



Allegato al **Curricolo** di  
**Educazione civica e alla cittadinanza**

L  
A  
D  
I  
G  
E  
T

*La scuola educa al benessere digitale*



## Perchè educazione civica digitale?

Gli studenti e le studentesse attualmente a scuola costituiscono indubbiamente la generazione più *immersa* nelle tecnologie digitali sino ad oggi e quindi non possono essere lasciati soli nella gestione dei profondi cambiamenti offerti dalle tecnologie di informazione e comunicazione.

Questo è a maggior ragione valido se consideriamo che le stesse tecnologie, di cui gli studenti sono intensi fruitori, sono state prodotte e promosse da sistemi creati, finanziati e gestiti da adulti.

Le tecnologie sopra citate trascinano ramificazioni profonde per istituzioni, organizzazioni, norme sociali e persino valori fino a poco tempo fa considerati immutabili: siamo di fronte quindi a un cambiamento estremamente pervasivo, per definizione ricco di implicazioni a causa della crescita esponenziale di connessioni e interazioni, che non può essere ignorato.

Per educazione civica digitale non si intende quindi una riconversione dell'educazione civica ai tempi della rivoluzione digitale, ma un approfondimento del nucleo fondamentale riguardante la cittadinanza digitale.

Le competenze di cittadinanza, e con esse l'educazione civica intesa in senso lato, sono ancora profondamente necessarie e richiedono costante attenzione e un legame forte con la prassi quotidiana in quanto comprendono concetti in rapida evoluzione.

Per educazione civica digitale intendiamo una nuova dimensione che aggiorna ed integra l'Educazione civica ( Curricolo di Ed. Civica e alla cittadinanza

[https://drive.google.com/file/d/1vEXViTmNClr\\_gkrw-WCsMaLHMH\\_KWWQP/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1vEXViTmNClr_gkrw-WCsMaLHMH_KWWQP/view?usp=share_link) ), finalizzata a consolidare ulteriormente il ruolo della scuola nella formazione di cittadini in grado di partecipare attivamente alla vita democratica.

Le parole chiave nell' **educazione civica digitale** sono:

### **SPIRITO CRITICO E RESPONSABILITÀ**

**SPIRITO CRITICO**, *perché è fondamentale - per studenti, studentesse e non solo (docenti e famiglie sono altrettanto coinvolti) – essere pienamente consapevoli che dietro a straordinarie potenzialità per il genere umano legate alla tecnologia si celano profonde implicazioni sociali, culturali ed etiche.* Lo spirito critico è condizione necessaria per “governare” il cambiamento tecnologico e per orientarlo verso obiettivi sostenibili per la nostra società.

**RESPONSABILITÀ**, *perché i media digitali, nella loro caratteristica di dispositivi non solo di fruizione ma anche di produzione e di pubblicazione dei messaggi, richiamano chi li usa a considerare gli effetti di quanto attraverso di essi stanno facendo.*

- Dallo spirito critico e dalla responsabilità deriva la capacità di saper massimizzare le

potenzialità della tecnologia (ad es. in termini di educazione, partecipazione, creatività e socialità) e minimizzare quelli negativi (ad es. in termini di sfruttamento commerciale, violenza, comportamenti illegali, informazione manipolata e discriminatoria).

Occorre quindi che la scuola aiuti ad accompagnare la complessità del cambiamento, piuttosto che marginalizzarne alcuni aspetti come semplici “rischi”. La scuola può infatti aiutare gli/le studenti/studentesse, e con essi i genitori, a costruire strategie positive per affrontare una disponibilità di tecnologie, di informazione e comunicazione senza precedenti.

Lo sviluppo di una piena cittadinanza digitale passa anche e soprattutto dalla capacità degli studenti di appropriarsi dei media digitali, che li renda **consumatori critici e produttori responsabili di contenuti e nuove architetture**.

La tecnologia ha modificato gli ambienti che viviamo e ha un impatto sulla qualità della vita. Gli elementi che contribuiscono al **benessere digitale** sono:

