nel riconoscimento di propri stati d'animo, sensazioni ed emozioni attraverso conversazioni, letture ed attività legate ad esperienze diverse. Chi possiede un'elevata **intelligenza emotiva**, infatti, è in grado di navigare con successo nelle relazioni interpersonali, affrontare le sfide emotive e mantenere un equilibrio nelle diverse situazioni di passaggio e scelta.

Altrettanto essenziale è favorire attraverso le attività in classe la capacità di individuare, interpretare e utilizzare in modo efficace le informazioni provenienti dall'ambiente circostante per orientarsi in situazioni complesse, prendere decisioni informate e sviluppare strategie per raggiungere obiettivi specifici (sia didattici e scolastici, sia di vita e relazionali). L'insegnante guida l'alunno nella ricerca e nella lettura dei dati e delle informazioni sul territorio per conoscerne le caratteristiche.

CAPACITÀ DI UTILIZZARE LE INFORMAZIONI			
iniziare a conoscere la realtà locale dal punto di vista economico, sociale e culturale e conosce alcuni aspetti della realtà territoriale			
ATTIVITÀ	DISCIPLINE	ORE	STRUMENTI/PRODOTTI
Io e il mio futuro Le professioni e le loro caratteristiche Uscite sul territorio (una azienda del settore primario e una del settore secondario)	Tecnologia, Italiano, Geografia	3	Realizzazione di "CARD" delle professioni (vedi materiale KIT delle professioni) Visita a una realtà artigianale/industriale del territorio
Io e il mio futuro Scopri le professioni	Tecnologia, Italiano	2	Video-interviste con schede di approfondimento e lavoro sul portale per l'orientamento della Loescher (https://orientamento.loescher.it/)
Io e il mio futuro Settori economici	Tecnologia Matematica	3	Approfondimento sui settori economici e i nuovi lavori. Materiali dal corso di formazione in collaborazione con Cassa rurale Alta Valsugana

		5	Ricerca giochi on line a tema finanziario economico: https://www.corriere.it/economia/risparmio/20_marzo_24/giochi-corsi-online-imparare-capire-l-economia-finanza-b1b8257a-6db0-11ea-9b88-27b94f5268fe.shtml Visita alle realtà professionali ed economiche presenti sul territorio
Conoscenza delle strutture sportive e del tempo libero, costruzione di una mappa del territorio Conoscenza dell'ambiente e delle risorse naturali (anche con visite guidate nel territorio)	Scienze motorie	1	
Conoscenza del patrimonio artistico presente sul territorio	Arte	1	Riproduzione con diverse tecniche degli elementi architettonici del Duomo di Trento
CAPACITÀ DI RISOLVERE I PROBLEMI			
- estrarre informazioni rilevanti da diverse fonti - identificare le cause sottostanti dei problemi			
Con le STEM: Giochi di matematica	Matematica	5	Quesiti da risolvere sia individualmente sia in gruppo classe
CAPACITÀ ORGANIZZATIVE			
- gestire in modo funzionale il materiale scolastico - imparare a pianificare il proprio lavoro			
Archiviazione e aggiornamento delle attività del portfolio	Tutte	5	Portfolio "Io sono così"
CAPACITÀ METACOGNITIVE			
- riconoscere il proprio stile di apprendimento - riconoscere le diverse intelligenze - riflettere sul metodo di studio, la motivazione e l'autovalutazione			
Compilazione questionario e lettura risultati Riconoscimento del proprio stile di apprendimento Delineare ambiti di	Italiano	1	Questionario sugli stili di apprendimento Scheda: Come sto a scuola (ambiti di interesse)

