

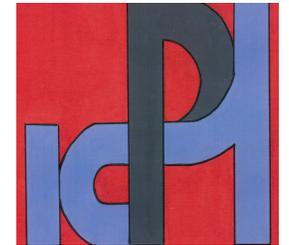
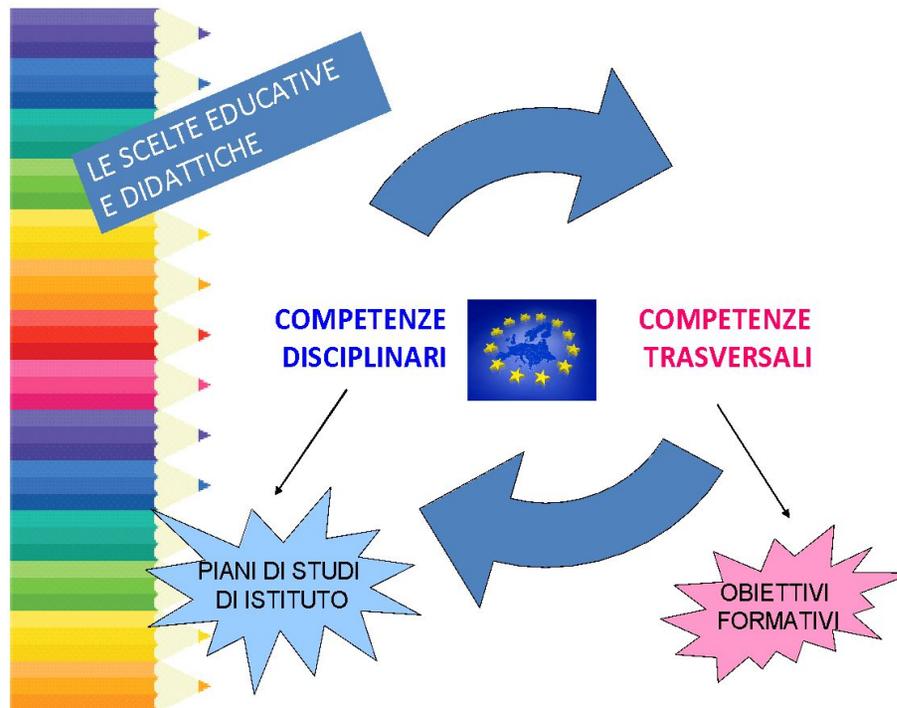
IC PERGINE 1

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

LE COMPETENZE TRASVERSALI

... DAL PROGETTO TRIENNALE DI ISTITUTO 2020-23



Competenze formative trasversali
Competenze sociali e civiche
Educazione alla cittadinanza

Lo studente/la studentessa è in grado di.....

SCUOLA PRIMARIA

- Rispettare regole condivise, collaborare con gli altri
- Assumere le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede
- Aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente
- Riconoscere istituzioni, organizzazioni e servizi presenti sul territorio

ABILITÀ E CONOSCENZE
FINE SCUOLA PRIMARIA

- Conoscere le regole che permettono il vivere in comune
- Partecipare all'attività di gruppo, collaborando allo scopo comune e aiutandosi reciprocamente nel rispetto della diversità
- Individuare e distinguere i compiti e alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi
- Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni
- Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro scolastico, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici
- Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni
- Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe
- Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi
- Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola
- Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà
- Rispettare l'ambiente, i propri strumenti di lavoro e quelli comuni
- Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze

Per quel che riguarda le conoscenze sottese

- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà
- Significato dei termini: regola, patto, sanzione
- Significato dei termini tolleranza, correttezza e rispetto
- Strutture presenti sul territorio, atte ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza
- Norme fondamentali relative al codice stradale

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Conoscere e rispettare le regole condivise.
- Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sviluppando modalità personali di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e di rispetto delle diversità.
- Assumere responsabilmente comportamenti di partecipazione attiva nella realtà a partire dall'ambito scolastico, apportando un proprio positivo contributo.
- Riconoscere istituzioni e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi sanciti dalla Costituzione che costituiscono il fondamento della società.