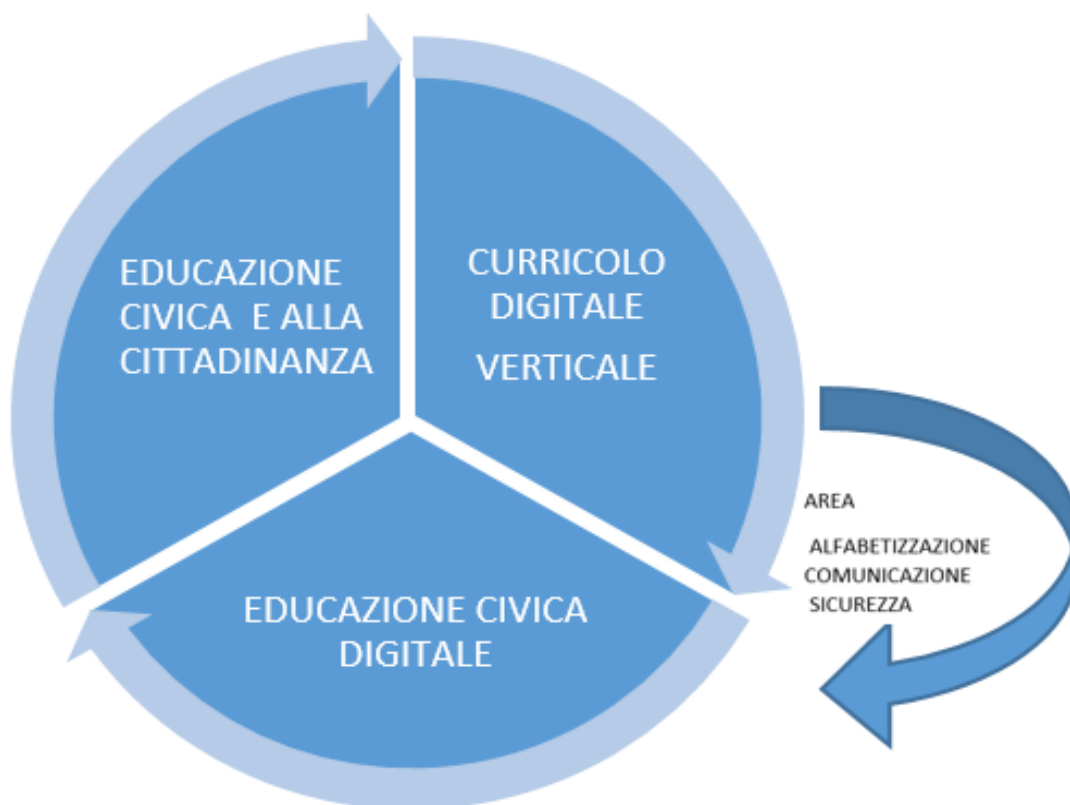
- o la ricerca di equilibrio nelle relazioni anche online
- o l’uso degli strumenti digitali per il raggiungimento di obiettivi personali
- o la capacità di interagire negli ambienti digitali in modo sicuro e responsabile
- o la capacità di gestire il sovraccarico informativo e le distrazioni (ad esempio, le notifiche).

Questo è un argomento trasversale, se ne può parlare quando si parla di cittadinanza digitale, di cyberbullismo, di uso integrativo e non sostitutivo dei dispositivi e della Rete; tanto più può essere utile dedicare al tema un momento specifico e riflettere con studenti e studentesse per fare in modo che la tecnologia sia strumento per raggiungere i propri obiettivi e non sia solo distrazione o addirittura ostacolo.

### Consapevolezza e competenze

Questo percorso, pertanto, non deve essere letto in antitesi al curricolo di competenze digitali “verticali” ([https://docs.google.com/document/d/1rynK0IA9cy0YT9MutxGcGldnZ3W8ff8FPZNS3XbWxrY/edit?usp=share\\_link](https://docs.google.com/document/d/1rynK0IA9cy0YT9MutxGcGldnZ3W8ff8FPZNS3XbWxrY/edit?usp=share_link)). Al contrario, è da intendersi come percorso *iniziale e propedeutico* allo sviluppo di competenze digitali e allo sviluppo del pensiero computazionale, di cui è in corso l’introduzione negli ordinamenti scolastici attraverso le indicazioni nazionali del primo ciclo.

È altrettanto evidente che la dimensione fortemente tecnica e tecnologica del cambiamento in corso richiede anche lo sviluppo di competenze specifiche. CONSAPEVOLEZZA E COMPETENZE, quindi, DEVONO ANDARE DI PARI PASSO: solo così sarà possibile per i nostri studenti e le nostre studentesse esercitare una piena cittadinanza digitale.



**CREA  
CONNETTITI  
CONDIVIDI  
...IL RISPETTO!**

Di seguito alcune indicazioni su metodi e strumenti da utilizzare con l'obiettivo di sviluppare **responsabilità e senso critico**. Le indicazioni sono da considerarsi strettamente legate al Curricolo di Educazione civica e alla cittadinanza e al Curricolo digitale di Istituto.