interesse e punti di forza			
CAPACITÀ RELAZIONALI			
- rispettare l'altro e farsi rispettare (nelle proprie convinzioni, nei propri sentimenti, nel proprio corpo) - ascoltare, mettersi nei panni degli altri; riconoscere anche i sentimenti, le emozioni degli altri			
Registrare le proprie emozioni interpretando i diversi contesti	Tutte	2	Schede: settimana delle emozioni Scheda: il registro delle emozioni Scheda: Playlist di adattamento perfetto Attività: the recipe of my personality
CAPACITÀ DECISIONALE			
- operare scelte più consapevoli nell'ambito dello studio (l'organizzazione e metodo di studio)			
Scegliendo per scegliere: parole di vetro per guardarsi dentro.	Italiano	2	Lettura, discussione e riflessione a partire dal libro "Vetro" di Silvia Vecchini e Cristina Pieropan
Progetti Ponte	Consiglio di classe e Funzione strumentale e dedicata		Eventuale materiale elaborato durante l'esperienza da inserire nel portfolio
Peek into the Future	Tutte	5	Laboratori esperienziali presso la SSSG Marie Curie e introduzione agli indirizzi liceali e tecnici presenti nell'Istituto.
(AUTO)CONSAPEVOLEZZA EMOTIVA			
- riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo - acquisire consapevolezza rispetto al proprio processo di crescita - dare messaggi chiari (anche con atteggiamenti, abbigliamento...) - riconoscere ed affrontare le pressioni esterne			
Dal taccuino al testo: un esempio di percorso autobiografico	Italiano	1	Guida all'utilizzo del taccuino come strumento di scrittura autobiografica (Italian Writing Teachers)
Tra orientamento, autobiografia e letteratura Il lessico delle emozioni	Italiano	2	Parte prima: lettura dei testi d'autore Parte seconda: la poesia autobiografica Letture dall'antologia
Saranno famosi	Italiano	2	Riflettere sulle proprie potenzialità, sull'importanza di credere in se stessi e sul porsi obiettivi ambiziosi: immagina te stesso da grande,

			sei diventato una persona importante (decidi tu in che campo e perché). Un giorno un giornalista ti chiede di rilasciare un'intervista.
La figura umana	Arte	2	
L'attività sportiva come valore etico Il Valore dell'agonismo e della competizione Gestire se stessi in rapporto a una squadra L'uso consapevole del linguaggio corporeo e l'utilizzo di vari codici espressivi La rappresentazione di idee e stati d'animo mediante gestualità e posture individuali o di gruppo	Scienze motorie	2	Intervento sui valori olimpici, in collaborazione con il CONI.



In questa fase finale del percorso della SSPG di orientamento, gli studenti si concentreranno sulla comprensione delle relazioni umane con uno sguardo attento all'**intelligenza sistemica ed emotiva**. Attraverso attività e riflessioni, svilupperanno la capacità di comprendere e apprezzare le diversità che caratterizzano la nostra società, coltivando empatia, consapevolezza sociale e una visione più ampia delle connessioni tra individui.

Gli studenti verranno accompagnati a migliorare la propria capacità di autovalutazione, riflettendo in modo critico sulle proprie prestazioni, abilità o comportamenti, consentendo un'analisi consapevole delle proprie forze e debolezze.

Si promuoverà una riflessione continua sulla propria identità, valori e obiettivi, favorendo una comprensione più chiara delle proprie motivazioni e delle dinamiche interne. L'acquisizione dell'autoconsapevolezza è fondamentale per la crescita personale e per **adottare decisioni consapevoli e coerenti con il proprio essere**.

Gli studenti saranno in grado riflettere sul proprio apprendimento, di monitorare e regolare le proprie strategie di studio, nonché di sviluppare una consapevolezza critica delle proprie abilità e conoscenze, migliorando così le prestazioni e l'efficacia nell'apprendimento.

Si esploreranno, infine, alcune professioni del futuro, aiutando gli studenti a comprendere le diverse carriere disponibili e le competenze necessarie per affrontare il mondo del lavoro in evoluzione.

CAPACITÀ DI UTILIZZARE LE INFORMAZIONI			
- confrontare le diverse rappresentazioni sociali del lavoro - acquisire informazioni sulla realtà economico-produttiva locale e sulle principali aree di professionalità - prendere contatto con la complessità organizzative e con le molteplici figure lavorative che operano in un'azienda - riconoscere e accettare i cambiamenti del proprio corpo - prendere coscienza dei mutamenti psicologici tipici dell'età - acquisire informazioni sulle diverse opportunità formative			
ATTIVITÀ	DISCIPLINE	ORE	STRUMENTI/PRODOTTI
Condivisione Open day nello stream di Classroom Incontri in classe da parte del referente: presentazione dell'offerta formativa Individuare ambiti di interesse e	Tutte	-	Classroom Orientamento Offerta formativa - Portale dell'Orientamento Vivoscuola Webquest Immagini del lavoro e della scuola Scheda A3 - Offerta formativa e