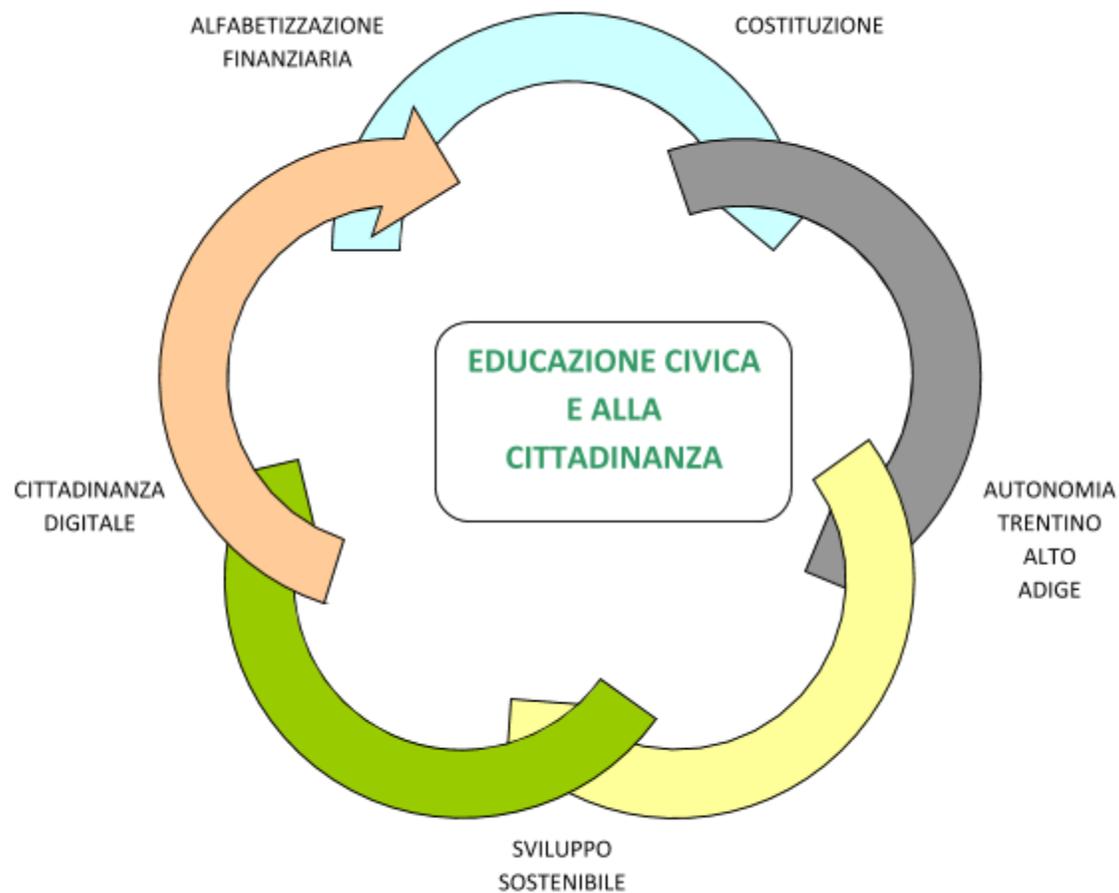
ABILITÀ E CONOSCENZE FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino
 - Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia e Regione)
 - Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni
 - Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana
 - Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita
 - Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi nell'uso del web
 - Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.
 - Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale
 - Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti
 - Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà
 - Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola
 - Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità
 - Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza
 - Agire rispettando gli strumenti di lavoro propri e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche
 - Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.
 - Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce
 - Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi.
 - Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati
 - Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, valorizzando attitudini personali
- Per quel che riguarda le conoscenze sottese
- Significato di "gruppo" e di "comunità"
 - Significato di essere "cittadino" e cittadini del mondo

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà● Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici● Diverse forme di esercizio di democrazia● Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza● Principi generali dell'organizzazione del Comune, della Regione e dello Stato● La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni● Organi del Comune, della Regione, dello Stato● Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia● Norme fondamentali relative al codice stradale● Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica● Principi di sicurezza nell'uso del web● Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente |
|--|---|

IL CURRICOLO

Nel corso dell'A.S. 2020-2021 le istituzioni scolastiche tracciano il curricolo di educazione Civica e alla Cittadinanza al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione:



I nuclei fondanti sono dunque....

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige /Südtirol: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ...) e delle relazioni con l'Europa

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutele del patrimonio e del territorio

Cittadinanza digitale

Alfabetizzazione finanziaria

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **competenza** e **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

Il monte ore della disciplina è di **33 annue**, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi, cioè in dimensione trasversale e multidisciplinare. **Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento** avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Ogni consiglio di classe, in base alla propria programmazione, sceglie Attività e/o Unità di apprendimento presenti nel Curricolo di istituto fino a giungere alla quota oraria annuale di 33 ore; può integrare con altre attività da inserire nei campi relativi ai nuclei fondanti. Le attività vengono riportate nel Piano educativo del consiglio. Tutte le discipline sono coinvolte.

VALUTAZIONE

L'insegnamento educazione civica e alla cittadinanza è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio sintetico. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Ogni docente può registrare nel registro elettronico i risultati delle prove di verifica che ha programmato o le sue osservazioni. Sulla base di tali informazioni, il docente coordinatore per l'educazione civica propone il giudizio sintetico da assegnare all'insegnamento di ed. civica e alla cittadinanza presente sulla scheda di valutazione. Le competenze e le conoscenze relative alla disciplina hanno uno spazio specifico nel colloquio d'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.