### Uso consapevole di Internet



1. Il passaggio dai mass media ai cosiddetti nuovi social media ha sancito un importante cambiamento nel modo di comunicare e ha avuto implicazioni profonde su tutte le dimensioni dell'agire umano: l'individuo, la socialità e i rapporti intergenerazionali.

2. Cercare, decodificare e utilizzare consapevolmente e criticamente l'informazione.



3. Qualità, credibilità delle fonti e completezza delle fonti



### AREA da Curricolo Digitale di Istituto: Alfabetizzazione su informazioni e dati

1. L'educazione ai media passa prima di tutto dalla comprensione della storia, evoluzione e cultura dei media, anche per evidenziarne tratti comuni, specificità e differenze, ad esempio con riferimento a come cambiano i codici comunicativi con il digitale:

a) **SP classi primo ciclo:**

- realizzare una copertina per il quaderno di ed. digitale che servirà tutti i 5 anni di SP e capire il significato del termine "digitale"
- ricostruire la storia dei mezzi di comunicazione (foto-disegni..)
- riflettere su come cambiano organizzazioni, lavoro, professioni e mercati al tempo della Rete

2. Lavoro di gruppo:

- per ricercare online materiale su argomenti specifici
- per creare documenti .....

2. Usare dei programmi per realizzare mappe concettuali, depliant-manifesti per pubblicizzare spettacoli o attività scolastiche

2. Materiale-schede SP: le insidie della rete:

[https://drive.google.com/file/d/1jPw9AGlrpCP-c\\_zrO1PPktz98mf\\_hVds/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1jPw9AGlrpCP-c_zrO1PPktz98mf_hVds/view?usp=share_link)

3. Incontrare esperti per conoscere i pericoli dell'uso inconsapevole delle fonti

3. **Sussidio per SP :**

[https://drive.google.com/file/d/1KqOxsP282CsHaPdztA4QZ6651LG7vWtW/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1KqOxsP282CsHaPdztA4QZ6651LG7vWtW/view?usp=share_link)

### VIDEO e materiale per SSPG

- Proporre la costruzione di narrazioni transmediali, crossmediali e digitali (**digital storytelling**), fra testo, immagini, audio e video, utilizzando ad esempio *podcast, webcast, radio digitali, applicativi mobili, blog collettivi*, software per la stesura di testi collaborativi, *videomapping, videomaking e fotografia digitale*.
- **Black-out – Ep. 5 Web-serie "Se Mi Posti Ti Cancello"**. In questo episodio viene affrontato il tema della dipendenza da Internet.

<https://youtu.be/qAB9xgtNGrY>

3. Materiali e attività da svolgere in classe e consigli da dare agli/alle alunni/e

[https://drive.google.com/file/d/155DqU0i00XZckDcuCYYGUs2VO\\_ui2h1\\_/view?us](https://drive.google.com/file/d/155DqU0i00XZckDcuCYYGUs2VO_ui2h1_/view?us)

[p=share\\_link](#)

## Uso consapevole del cellulare



1. È fondamentale maturare la capacità di riflettere autonomamente sul rapporto tra sfera pubblica e sfera privata, sul tema della riservatezza (privacy) come protezione della propria e il rispetto dell'altrui, e sul concetto di "traccia digitale" (digital footprint) generata in Rete e attraverso diverse tecnologie.

## AREA da Curricolo Digitale di Istituto: Comunicazione e collaborazione

1. Comportamenti consapevoli e una piena comprensione del ruolo delle azioni individuali:

*"Le parole hanno conseguenze. So che ogni mia parola può avere conseguenze, piccole o grandi", ed è quindi nostro dovere riflettere sulle parole che ogni giorno scegliamo di usare per confrontarci con gli altri.*

### Per le classi di SP

- Riflessioni sul valore della PAROLA positiva e negativa (stimolare l'empatia)
- Manifesto delle Parole O-stili  
[https://drive.google.com/file/d/1y3NcBF915KTZ90cT\\_vlw\\_IzMaS8G9j/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1y3NcBF915KTZ90cT_vlw_IzMaS8G9j/view?usp=share_link) )
- Riportare su un cartellone il Manifesto della comunicazione non ostile per approfondire i vari punti e visionare i due video :  
<https://youtu.be/hDGjqKoDIGM>  
<https://youtu.be/QATK11-79Y>
- Stilare un PATTO D'AULA con gli studenti

Schede didattiche Parole O-Stili per la 5<sup>a</sup> primaria e 1<sup>a</sup> sec. di I grado:

[Prima di parlare pensa!](#)

[Le parole di Harry Potter](#)

[Parole in rap](#)

[Internet il nostro motore](#)

