



**Istituto Comprensivo di Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado
PERGINE 1**

Via Monte Cristallo 2 - 38057 PERGINE (TN)
Tel. 0461/532261 - Fax 0461/533167 C.F. 96056890229

segr.ic.pergine1@scuole.provincia.tn.it

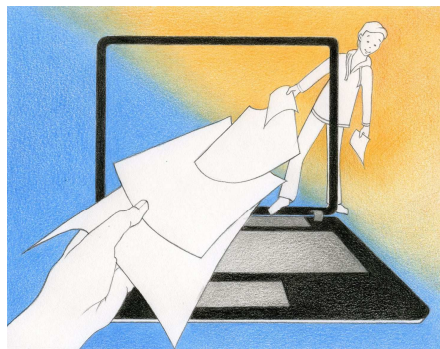
ic.pergine1@pec.provincia.tn.it

www.icpergine1.it

Scuola primaria don Milani Pergine Scuola primaria Zivignago Scuola primaria Canezza Scuola primaria Sant'Orsola
Scuola primaria Fierozzo Scuola secondaria di primo grado C. Andreatta Pergine



DELIBERAZIONE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI N° 19



A SCUOLA OLTRE LA SCUOLA

OGGETTO: criteri per la verifica e la valutazione dell'attività didattica a distanza (SP-SSPG)

Nell'anno DUEMILAVENTI addì 5 del mese di MAGGIO alle ore 17.00, in modalità MEET, convocato dalla Dirigente Scolastica, si è riunito il Collegio dei Docenti dell'Istituzione con la presenza di n. docenti su n. aventi diritto.

La Dirigente Scolastica, nella sua qualità di Presidente, constatato legale il numero degli intervenuti, dichiara aperta la seduta ed invita il Collegio dei Docenti a discutere e a deliberare in merito all'oggetto.

Svolge le funzioni di segretario verbalizzante, con diritto di voto la dott.ssa Silvia Berni, docente in servizio presso la SP di Sant'Orsola Terme e collaboratrice vicaria della Dirigente Scolastica.

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

Sentita la relazione della Dirigente Scolastica;

Considerata la necessità di integrare la Deliberazione del Collegio docenti sui criteri di valutazione n. 17 del 20.02.20 relativamente all'attività di valutazione a distanza attuata dal momento della sospensione delle attività didattiche in presenza;

Vista la delibera n. 567 del 30.04.20 della Giunta provinciale avente per oggetto "Indicazioni alle istituzioni scolastiche e formative, provinciali e paritarie, del primo e del secondo ciclo, connesse alla prosecuzione del periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19";

Svoltasi la discussione come riportato nel verbale della seduta.

Con

130 (centotrenta) voti favorevoli

0 (zero) voti contrari

7 (sette) astensioni

espressi in modo palese (on-line)

DELIBERA

di approvare il seguente documento in ordine ai criteri per la verifica e la valutazione dell'attività didattica a distanza.

CRITERI PER VERIFICA E VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA

SCUOLA PRIMARIA

Il 24 aprile 2020 è stata diffusa una nuova circolare, a firma della Sovrintendente scolastica dott. ssa Viviana Sbardella, in merito alla valutazione della didattica a distanza.

A tale proposito si ricorda che, in tema di valutazione formativa, si sono indicati con propria circolare interna data 1 aprile 2020, alcuni punti, inseriti anche nel **Vademecum** del 15 aprile.

Si ritiene di grande importanza sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria di primo grado, condurre gli alunni e le alunne verso **una autovalutazione** del proprio percorso di apprendimento a distanza, tramite l'uso delle modalità che ritenete più opportune a seconda dell'età (schede con semplici domande ed emoticon, domande, descrizioni di emozioni, di percorsi, di strategie...).

Si forniscono alcuni spunti.

RIFLETTI SULLA TUA ESPERIENZA				
METTI UNA X NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA FACCINA SCELTA				
				
1	TI SONO PIACIUTE LE ATTIVITÀ SVOLTE A DISTANZA?			
2	PENSI DI AVER CAPITO CHE COSA TI ERA RICHiesto DI FARE?			
3	HAI PARTECIPATO ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITÀ?			
4	HAI INCONTRATO DIFFICOLTÀ NELLO SVOLGERE LE ATTIVITÀ SENZA LA PRESENZA DELL'INSEGNANTE?			
5	PENSI DI AVER IMPARATO COSE NUOVE E INTERESSANTI?			