NUCLEI FONDANTI	UNITÀ DI APPRENDIMENTO ATTIVITÀ	DURATA in ORE	PLESSO/CLASSE	Discipline coinvolte	CARATTERISTICHE STRUMENTI E METODI
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	<i>Uno per tutti...tutti per uno vs il Covid 19</i>	3	Istituto	Tutte le discipline	Simboli, riflessioni, cartelloni, video per un linguaggio comune.
	<i>Il regolamento di classe e d'istituto</i>	5	Istituto	Italiano	Condivisione delle regole d'Istituto attraverso la produzione di un regolamento di classe in cui siano indicati i vantaggi del rispetto di regole comuni. Verifica periodica del rispetto del regolamento.
	<i>La Carta dei diritti e dei doveri della classe</i>	2	Scuola primaria	Italiano	Consapevolezza di essere portatori di diritti e doveri. Formazione di piccole commissioni di lavoro, esposizione delle proposte e votazione.
	<i>L'alfabeto della Costituzione</i>	6	Scuola primaria	Italiano Matematica Storia Educazione all'immagine	A ogni lettera dell'alfabeto si tratta di abbinare un concetto, un valore, un oggetto con relativo riferimento a un pertinente articolo della Costituzione italiana. A come....amicizia (art. 2) B come ...bandiera (art. 12) C comecasa (art. 14). Realizzazione di cartelloni, carte, e.book,
	<i>La Costituzione in memory</i>	6	Scuola primaria	Italiano Matematica Storia Educazione all'immagine	Costruzione del gioco di società del memory con tema gli articoli della Costituzione. Ogni alunno costruisce una carta (riproducendola per due volte) frutto delle sue riflessioni su un articolo della Carta costituzionale. Quando le carte sono realizzate, gioco a coppie. A fine anno scolastico, distribuzione della carta a ogni studente-autore per la successiva conservazione (adozione dell'articolo della Costituzione).

	<i>Seguendo un passerotto... sulla strada dei diritti universali</i>	6	Primo biennio scuola primaria	Italiano Educazione all'immagine	Lettura del libro "Cipi" di Mario Lodi Approfondimento sugli artt. 2 e 3 della Costituzione Italiana.
	<i>La Costituzione e i diritti dei bambini</i>	6	Scuola Primaria (classi IV)	Italiano Storia	Attraverso la lettura di alcuni articoli della Costituzione, della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, di brani e/o situazioni concrete veicolate da diversi canali (es. video, conflitti in classe, stereotipi di genere e pregiudizi di varia natura) riflettere e conoscere i principali diritti dei bambini.
	<i>Giornata della Memoria</i>	4/6	Scuola Primaria (classi IV)	Italiano IRC	Lettura di estratti dal libro "Il bambino con il pigiama a righe" e/o "Il diario di Anna Frank", eventuale visione del cartone "La stella di Andra e Tati" e dalla riflessione produzione di un elaborato.
	<i>Versi di Costituzione</i>	4	Classe prima SSPG	Italiano Storia Educazione all'immagine	Costruzione da parte di ogni studente di un acrostico con la parola COSTITUZIONE. Successiva scelta di un argomento/articolo comune di classe da studiare e approfondire. Descrizione di una situazione in cui l'articolo della costituzione studiato si invera (tramite testo/disegno/fumetto, ...). Raccolta dei lavori con <i>Book creator</i> .
	<i>La Costituzione in gioco</i>	6	Classe terza SSPG	Italiano Storia	Attività informativa sull'elezione dell'Assemblea costituente e i meccanismi di funzionamento della medesima per l'elaborazione della Costituzione italiana.

					<p>Gioco di ruolo per la proposta di costruzione di una nuova scuola, prendendo in considerazione tutte le forze in campo (democrazia partecipata).</p> <p>Gioco di ruolo sull'art. 34 con discussione fra partiti politici.</p> <p>Spunti di lavoro in http://www.istitutoparri.eu/didattica/laboratori-per-le-scuole/cittadinanza-e-costituzione/303-la-costituzione-in-gioco</p>
	<i>Ricostruire la Costituzione</i>	8	Classe terza SSPG	Italiano Storia	<p>Attività di studio degli articoli costituzionali e di riscrittura e ricostruzione di alcuni di essi.</p> <p>Spunti di lavoro in https://www.tuttoscuola.com/unita-di-apprendimento-cittadinanza-costituzione/</p>
	<i>Alla ricerca della libertà</i>	6	Classe Terza SSPG	Tutte le discipline	<p>Ricerca nella Costituzione della parola LIBERTÀ e comprensione degli articoli in cui la parola compare.</p> <p>Raffronto diacronico e/o sincronico con altre carte dei diritti.</p> <p>Costruzione di una mappa.</p> <p>Approfondimenti nelle varie discipline sul concetto di libertà e/o sulla sua negazione (ad es. lettura di brani dall'antologia, lettura di articoli, di libri, ascolto di brani musicali, ...).</p>
	<i>Diritti e doveri dell'umanità che garantiscono la felicità per l'essere umano, se condivisi da tutti.</i>	4	Scuola Primaria	Italiano Storia IRC	<p>Attraverso lo studio di personaggi cristiani e non che hanno segnato la storia dell'umanità, cogliere i valori significativi di cui ne sono esempio.</p>