### Per le classi di SSPG

- Stabilire un regolamento (rispetto dell'altro, foto, privacy..), rispetto alla conoscenza delle netiquette, l'uso di un linguaggio non ostile e la capacità di sfruttare le potenzialità di collaborazione

vd. CARTELLONE CON LE REGOLE DELL'USO DEL CELLULARE/GRUPPI WHATSAPP :

[https://drive.google.com/file/d/15aNmZbV2nqgtUHFPVGzF6IgpCPkzsjOd/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/15aNmZbV2nqgtUHFPVGzF6IgpCPkzsjOd/view?usp=share_link)

## Prevenire bullismo e cyberbullismo



### La dimensione della socialità

Lo sviluppo di competenze relazionali e comunicative sui media, soprattutto digitali, richiede una riflessione sulle strategie comportamentali positive. Occorre inoltre comprendere come i media siano un luogo dove gestire in misura crescente la diversità – anche attraverso la capacità di affrontare hate speech e cyberbullismo – sviluppando comportamenti

## AREA da Curricolo Digitale di Istituto: Sicurezza

### Schede didattiche Parole O-Stili per la 5<sup>a</sup> primaria e 1<sup>a</sup> sec. di I grado

-Collegare la tematica ai Diritti Umani

[Uscire dalla rete del bullo](#)

[Un video per parlare di cyberbullismo](#)

[Un'indagine sul cyberbullismo](#)

[Il cyberbullismo è un reato](#)

[Parole bulle](#)

[Prendiamo le misure al cyberbullismo](#)

[Prima di parlare pensa!](#)

[Le parole di Harry](#)

[Potter](#)

[Parole in rap](#)



[Internet il nostro motore \(A\)social](#)  
[L'orologio di Internet](#)  
[La sfida di non accettare la sfida Un giorno in tribunale](#)  
[Effetto domino... O forse no!](#)  
[Il pianto che non si vede](#)  
[Il gioco della gentilezza](#)  
[Quella volta che...](#)  
[Taccio ergo comunico](#)  
[Penso, parlo, posto](#)  
[La classe è su Whatsapp](#)  
[Netiquette: paese che vai, usanza che trovi](#)  
[Ciak si gira](#)

## SSPG

-Sussidio: "Linked Generation-Liberi di navigare" (regole e esperienze a fumetti):  
[https://drive.google.com/file/d/11Wzcsn2-iPDcULrDwB0YF8VfpMcYqaXA/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/11Wzcsn2-iPDcULrDwB0YF8VfpMcYqaXA/view?usp=share_link)

### LINK VIDEO CYBERBULLISMO

**Gaetano: storie di ordinario cyberbullismo**

*Generazioni Connesse ha realizzato un percorso con video interattivi per i/le ragazzi/e della scuola secondaria di primo grado. Attraverso di essi potrete affrontare il tema in modo coinvolgente e partecipato. Nei video viene raccontata la storia di Gaetano, vittima di cyberbullismo. La vicenda si snoda a partire dal punto di vista di un'amica di Gaetano e successivamente da quello di Gaetano. I ragazzi, durante il percorso, potranno scegliere tre soluzioni su come vorrebbero si concludesse la storia.*

<https://youtu.be/hUlW2gpw6c>

*Gaetano – Ep. 1 Web-serie "Se Mi Posti Ti Cancello". La web-serie realizzata da Generazioni Connesse permette di affrontare con i/le ragazzi/le le diverse problematiche legate ai rischi online. La web-serie "Se Mi Posti Ti Cancello" è*

*adatta agli/le studenti/esse più grandi/e della scuola secondaria di primo grado (classi II e III) e a quelli della secondaria di secondo grado. Il tono ironico la rende accattivante e piacevole da guardare. In questo episodio viene raccontato un caso di cyberbullismo.*

<https://youtu.be/Dm1ADDs7AjQ>

### VIDEO .....hate speech

Nella mini-serie dei Super Errori, realizzata da Generazioni Connesse, il tema dei rischi online in senso lato, è affrontato in modo ironico, ma allo stesso tempo approfondito. **I video possono essere usati con i ragazzi delle scuole secondarie di 1 grado (e con le classi V della primaria).**

**Puntata 1. #ChatWoman** <https://youtu.be/DVBPgPcAWcw>

**Puntata 2. #Tempestate** <https://youtu.be/5gKP3kj3fNg>

**Puntata 3. #Silverselfie** <https://youtu.be/Crf6X1S7W5U>

**Puntata 4. #La Ragazza Visibile** <https://youtu.be/HpOifhChc3s>

## Hate Speech

(fenomeno legato

all'incitamento all'odio)

---

## Sexting

(adescamento online)