(Fonte: Materiale da IC Sarzana)

Per quel che riguarda poi **criteri e dimensioni** più generali per la valutazione si considerano per la scuola primaria:

- la partecipazione e la costanza nello svolgimento delle attività;
- la motivazione e l'impegno nella produzione del lavoro proposto;
- l'organizzazione nell'esecuzione dei compiti e delle attività;
- (per le classi quinte) i progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze rilevabili per mezzo della verifica degli apprendimenti, in modalità asincrona e sincrona con le seguenti tipologie di prove:
 - a) **prove orali** (in forma di colloquio e conversazione)

La valutazione espressa sarà necessariamente di carattere formativo, infatti dovrà tener conto del processo di apprendimento più che dell'esito. L'eventuale valutazione negativa troverà posto solo all'interno di un percorso di supporto e miglioramento. Ciò che noi proponiamo adesso è del tutto particolare; le difficoltà delle famiglie e dei nostri alunni possono essere molte in questo momento di grande incertezza riguardo al presente e al futuro.

Sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di primo grado particolare attenzione va riservata a tutti gli studenti con bisogni educativi speciali e agli studenti stranieri.

Le valutazioni, sia trasversali sia disciplinari, vanno registrate sul registro personale, segnate nelle modalità più opportune. Tali valutazioni, da comunicare alle famiglie, potranno essere di varia specie, spaziando dai giudizi sintetici tradizionali alle annotazioni, alle indicazioni di livelli (ad es. avanzato, intermedio, base, iniziale), alle percentuali, ad altri simboli con relativa legenda.

Si indicano alcune voci per la descrizione dei vari criteri/dimensioni.

RUBRICA VALUTATIVA DIMENSIONI TRASVERSALI ATTIVITA' A DISTANZA

Macroarea (vedi Delibera sulla valutazione)	Dimensione	Livello				
		<i>Avanzato</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Base</i>	<i>Iniziale</i>	<i>Non raggiunto</i>
Attenzione e partecipazione	<i>Partecipazione alle attività</i>	Produttiva Con interesse continuo Attiva	Adegua- ta Soddisfacente	Sufficiente Settoriale Selettiva	Poco produttiva Limitata	Incostante
	<i>Atteggiamento</i>	Serio Maturo	Appropriato	Approssimativo	Superficiale	Molto superficiale
Organizzazione del lavoro	<i>Costanza nell'esecuzione delle consegne e rispetto dei tempi di consegna</i>	Sempre	In genere	Talvolta	Saltuariamente	Assente
	<i>Esecuzione dei compiti e delle attività</i>	Accurata Completa	Ordinata Quasi completa	Essenziale Superficiale	Disordinata Incompleta	Molto disordinata
	<i>Qualità del contenuto</i>	Approfondito e con apporti personali	Apprezzabile	Abbastanza adeguata	Frammentaria	Molto frammentaria
	<i>Impegno nella produzione del lavoro proposto</i>	Produttivo Personale Efficace	Abbastanza efficace	Non sempre efficace	Poco efficace	Assente

In base alle rilevazioni effettuate, il giudizio globale della scheda di valutazione del secondo quadrimestre verrà composto dalle seguenti voci.

Giudizio globale secondo quadrimestre scuola primaria

Nel corso del secondo quadrimestre (nome studente/studentessa)

ha partecipato alle attività proposte

in modo produttivo,

con interesse attivo,

con costanza,

in modo adeguato,
in modo soddisfacente,
in modo settoriale,
in modo selettivo,
in modo poco produttivo,
in modo incostante,
in modo limitato,
oppure

**ha partecipato poco,
dimostrandosi**

serio/a e maturo/a
approssimativo
superficiale
molto superficiale.

Ha rispettato

sempre
quasi sempre
talvolta
poco

i tempi della consegna degli elaborati.

oppure

Non ha rispettato i tempi di consegna dei compiti.