	<i>La fraternità e la solidarietà sono valori alla base di ogni comunità umana.</i>	4	Scuola Primaria	IRC	Far conoscere le Associazioni di volontariato presenti sul territorio dedite alla solidarietà: AIL, AVIS, CARITAS, UNICEF, CAV, EMERGENCY.. Partecipare ad eventuali attività proposte da esse per sensibilizzare e stimolare ad un coinvolgimento attivo. Recuperare esempi di fraternità e di solidarietà tra i fatti di cronaca.
	<i>Giocando in cortile</i>	4	Istituto	Italiano Matematica Educazione all'immagine Ed. Motoria	Preparazione di un gioco da svolgere all'aria aperta, con la co-costruzione delle regole del gioco. Realizzazione del gioco e di un video e/o Power point, ...
	<i>Costruire per gioco</i>	4	Istituto	Italiano Matematica Educazione all'immagine Tecnologia Ed. Motoria	Preparazione di un gioco da svolgere all'interno, con la co-costruzione delle regole del gioco. Realizzazione del gioco e di un video e/o Power point, ...
	<i>Il valore della PAROLA: "Si è ciò che si comunica"</i>	2	Istituto	Italiano	Far riflettere e poi riportare su cartelloni: le parole che rappresentano la propria personalità, le parole che aiutano a creare relazioni (PAROLE come PONTI) e parole che hanno conseguenze positive e negative. https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola/
	<i>Don Lorenzo Milani e Ciro Andreatta</i>	4	Istituto	Italiano IRC	Documentarsi sui due personaggi e scoprire i valori che hanno saputo trasmettere.

	Le istituzioni nella storia	4	SSPG	Storia	Origine delle istituzioni nella storia e confronto delle stesse nelle diverse epoche, anche attraverso l'analisi di fonti documentali. Classe prima: il comune ieri e oggi, province e regioni; classe seconda, le forme di governo; classe terza, Stato italiano e Costituzione. https://educazionecivica.zanichelli.it/?temi-educazione-civica=costituzione-e-istituzioni
	L'UE: un'organizzazione che riguarda tutti noi	2	SSPG	Storia Geografia	Conoscere cos'è l'UE (origini e storia), quali paesi ne fanno parte e scoprire il suo scopo istituzionale. Proposte di Europe Direct Trentino
	EU europäische Union	6	SSPG	Geo clil tedesco	
	La Festa della Pace	5	Scuola primaria	Italiano Educazione all'Immagine IRC	Partecipazione all'evento annuale per la pace.
	Il dado della Pace	3	Scuola primaria (classi IV)	Italiano Educazione all'immagine	Realizzazione e utilizzo del dado della pace. Condivisione di pratiche e valori per una migliore convivenza.
	La festa dei popoli	4	Scuola primaria Zivignago	Tutte le discipline	Organizzazione di un momento di incontro, scambio e valorizzazione delle diverse culture-religioni presenti nel plesso in occasione della festa degli alberi.
	La ricetta dell'accoglienza	6	Scuola primaria	Italiano IRC/Alternativa IRC	Lettura del libro di Luis Sepulveda, "La gabbianella e il gatto" o visione del film Produzione di un testo con le "regole" dell'accoglienza. https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola/

	<i>Il talento batte il conflitto</i>	6	Classe terza SSPG	Italiano Matematica Scienze Educazione all'immagine	Visione del film "Il diritto di contare" e riflessioni sul razzismo. Realizzazione di una storia a fumetti. https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola/
	<i>Educazione stradale</i>	5	Istituto	Tecnologia	A seconda della classe percorsi nel codice della strada. Visite a scuola dei vigili urbani. Patente per la guida della bicicletta.
	<i>La sicurezza: da adempimento a cultura</i>	4	Istituto	Tutte le discipline	Laboratori sulla sicurezza con questionari per alunni. Prove di evacuazione.
	<i>Il Primo soccorso</i>	2	SSPG	Scienze Ed. motoria	Indicazioni, corpi di intervento e numeri utili. APSS e funzioni sul territorio. Buone pratiche per la gestione dell'emergenza.
	<i>Le dipendenze</i>	6	Classe seconda SSPG Classe terza SSPG	Scienze Matematica Italiano	Discussioni sulle dipendenze (fumo, droghe, alcol) aspetti scientifici e ricadute sul piano psicologico e sociale e realizzazione di slogan o altro da condividere. Laboratorio sulla probabilità in connessione ai rischi nel gioco d'azzardo.
	<i>Lo sport: le regole per star bene insieme</i>	4	Istituto	Educazione motoria	Illustrazione delle regole dei vari sport e relativa applicazione
	<i>Lo sport oltre le regole: il doping</i>	2	Classe terze SSPG	Educazione motoria Scienze	L'uso di sostanze illecite nel campo dello sport Realizzazione di Power point, ...
	<i>Il ruolo della donna attraverso la storia e la cultura</i>	4	Istituto	Italiano Storia Educazione all'immagine	Riflessioni sulla parità di genere tramite la testimonianza di esempi significativi (nella poesia, nella letteratura, nell'arte, ...) o episodi storici (la marcia delle suffragette; il diritto di voto alle donne in Italia,) o ricorrenze annuali (la giornata

					internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne, 25 novembre; la festa della donna, 8 marzo; ...) Percorsi storici di approfondimento: l'istruzione come mezzo di emancipazione nel Medioevo e oggi; vita di donne nelle corti rinascimentali; crescere nell'Afghanistan dei talebani. Visione di documentari Lettura di testi di narrativa e/o saggi.
	<i>Donne e scienza</i>	4	Classe terza SSPG	Scienze Italiano	Realizzazione di una ricerca su scienziate che hanno contribuito allo sviluppo delle scoperte/invenzioni delle scienze-matematiche (es. Marie-Curie; Hack; Cristoforetti, Montalcini, ... fino ad esempi dei nostri giorni). Creazione di una presentazione a coppie di una scienziata, sviluppando in particolare gli aspetti scientifici e il loro contributo nella ricerca ed esposizione collettiva.
	<i>La divisione degli affetti</i>	6	Classe terza SSPG	Lingua comunitaria: Tedesco Storia Italiano	La costruzione del muro di Berlino e la divisione di una città (e del mondo).
	<i>Edu-chi-amo?</i>	6	Classe terza SSPG	Scienze Italiano	Educazione all'affettività e ad una sessualità responsabile con interventi esterni da parte degli operatori dell'APSS.
	<i>Insieme verso il futuro Progetto Orientamento</i>	8	Classe terza SSPG	Tutte le discipline	Realizzazione di quanto previsto dal Progetto Triennale di istituto con adeguamenti annuali a cura delle Funzioni strumentali Area Orientamento

	<i>La Cooperativa scolastica</i>	6	Scuola Primaria di Zivignago Fierozzo Sant'Orsola Terme	Tutte le discipline	La cooperazione come strumento didattico-educativo per realizzare in concreto i principi di solidarietà e di democrazia. Strumento di coinvolgimento e di valorizzazione. La cooperazione come scuola di vita: assemblee dei soci, elezioni, organizzazione di eventi di solidarietà.
	<i>Il Consiglio Comunale dei Bambini</i>	6	Scuola Primaria di Sant'Orsola Terme	Tutte le discipline	Costituzione del Consiglio Comunale dei Bambini, attraverso una serie di attività per la conoscenza del proprio contesto di appartenenza, simulazione di costruzione di lista, votazione, esperienza di Giunta, di Consiglio e di proposta di azioni volte al miglioramento dell'esistente, confrontandosi con l'Amministrazione locale.
	<i>Auf dem Weg zur Schule</i>	5	SSPG Classi seconde/terze	Tedesco/Italiano	Analisi e commento del film; riflessione sull'importanza del diritto all'istruzione.
	<i>Das Smartphone: ein globales Produkt</i>	4-5	SSPG Classi terze	Tedesco/Tecnologia	Il cellulare come prodotto globale: dall'estrazione delle materie prime, all'assemblaggio dei componenti: chi paga il prezzo più alto?
Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige /Südtirol	<i>Dal Principato vescovile allo Statuto Speciale</i>	2	SSPG	Storia	Conoscenza della storia e delle istituzioni locali attraverso la valorizzazione delle fonti storiche offerte dal territorio (documenti, visite, interventi di esperti).
	<i>Inno al Trentino e lo stemma della Regione</i>	2	Istituto	Storia Musica	Conoscere l'Inno al Trentino e significato dello stemma regionale.
	<i>L'autonomia speciale del</i>	3	Istituto	Storia Educazione all'immagine	Visite guidate al Consiglio Provinciale di Trento.

	<i>Trentino Alto Adige, le modalità di partecipazione attiva alla vita pubblica, il patrimonio artistico ed architettonico delle sedi della Provincia autonoma di Trento</i>				
	<i>Le figure dell'Autonomia: Alcide Degasperi</i>	2	Classe terza SSPG	Storia	Attività presso il Museo Casa De Gasperi a Pieve Tesino https://www.degasperitn.it/
	<i>Le minoranze linguistiche della provincia di Trento</i>	2	Istituto	Geografia Storia Tedesco	http://www.minoranzelinguistiche.provincia.tn.it Visita ai musei della valle dei Mocheni Visita alla miniera di Erdemolo <i>De Gruab va Hardimbl</i> art. 6 della Costituzione italiana
	<i>La minoranza etnico linguistica dei Mocheni</i>	5	Classe prima SSPG	Geografia Tecnologia	Visita alla valle dei Mocheni (Progetto Accoglienza).
	<i>Il commercio ambulante</i>	4	SSPG	Italiano Tecnologia	Attività presso il Museo Per via a Pieve Tesino https://www.museopervia.it/
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<i>L'Agenda 2030 e i suoi goal</i> <i>...NUOVAMENTE.....</i>	4	Istituto	Tutte le discipline	https://unric.org/it/agenda-2030/ https://asvis.it/ Argomenti possibili: l'acqua e l'inquinamento promozione del cambiamento riciclo creativo i parchi naturali il riscaldamento globale l'impronta ecologica.... Realizzazioni di presentazioni personali o collaborative con immagini e didascalie