materie di indirizzo Fiera delle scuole			interessi Test online formazione professionale Interviste a chi lavora Tedesco: Welche Schule passt am besten zu...? (Stationen lernen + Lesen)
Il mondo del lavoro e la sicurezza	Tecnologia ECC	3 + gioco	Approfondimento teorico e “gioco di ruolo”: redazione di un contratto di lavoro (ruoli: lavoratore, datore, sindacalista).
Le professioni e le loro caratteristiche	Lingue straniere	2	What I am going to be Stammbaum: Berufe der Familie Test tedesco di personalità/professione
Donne e scienze	Scienze Matematica	2	Approfondimento sulle donne scienziate e parità di genere attuali e nel corso della storia.
Osservazione dei prodotti dei compiti di realtà degli ex-alunni		1	Mostra dei capolavori del compito di realtà degli alunni della SSPG presentati nel corso degli anni.
Preparazione dei materiali per la sintesi orale del percorso richiesta nella prima parte del colloquio orale dell'Esame di Stato	Italiano + Tutor	5	Autonarrazione/Portfolio “ Io sono così ”
CAPACITÀ DI RISOLVERE I PROBLEMI			
- sviluppare abilità decisionali - riconsiderare in maniera sintetica le risorse (personali e strutturali) disponibili per la scelta - formulare un'ipotesi di scelta			
Con le STEM: Giochi di matematica	Matematica	4	Quesiti da risolvere sia individualmente sia in gruppo classe
A che punto sei con la tua scelta?	Tutte	2	Questionario: che lavoro voglio fare da grande. Test: valori di un futuro lavoro nuvola di parole wordart Scheda Le caratteristiche del mio lavoro ideale Elenco scuole sì e scuole no Unsere Schulwahl Das bin ich

			La griglia delle scelte Tabella “in questo momento per fare una buona scelta, io dovrei, i miei genitori dovrebbero, gli insegnanti dovrebbero”
Il mio capolavoro: il compito di realtà per l'esame di stato	Tutor	3	Ideazione, progettazione e realizzazione del proprio progetto da presentare in sede di colloquio orale
CAPACITÀ ORGANIZZATIVE			
- applicare comportamenti e strategie utili volte a migliorare l'organizzazione, l'autonomia ed il metodo di lavoro, sia in classe che a casa			
Il mondo del lavoro Le SSSG Cosa farò da grande?	Tutte	2	Questionario: che lavoro voglio fare da grande. Test: valori di un futuro lavoro
Archiviazione e aggiornamento delle attività del portfolio	Tutte	2	Portfolio “Io sono così”
CAPACITÀ METACOGNITIVE			
- applicare comportamenti e strategie utili volte a migliorare l'organizzazione, l'autonomia ed il metodo di lavoro, sia in classe che a casa - sviluppare capacità di autovalutazione			
Le materie preferite Le mie attitudini scolastiche Punti di forza e di criticità Stili cognitivi e di apprendimento	Tutte	3	Questionario scheda Profitto e interesse riguardo alle materie di studio scheda Abilità e Capacità scheda Le mie aspirazioni future scheda Autonomia, preparazione, motivazione
CAPACITÀ RELAZIONALI			
- dimostrare la capacità di esprimersi chiaramente e in modo comprensibile. - ascoltare attivamente le idee degli altri e rispondere in modo appropriato. - lavorare in gruppo in modo costruttivo e produttivo. - condividere idee e risorse con gli altri per raggiungere obiettivi comuni. - affrontare le differenze di opinione in modo rispettoso e trovare soluzioni condivise. - essere in grado di mettersi nei panni degli altri e comprendere il loro punto di vista			
Io e gli altri: autoritratto. Come mi vedono gli altri?	Tutte	2	Schede: I miei atteggiamenti Il prototipo di me stesso Il mio autoritratto