Ha eseguito i compiti e le varie attività

in forma accurata, approfondita e con apporti personali.
in forma completa, approfondita e con apporti personali.
in forma ordinata e apprezzabile.
in forma quasi completa, ma apprezzabile.
in forma essenziale e abbastanza adeguata.
in forma superficiale, ma abbastanza adeguata.
in forma disordinata e frammentaria.
in forma incompleta e frammentaria.
in forma molto disordinata e molto frammentaria.

Si è impegnato/a

in modo produttivo
in modo personale
in modo efficace
con costanza
in modo abbastanza efficace
in modo non sempre efficace
in modo poco efficace.

Il livello di competenza raggiunto in tutti gli ambiti di apprendimento è ottimo.

Il livello di competenza raggiunto in tutti gli ambiti di apprendimento è molto buono.

Ha raggiunto un buon livello di competenza in tutti gli ambiti di apprendimento.

Ha acquisito le abilità e le conoscenze previste nelle varie aree di apprendimento (nelle varie discipline dalla classe terza) Ha sostanzialmente acquisito le abilità e le conoscenze previste nelle varie aree di apprendimento (nelle varie discipline dalla classe terza).

Le abilità e le conoscenze previste in ciascuna area di apprendimento non sono ancora state adeguatamente acquisite.

**CRITERI PER VERIFICA E VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CIRO ANDREATTA**

La circolare del 24 aprile 2020 della Sovrintendente scolastica dott. ssa Viviana Sbardella, indica:

“...In considerazione del prolungamento della didattica a distanza e della possibile conclusione dell’anno scolastico con questa modalità, occorre che le valutazioni, attribuite con i summenzionati accorgimenti, siano inserite **nel registro elettronico**”.

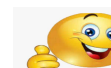
A tale proposito si ricorda che, in tema di valutazione formativa, si sono indicati con propria circolare interna datata 1 aprile 2020, alcuni punti, che sono stati poi ripresi anche nel **Vademecum** del 15 aprile.

Si ritiene di grande importanza sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria di primo grado, condurre gli alunni e le alunne verso **una autovalutazione** del proprio percorso di apprendimento a distanza, tramite l’uso delle modalità che ritenete più opportune a seconda dell’età (schede con semplici domande ed emoticon, domande, descrizioni di emozioni,...).

Si forniscono alcuni spunti.

RIFLETTI SULLA TUA ESPERIENZA

Come ho lavorato?				
		 Costantemente (quasi sempre)	 Non sempre (solo a volte)	 Quasi mai
1.	Ero presente nelle ore delle videolezioni.			
2.	Ho partecipato attivamente durante le ore di videolezione.			
3.	Mi sono impegnato/a nell’esecuzione dei compiti assegnati.			
4.	Mi sono organizzato/a da solo e ho eseguito i compiti in autonomia.			
5.	Ho organizzato da solo il materiale.			
6.	Ho consegnato puntualmente i compiti assegnati.			
7.	Ho prodotto compiti ben fatti e di qualità.			
Che difficoltà ho incontrato?				

		 Quasi mai	 Qualche volta /solo in qualche materia	 Quasi sempre
8.	Ho avuto difficoltà nello svolgere le consegne senza la presenza dell'insegnante.			
9.	Ho fatto fatica a capire le consegne scritte nelle istruzioni al compito.			
10.	Ho fatto fatica a capire i video di spiegazione o di correzione degli insegnanti.			
11.	Ho fatto fatica a concentrarmi durante le videolezioni e mi sono distratto facilmente.			
12.	Ho avuto difficoltà tecniche di connessione o di disponibilità di strumenti informatici.			
Cosa posso dire di saper fare adesso?				
		 Sì, lo so fare con sicurezza e lo so spiegare ad un compagno.	 A volte ho delle difficoltà.	 No, non lo so fare ancora.
13.	So aprire, modificare e consegnare un file in Classroom.			
14.	So prendere appunti mentre guardo un video.			
15.	So partecipare alla videolezione utilizzando audio, webcam e chat.			
16.	So allegare al mio compito materiale aggiuntivo (foto e file).			
17.	So comprendere le consegne scritte, senza chiedere spiegazioni all'insegnante.			
18.	So mettermi in contatto con un insegnante utilizzando correttamente l'e.mail d'istituto.			
19.				

VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ, DEL MATERIALE E DELLE SPIEGAZIONI DEGLI INSEGNANTI

CON I TUOI INSEGNANTI...				
		 costantemente - bene	 non sempre - abb. bene	 quasi mai/mai
1	Gli insegnanti hanno prodotto e caricato materiale utile e interessante/comprensibile per svolgere i compiti.			
2	Gli insegnanti si sono resi disponibili ad aiutarmi (per risolvere questioni tecniche, o di comprensione delle consegne).			
3	Durante le videolezioni gli insegnanti hanno spiegato in maniera chiara.			
4				

Per quel che riguarda poi **criteri e dimensioni** più generali si considerano per la scuola secondaria di primo grado (in questa emergenza la scuola richiede in modo particolare agli studenti la dimostrazione di una grande senso di responsabilità e di lealtà):

- la partecipazione e la costanza nello svolgimento delle attività;
- la motivazione e l'impegno nella produzione del lavoro proposto;
- l'organizzazione nell'esecuzione dei compiti e delle attività e la relativa pertinenza;
- i progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze rilevabili per mezzo della verifica degli apprendimenti, in modalità asincrona e sincrona con le seguenti tipologie di prove

a) **prove orali** (in forma di colloquio e conversazione; si consiglia di effettuare tali prove anche al di fuori degli incontri in Meet con tutta la classe; è comunque necessaria la presenza di almeno due studenti)

b) **prove scritte**

c) **prove pratiche.**

Con Google Meet, in modalità sincrona possono essere effettuate prove strutturate per mezzo di Google Moduli e Google Classroom, quali

a - Somministrazioni di test (Quiz di Moduli)

b - Somministrazioni di verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom; si tratta di proporre compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, e di indicare come scadenza l'orario della fine della lezione.

In modalità asincrona si possono somministrare prove scritte con consegna tramite Google Classroom (mail o altro) di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni, ecc...).

La valutazione espressa sarà necessariamente di carattere formativo, infatti dovrà tener conto del processo di apprendimento più che dell'esito. L'eventuale valutazione negativa troverà posto solo all'interno di un percorso di supporto e miglioramento. Ciò che noi proponiamo adesso è del tutto particolare; le difficoltà delle famiglie e dei nostri alunni possono essere molte in questo momento di grande incertezza riguardo al presente e al futuro.

I tempi delle verifiche vanno concordati fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi.

Particolare attenzione va riservata a tutti gli studenti con bisogni educativi speciali e agli studenti stranieri.

Si tratta ora di segnare le valutazioni, sia trasversali sia disciplinari, nel registro elettronico negli spazi “Descrizione pubblica” e/o giudizio sintetico. A tale proposito si comunica che è stata creata all’interno del registro elettronico una nuova voce nella scala di valutazione giornaliera che prevede anche la possibilità di attribuzione della voce “OSDAD” (Osservazioni Sistematiche Didattica a Distanza o *on line*). Chi sceglierà tale sigla, potrà inserire nello spazio “Descrizione pubblica” le osservazioni relative ai vari criteri/dimensioni trasversali o a parte di essi (la partecipazione e la costanza nello svolgimento delle attività, la motivazione e l’impegno nella produzione del lavoro proposto, l’organizzazione nell’esecuzione dei compiti e delle attività e la relativa pertinenza).

Per quel che riguarda i progressi nell’acquisizione di conoscenze, abilità, competenze rilevabili per mezzo della verifica degli apprendimenti, in modalità asincrona e sincrona, possono essere usati i giudizi disciplinari, che devono essere accompagnati nella parte “Descrizione pubblica” anche da annotazioni sulle dimensioni trasversali o da altre informazioni relative alla verifica in sé (se si tratta di un’interrogazione orale, di un modulo, di un compito, l’argomento della verifica, ...; si consiglia comunque di inserire la sigla DAD prima delle altre annotazioni; ad esempio: DAD: quiz sulla Rivoluzione francese).