	<i>La festa della Terra 22 aprile</i>	5	Istituto	tutte le discipline	
	<i>La terra intesa come casa di tutti</i>	4	Istituto	IRC Educazione all'immagine	Osservare le meraviglie della natura per maturare atteggiamenti di custodia, responsabilità e di rispetto, propri di ogni popolo e religione: racconti, cartelloni, poesie, canti, esempi di imprese per la salvaguardia dell'ambiente, partecipazione eventi sul territorio.
	<i>La terra intesa come casa di tutti</i>	2	Classe prima SSPG Classe seconda SSPG	Geografia	Analisi degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030, incontro (anche virtuale) di persone che promuovono il cambiamento e proposta di un piano d'azione per far entrare gli obiettivi dell'Agenda nella vita degli studenti e riconoscere la connessione tra i problemi della propria comunità e quelli globali. Naturlparks in Trentino-Südtirol www.provinz.bz.it/daksy .
		4	Classe prima SSPG	Geo clil deutsch	
	<i>Passeggiando nel nostro territorio</i>	6	Classe prima SSPG	Scienze (clil tedesco) Geografia	Esplorazione del territorio perginese (Torrente Fersina e campionamento acque; i piccoli laghi e biotopo; parco "Tre Castagni") con eventuale intervento di esperti esterni (es. Muse, APPA, enti locali). Realizzazione di foto, disegni e documentazione dell'attività svolta.
	<i>I CARE Assumersi delle responsabilità verso se stessi e verso gli altri.</i>	4	Istituto	Scienze	Promuovere l'educazione alla cura di se stessi, della comunità e del pianeta. Realizzazione di esperienze curative che coinvolgano le mani, la mente e il cuore per prendersi cura di....per migliorare noi stessi e il mondo in cui

					viviamo.
<i>Educazione ad una sana alimentazione e valorizzazione dei prodotti locali</i>	6	Classe seconda SSPG	Scienze (clil tedesco) Tecnologia		Ricerca e studio di prodotti locali (es. piccoli frutti) in collegamento ai principi della sana alimentazione e creazione di un prodotto finale quale calendario da esporre in occasione della Giornata della terra coinvolgendo eventualmente anche familiari ed enti locali.
<i>Educazione ambientale (raccolta differenziata, acqua bene prezioso, l'energia pulita, mobilità sostenibile, ...)</i>	6	Istituto	Italiano Tecnologia Educazione all'immagine Scienze		Laboratori APPA Iniziativa Kids go green Attività in classe Green school
<i>Monumenti, tradizioni e paesaggi del territorio perginese</i>	4	Istituto	Storia Geografia		Scoprire e raccontare il proprio territorio anche sotto la guida di esperti del FAI.
<i>Unsere Ozeane versinken im Plastikmüll</i>	4	SSPG Tutte le classi	Tedesco/Tecnologia		Prendere coscienza di un problema globale, riflettere sulle cause e le possibili soluzioni.
<i>Der Wald</i>	4	SSPG Classi Prime	Tedesco/Tecnologia/Scienze		Analisi dell'ambiente forestale; dal legno alla carta; importanza della tutela dei boschi.
<i>La cittadinanza planetaria</i>	2	Istituto	Scienze Geografia Italiano		Far scaturire la preoccupazione per le condizioni ecologiche del pianeta. Ripuliamo la nostra città o il nostro bosco.
<i>La buona colazione di S.Lucia</i>	2	Scuola Primaria di Canezza	tutte le discipline		S.Lucia regala la buona colazione per il corpo e per la Terra: asinelli e scalette, frutta fresca e secca, latte e infusi alla frutta
<i>Kids go green</i>	10	Classe III Scuola Primaria di Canezza	Geografia Arte Italiano		Combattere la boxing-generation! Lo spostamento sostenibile che diventa consuetudine: un gioco cooperativo non competitivo che