Puntata 5. #LUomoTaggo <https://youtu.be/SzeUzGhiUSc>

Puntata 6. #IlPostatoreNero <https://youtu.be/KHdSuW7jmoE>

---

### VIDEO

**Susy – Ep. 5 Web-serie “Se Mi Posti Ti Cancello”.** In questo episodio viene affrontato il tema del sexting.

<https://youtu.be/Kox-8mKZXSo>

Per affrontare il tema del sexting con i/le ragazzi/e della secondaria di primo grado (classi II e III) vi consigliamo di utilizzare anche il video “**La Ragazza**

**Visibile: l’inizio della storia”:**

<https://youtu.be/CH4Vz4dDeD8>

---

**Laura – Ep. 4 Web-serie “Se Mi Posti Ti Cancello”.** In questo episodio viene affrontato il tema dell’adescamento online.

<https://youtu.be/MVzATpbAx3w>

---

### Internet e l’amore ingannevole

Generazioni Connesse ha realizzato un percorso con video interattivi per i/le ragazzi/e della scuola secondaria di primo grado (II e III classi) anche per affrontare il delicato tema dell’adescamento online. Nei video viene raccontata la storia di una ragazza, vittima di adescamento dal suo punto di vista e da quello di un’amica. I /le ragazzi/e, durante il percorso, potranno scegliere tre soluzioni su come vorrebbero si concludesse la storia.

Internet e l’amore ingannevole 1

<https://youtu.be/Wbr4Z2W9Xtl>

#### SOLUZIONE 1

<https://youtu.be/2gQbnsp5HRs>

#### SOLUZIONE 2

<https://youtu.be/tHZlqv-VCb8>

#### SOLUZIONE 3

[https://youtu.be/JCWDCD3G\\_SY](https://youtu.be/JCWDCD3G_SY)

---

### Internet e l’amore ingannevole 2

[https://youtu.be/RDr\\_KdEe6RA](https://youtu.be/RDr_KdEe6RA)

#### SOLUZIONE 1

<https://youtu.be/WJcaVudPzu8>

---

**LA BAMBOLA DI PEZZA:** un cortometraggio lanciato su RaiPlay scritto e diretto da Nicola Conversa

<https://www.raiplay.it/programmi/labamboladipezza>

---



- SUSSIDIO PER GLI INSEGNANTI SP-SSPG per approfondire le varie tematiche con attività:

[https://drive.google.com/file/d/1S29q6oL8RL-RyEqXj\\_IIPMOUuypPzxtI/vi  
ew?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1S29q6oL8RL-RyEqXj_IIPMOUuypPzxtI/vi<br/>ew?usp=share_link)

Indice dei capitoli principali NET EDUC@TION. Approfondimenti didattici e proposte laboratoriali

### 3.1 La privacy ai tempi di internet

Che cos'è la privacy? pag. 4

Il codice privacy pag. 4

Privacy: un'occasione educativa pag. 5

Consigli da dare agli studenti pag. 5

### 3.2 Web reputation

Che cos'è la web reputation? pag. 6

Consigli per gli studenti pag. 6

Attività pag. 6

### 3.3 Il cyberbullismo

Che cos'è il cyberbullismo? pag. 7

Tipologie di cyberbullismo pag. 7

Attività

Consigli da dare agli studenti pag. 8

### 3.4 I videogame

Videogiochi: tra rischi ed opportunità pag. 9

### 3.5 PEGI: Pan European Game Information

I videogiochi e i bambini della scuola primaria pag. 10

Il gioco d'azzardo pag. 11

Consigli sul gioco d'azzardo pag. 11

### 3.6 La sessualità in Rete

La pornografia pag. 12

Il sexting pag. 12

Specifiche sul sexting pag. 12

Consigli da dare agli studenti pag. 12

Adescamento – Il grooming pag. 13

Specifiche sull'adescamento pag. 13

Attività da fare in classe pag. 14

Consigli da dare agli studenti pag. 14

- PDF del libro con la raccolta di alcune testimonianze: <https://www.cuoriconnessi.it/libro/>

- Altre risorse proposte negli ultimi anni nel nostro IC per le attività del Safer Internet Day:

[https://drive.google.com/drive/folders/1Rl2TPKgZBnqwbIUprA3R6xuJqgCSvBH8?usp=share\\_li  
nk](https://drive.google.com/drive/folders/1Rl2TPKgZBnqwbIUprA3R6xuJqgCSvBH8?usp=share_li<br/>nk)



*La sfortuna viene dalla bocca e ci rovina,  
la fortuna viene dal cuore e ci fa onore.*

Nichiren Daishonin