RUBRICA VALUTATIVA DIMENSIONI TRASVERSALI ATTIVITA’ A DISTANZA

Macroarea (vedi Delibera sulla valutazione)	Dimensione	Livello			
		<i>Avanzato</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Base</i>	<i>Iniziale</i>
Rispetto delle regole	<i>Rispetto del codice di comportamento per la didattica on line</i>	Costante Maturo Responsabile	Non sempre costante	Incostante	Se controllato Poco responsabile Poco autonomo
Relazione con i compagni					
Relazione con i docenti					
Attenzione e partecipazione	<i>Partecipazione alle attività sincrone e asincrone</i>	Produttiva Continuo Attiva	Adeguate Soddisfacente	Sufficiente Settoriale Selettiva	Poco produttiva Incostante Limitata
	<i>Interesse</i>	Continuo	Adeguate	Sufficiente	Limitato
Materiali di lavoro e loro uso	<i>Esecuzione delle consegne e rispetto dei tempi di consegna</i>	Costanti	Generalmente costanti	Incostanti	Saltuari
Esecuzione delle consegne	<i>Esecuzione dei compiti e delle attività</i>	Accurata Completa	Ordinata Quasi completa	Essenziale Superficiale	Disordinata Incompleta
	<i>Pertinenza/Qualità</i>	Approfondita	Buona	Essenziale	Scarsa
Metodo di lavoro	<i>Organizzazione dei materiali</i>	Autonoma	Generalmente autonoma	Sufficientemente autonoma	Poco autonoma
	<i>Impegno nella produzione del lavoro proposto</i>	Produttivo Maturo Personale	Abbastanza efficace	Non sempre efficace	Poco efficace

		Efficace			
	<i>Motivazione</i>	Con contributi personali			Scarsa

L'annotazione da inserire nella Descrizione pubblica, sia si scelga di attribuire la sigla OSDAD o il giudizio sintetico, potrà essere scelta fra le voci sottoriportate che fanno riferimento alla tabella.

Rispetto delle regole

Rispetto del codice di comportamento per la didattica *on line*: maturo

Rispetto del codice di comportamento per la didattica *on line*: costante

Rispetto del codice di comportamento per la didattica *on line*: non sempre costante

Rispetto del codice di comportamento per la didattica *on line*: incostante

Rispetto del codice di comportamento per la didattica *on line*: poco responsabile

Rispetto del codice di comportamento per la didattica *on line*: poco autonomo

Partecipazione e interesse

Partecipazione e interesse alle attività sincrone e asincrone: produttivi

Partecipazione e interesse alle attività sincrone e asincrone: attivi

Partecipazione e interesse alle attività sincrone e asincrone: continui

Partecipazione e interesse alle attività sincrone e asincrone: adeguati

Partecipazione e interesse alle attività sincrone e asincrone: soddisfacenti

Partecipazione e interesse alle attività sincrone e asincrone: sufficienti

Partecipazione e interesse alle attività sincrone e asincrone: settoriali

Partecipazione e interesse alle attività sincrone e asincrone: selettivi

Partecipazione e interesse alle attività sincrone e asincrone: poco produttivi

Partecipazione e interesse alle attività sincrone e asincrone: incostanti

Partecipazione e interesse alle attività sincrone e asincrone: limitati

Metodo di lavoro

Rispetto dei tempi di consegna: costante

Rispetto dei tempi di consegna: generalmente costante

Rispetto dei tempi di consegna: poco costante

Rispetto dei tempi di consegna: incostante

Rispetto dei tempi di consegna: saltuario

Esecuzione dei compiti e delle attività: accurata

Esecuzione dei compiti e delle attività: completa

Esecuzione dei compiti e delle attività: ordinata

Esecuzione dei compiti e delle attività: quasi completa

Esecuzione dei compiti e delle attività: essenziale

Esecuzione dei compiti e delle attività: superficiale

Esecuzione dei compiti e delle attività: disordinata

Esecuzione dei compiti e delle attività: incompleta

Qualità dei contenuti dei compiti e delle attività: approfondita

Qualità dei contenuti dei compiti e delle attività: buona

Qualità dei contenuti dei compiti e delle attività: essenziale

Qualità dei contenuti dei compiti e delle attività: scarsa

Organizzazione dei materiali: autonoma

Organizzazione dei materiali: generalmente autonoma

Organizzazione dei materiali: sufficientemente autonoma

Organizzazione dei materiali: poco autonoma

Impegno nella produzione del lavoro proposto: produttivo

Impegno nella produzione del lavoro proposto: personale

Impegno nella produzione del lavoro proposto: efficace

Impegno nella produzione del lavoro proposto: abbastanza efficace

Impegno nella produzione del lavoro proposto: non sempre efficace

Impegno nella produzione del lavoro proposto: poco efficace

A cura degli Animatori digitali è stato preparato uno strumento *on line* che permette di velocizzare l'inserimento delle voci di osservazione nella "Descrizione pubblica" del Registro elettronico.