			Selfie
La solidarietà intesa come amore verso se stessi e gli altri Il rispetto di sé e dell'altro	IRC	2	
CAPACITÀ DECISIONALE			
- maturare decisioni realistiche sul proprio futuro per poter scegliere percorsi scolastici adeguati alle proprie possibilità - riflettere sui comportamenti che possono influire sulle proprie scelte			
Scegliendo per scegliere: parole di vetro per guardarsi dentro.	Italiano	2	Lettura, discussione e riflessione a partire dal libro "Vetro" di Silvia Vecchini e Cristina Pieropan
La mia resilienza: come affrontare le difficoltà	Tutte	2	Documentari Raiplay e discussioni • "Giulia e Giulia" • "la forma delle cose" Scheda "la valigia delle risorse" quiz su Learningapps Growth - mentalita' che evolve fixed mindset - mentalità immobile Test "come affronto novità e cambiamenti?"
(AUTO)CONSAPEVOLEZZA EMOTIVA			
- riflettere sulla propria crescita e maturazione culturale, scolastica e di adolescente stimolato da questionari specifici - maturare una consapevolezza critica nei confronti di modelli sociali e comportamentali			
Dal taccuino al testo: un esempio di percorso autobiografico	Italiano	1	Guida all'utilizzo del taccuino come strumento di scrittura autobiografica (Italian Writing Teachers)
Tra poesia autobiografica e multiscena (Linda Cavadini)	Italiano	2	Percorso di lettura e scrittura sulla poesia e sul racconto autobiografico multiscena
Tra orientamento, autobiografia e letteratura Il lessico delle emozioni	Italiano	2	Parte prima: lettura dei testi d'autore Parte seconda: la poesia autobiografica Lecture dall'antologia
Io e il mio carattere: punti di forza e criticità	Italiano Tecnologia	3	Scheda: Cosa so fare Rosa dei venti del carattere

			Scheda "paure e timori", "desideri e sogni", lavoro su frasi motivazionali (e relativi barattoli di classe) Nuvola di parole word art
I miei interessi e le mie passioni: scrittura testo su di sé Parlare di sé	Italiano Lingue straniere	4	Poster: Das bin ich Presentazione orale con oggetti personali: All about me (the box of my life - oggetti in una scatola, the dice of my life - realizzazione di un dado con 6 parole chiave di cui parlare)
I miei sogni	Italiano Musica	3	Le canzoni parlano di me Chi sarò tra qualche anno? Poesia "Vedo verso" Il ruolo della musica nei messaggi audiovisivi. La sigla (identificare e identificarsi con la musica) Musica e pubblicità (i modelli di comportamento e consumismo) Gli adolescenti e la musica: i generi musicali e l'identità di gruppo.
I miei sogni: Saranno famosi	Italiano	2	Riflettere sulle proprie potenzialità, sull'importanza di credere in se stessi e sul porsi obiettivi ambiziosi: immagina te stesso da grande, sei diventato una persona importante (decidi tu in che campo e perché). Un giorno un giornalista ti chiede di rilasciare un'intervista.
Io sono così!	Tutte	2	Stesura della sintesi del percorso orientamento; riflessione e auto-narrazione.

ATTIVITÀ SPECIFICHE PER ORIENTAMENTO SULLA SCELTA DELLA SCUOLA SUPERIORE (da parte del Consiglio di classe e/o della funzione strumentale)



Da ottobre creazione e cura di uno spazio **Classroom** quale bacheca di informazioni e veicolo di consigli.

Incontri in classe con docenti interni orientatori.

Settimana dell'Orientamento: programmazione specifica nelle singole discipline di attività e/o raccolta dati e rilevazioni con valenza orientativa utili alla formulazione del consiglio orientativo.

Serata per le famiglie: incontro informativo e formativo con esperto esterno con i genitori.

Partecipazione alla **fiera** locale o provinciale delle scuole presenti sul territorio.

Incontro con ex alunni della SSPG, in qualità di testimonial della scuola superiore.