				Scienze	insegna che il lavoro del singolo si trasforma sempre in conquista collettiva e... anche la geografia attraverso un viaggio virtuale in collaborazione con la cooperativa Kaleidoscopio
	Educare al ri-uso	2	Istituto	Italiano Educazione all'immagine	Laboratori creativi con materiali riciclati. Centri del riuso sul nostro territorio. Mercatino del ri-uso.
Cittadinanza digitale	Prevenire bullismo e cyberbullismo	6	Tutte le classi SSPG	Italiano Educazione all'immagine Tecnologia Matematica/scienze	Lettura in classe, rielaborazione e dibattito su testi (fiaba, racconto, parti di un romanzo) in cui vi siano situazioni di prevaricazione, bullismo cyber bullismo Incontri con esperti con studenti e genitori. Visione di film pertinenti al tema e successivo dibattito e riflessioni. Lavoro a piccoli gruppi per la produzione di materiali (cartelloni, depliant, manifesti, filmati documentari ecc). https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola/
	Uso consapevole del cellulare	6	Classe terza SSPG	Scienze Tecnologia	Realizzazione di un sondaggio nelle classi delle SSPG sulle modalità di utilizzo del cellulare. Elaborazione dei dati ed illustrazione dei risultati pubblicizzando l'attività svolta. Eventuale integrazione all'attività con l'intervento di esperti APPA.

	Uso consapevole di Internet	5	Tutte le classi SSPG	Italiano Educazione artistica Tecnologia Matematica/scienze	Incontri con esperti con studenti e genitori (polizia postale, ...). Creazione di un gruppo di <i>peer leader</i> . Attività in classe. Adozione di un regolamento condiviso in merito alla <i>netiquette</i> . Per le classi prime: Creazione di un decalogo per la comunicazione on line (riflessioni sulla canzone "Pensa" di Fabrizio Moro) Formazione docenti.
		1	Classi seconde e terze SSPG	Tutte le discipline	Intervento MOIGE- Centro Mobile per il sostegno e il supporto alle vittime di bullismo e cyberbullismo. Incontro in rete previsto il 23 Novembre. "Prevenire e gestire i Cyber Risk" riguardo il tema della sicurezza in rete e l'uso più consapevole del web e dei social network.
Alfabetizzazione finanziaria	I diversi aspetti dell'economia. La compravendita Dal baratto alle monete.	8	Scuola primaria	Matematica Storia	Letture in classe di alcune fiabe selezionate che portano gli alunni a riflettere sui diversi aspetti dell'economia quali: il risparmio, l'equilibrio fra le entrate e le uscite, il rischio, la solidarietà, la previdenza e la pianificazione. Banconote e monete, spesa, ricavo, guadagno e perdita.
	I diversi strumenti di pagamento: moneta, assegno, carta di pagamento. Badget/preventivo finanziario. Credito.	4	Scuola secondaria di primo grado	Matematica	Lezioni in classe. Visita a una banca. Intervista a testimonial. Materiali, video e quaderni didattici promossi dalla Banca d'Italia e dalla banca centrale Europea e FEduF (Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio)

	Risparmio.				bancaditalia.it/pubblicazioni/quader-ni-didattici ecb.europa.eu/ecb/educational/price-stab http://www.feduf.it/
	I mondi (primo, secondo, terzo, ...)	4	Classe terza SSPG	Geografia CLIL	Ricerche guidate su sviluppo economico, disuguaglianza, istituzioni che promuovono lo sviluppo internazionale, anche utilizzando i media, al fine di coltivare curiosità per le questioni globali e individuare le migliori pratiche che contribuiscono al superamento delle disuguaglianze.
	La ricchezza non solo monetaria: lettura della realtà moderna circa il tema della diversità come ricchezza per l'accrescimento culturale-sociale	3	Scuola primaria (secondo ciclo)	IRC	Scuola: ambiente fonte di ricchezza in cui ogni persona è unica, importante e ricca di doni da condividere per la crescita di tutti. Giochi di relazione, lavori di gruppo, schede operative.
	Il valore del riciclo come educazione al RISPARMIO	4	Istituto	Scienze	Scoprire i 3 RI: RI-UTILIZZA RI-INVENTA RI-CREA per sviluppare con la fantasia un pensiero per capire cosa si può fare con le cose da buttare.
	Lo spirito cooperativo	8	Primaria di Zivignago	Matematica	La Cooperativa: gestione delle risorse e pianificazione delle entrate e delle uscite registrate sul libro cassa.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

C O N S C E N Z E	Criteri	Livello di competenza					
		<i>Avanzato</i>		<i>Intermedio</i>		<i>Base</i>	<i>In fase di acquisizione</i>
		<i>Ottimo</i>	<i>Distinto</i>	<i>Buono</i>	<i>Discreto</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Non sufficiente</i>
	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza; ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Conoscenze complete, consolidate e ben organizzate, recuperabili in modo autonomo, anche tramite l'uso di mappe e schemi prodotti dall'alunno/a. Conoscenze riutilizzabili anche in contesti nuovi.	Conoscenze esaurienti, consolidate ben organizzate, recuperabili in modo autonomo e riutilizzabili.	Conoscenze consolidate e organizzate, recuperabili in modo autonomo e riutilizzabili.	Conoscenze sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Conoscenze essenziali, recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Conoscenze episodiche, frammentarie, non consolidate, recuperabili con difficoltà.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.						
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.						

A B I L I T À	Criteri	Livello di competenza					
		Avanzato		Intermedio		Base	In fase di acquisizione
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Capacità autonoma di connessione e collegamento dei temi trattati.	Capacità autonoma di connessione e collegamento dei temi trattati.	Capacità autonoma di connessione e collegamento dei temi trattati rispetto a esperienze e contesti vissuti e studiati.	Capacità di connessione e collegamento dei temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	Capacità di connessione e collegamento dei temi trattati solo nei casi più semplici o vicini all'esperienza diretta.	Capacità di connessione e collegamento dei temi trattati solo nei casi più semplici o vicini all'esperienza diretta, solo con l'aiuto di un adulto.
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.	Uso delle abilità in contesti nuovi. Apporto di contributi originali e personali	Uso delle abilità in contesti studiati. Apporto di contributi personali.		Capacità di collegamento di esperienze a testi studiati e ad altri contesti con l'aiuto di un adulto.	Capacità di collegamento di esperienze a testi studiati con l'aiuto di un adulto	
	Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	Capacità di adattare le procedure al variare delle situazioni.					

A T T E G G I A M E N T I E C O M P O R T A M E N T I	Criteri	Livello di competenza					
		Avanzato		Intermedio		Base	In fase di acquisizione
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	Adozione, sempre, dentro e fuori scuola, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	Adozione, regolare, dentro e fuori scuola, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	Adozione, regolare, dentro e fuori scuola, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	Adozione, dentro e fuori scuola, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia.	Generale adozione, dentro e fuori scuola, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	Sporadica adozione, dentro e fuori scuola, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.
	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.	Completa consapevolezza dell'educazione civica.	Completa consapevolezza dell'educazione civica.	Buona consapevolezza dell'educazione civica.	Sufficiente consapevolezza dell'educazione civica.	Sufficiente consapevolezza dell'educazione civica.	Scarsa consapevolezza dell'educazione civica.
	Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.	Capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.	Capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.	Assunzione di responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.	Assunzione di responsabilità con la supervisione dell'adulto o il contributo dei compagni.	Assunzione di responsabilità con la supervisione dell'adulto.	Mancata assunzione di responsabilità.
	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	Apporto di contributi personali e originali, di proposte di miglioramento.	Assunzione di responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.				
	Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.						
	Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.						
	Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	Assunzione di responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità. Influenza positiva sul gruppo.					

Valutazione complessiva: **Ottimo - Distinto - Buono - Discreto - Sufficiente - Non sufficiente**

BIBLIOGRAFIA - SITOGRAFIA - MATERIALI

Progetto triennale di istituto IC Pergine 1 2020-23

Legge nazionale 20 agosto 2019, n. 92, Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

Del. PAT n. 1014 del 5 luglio 2019, Educare alla relazione e alla cittadinanza. Benessere, responsabilità e performances degli studenti quali obiettivi imprescindibili della scuola

Decreto n. 35 del Ministro dell'Istruzione del 22 giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Del. PAT n. 1233 del 21.08.20 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica e alla cittadinanza in provincia di Trento

L'educazione al tempo dell'incertezza (Officina 2020: Educazione e futuri, 5 maggio 2020)

a cura di Giancarlo Cerini, *Competenza è cittadinanza*, Moggioli Editore 2019

Franca Da Re, *Costituzione & Cittadinanza per educare cittadini globali. Riflessioni per un curriculum di Educazione Civica*, Pearson 2019

Kit didattico Obiettivi di sviluppo sostenibile 2030 a cura dell'Unicef

Gherardo Colombo, Lucia Di Blasi e Anna Sarfatti, *Sono Stato io!*, Salani editore 2016

F. Bianchi e P. Farello, *Educazione alla cittadinanza*, Trento, Erickson 2012

Federcultura, Turismo e Sport, Federazione Trentina delle Cooperative (a cura di), *Guida all'educazione cooperativa nella scuola*, Ministero della Pubblica Istruzione e Confederazione Cooperative Italiane, Trento 1997

<https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola/>

<http://www.minoranzelinguistiche.provincia.tn.it>

<https://www.miur.gov.it/web/guest/legalità>

<https://unric.org/it/agenda-2030/>

<https://asvis.it/>

<https://www.degasperitn.it/>

<https://www.museopervia.it/>

bancaditalia.it/pubblicazioni/quaderni-didatticiecb.europa.eu/ecb/educational/pricestab

<https://europa.eu/learning-corner/>

Il presente Curricolo di Istituto per l'Educazione civica e la cittadinanza (approvato dal Collegio Docenti in data 18 novembre 2020 e dal Consiglio dell'Istituzione in data 26 novembre 2020) viene allegato al Progetto triennale di Istituto e reso pubblico secondo quanto previsto dallo Statuto dell'Istituzione.