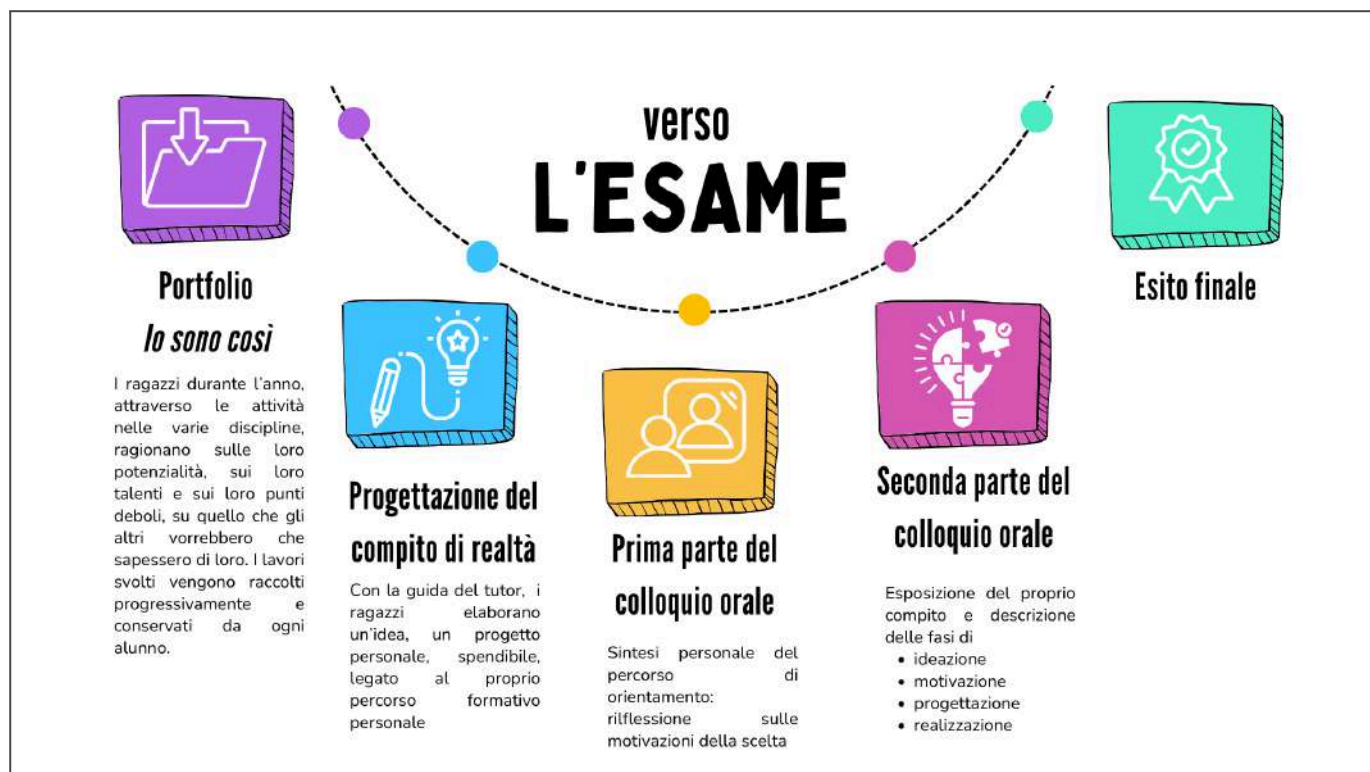
Consiglio orientativo: compilazione in sede di consiglio di classe a dicembre e successivo invio sul Registro elettronico alle famiglie del consiglio orientativo. Il documento viene redatto dal Consiglio di Classe sulla base dei seguenti criteri: competenze acquisite, interessi, attitudini e metodo di studio, nonché motivazione,

responsabilità e impegno manifestati.

Spazio sul **sito** della scuola "**Road map to the future**", uno spazio virtuale per la pubblicità del materiale informativo dell'I.C. Pergine 1 e delle scuole superiori.

Spazio Ascolto: sportello di supporto psicologico per studenti e genitori.

ESITO FINALE DEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO: L'ESAME DI STATO



RIFERIMENTI NORMATIVI, BIBLIOGRAFIA, SITOGRAFIA

Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022

<https://unica.istruzione.gov.it/it>

Linee guida per l'orientamento, Del. PAT n. 1759 del 29 settembre 2023

<https://www.icpergine1.it/orientamento-classi-terze-sspg/>

<https://www.offertaformativa.vivoscuola.it/>

M. Ravasi, Scegliere la scuola superiore con cuore, testa e pancia. Testo di didattica orientativa per generare negli alunni un processo decisionale utile per tutta la vita, Orientare oggi 2022

Guida all'orientamento Life skills

https://orientamento.loescher.it/uploads/18/12043_Orientamento_studenti.pdf

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 16 maggio 2024 e dal Consiglio dell'Istituzione in data 21 maggio 2024.