Le valutazioni possono essere annotate anche in modo retroattivo, comunque possono essere registrate solo nelle ore e nelle giornate in cui il docente ha lezione nella classe dello studente che è in valutazione.

In base alle osservazioni trasversali e disciplinari effettuate, il giudizio globale del secondo quadrimestre nella scheda di valutazione verrà composto dalle seguenti voci.

Nel corso del secondo quadrimestre lo studente /la studentessa

ha rispettato in modo maturo il codice di comportamento per la didattica *on line*

ha rispettato in modo costante il codice di comportamento per la didattica *on line*

ha rispettato in modo non sempre costante il codice di comportamento per la didattica *on line*

ha rispettato in modo poco responsabile il codice di comportamento per la didattica *on line*

ha rispettato in modo poco autonomo il codice di comportamento per la didattica *on line*

non ha rispettato il codice di comportamento per la didattica *on line*

e ha partecipato alle attività sincrone e asincrone in modo produttivo.

e ha partecipato alle attività sincrone e asincrone in modo continuo.

e ha partecipato alle attività sincrone e asincrone in modo adeguato.

e ha partecipato alle attività sincrone e asincrone in modo soddisfacente.

e ha partecipato alle attività sincrone e asincrone in modo sufficiente.

e ha partecipato alle attività sincrone e asincrone in modo settoriale.

e ha partecipato alle attività sincrone e asincrone in modo selettivo.

e ha partecipato alle attività sincrone e asincrone in modo poco produttivo.

e ha partecipato alle attività sincrone e asincrone in modo incostante.

e ha partecipato alle attività sincrone e asincrone in modo limitato.

e non ha partecipato alle attività sincrone e asincrone.

Il rispetto dei tempi di consegna è stato costante

Il rispetto dei tempi di consegna è stato generalmente costante

Il rispetto dei tempi di consegna è stato non sempre costante

Il rispetto dei tempi di consegna è stato poco costante

Il rispetto dei tempi di consegna è stato incostante

Il rispetto dei tempi di consegna è stato saltuario

Non sono stati rispettati i tempi nella consegna

e l'esecuzione dei compiti e delle attività è stata accurata.

e l'esecuzione dei compiti e delle attività è stata completa.

e l'esecuzione dei compiti e delle attività è stata ordinata.

e l'esecuzione dei compiti e delle attività è stata quasi completa.

e l'esecuzione dei compiti e delle attività è stata essenziale.

e l'esecuzione dei compiti e delle attività è stata superficiale.

e l'esecuzione dei compiti e delle attività è stata disordinata.

e l'esecuzione dei compiti e delle attività è stata incompleta.

Approfondita **la qualità** dei contenuti dei compiti e delle attività

Buona la qualità dei contenuti dei compiti e delle attività

Essenziale la qualità dei contenuti dei compiti e delle attività

Scarsa la qualità dei contenuti dei compiti e delle attività

e l'organizzazione dei materiali si è rivelata autonoma.

e l'organizzazione dei materiali si è rivelata generalmente autonoma.

e l'organizzazione dei materiali si è rivelata sufficientemente autonoma.

e l'organizzazione dei materiali si è rivelata poco autonoma.

Lo studente/La studentessa, **nell'impegno nella produzione** del lavoro proposto, si è dimostrato/a produttivo/a.

Lo studente/La studentessa, nell'impegno nella produzione del lavoro proposto, si è dimostrato/a maturo/a.

Lo studente/La studentessa, nell'impegno nella produzione del lavoro proposto si è dimostrato/a personale.

Lo studente/La studentessa, nell'impegno nella produzione del lavoro proposto si è dimostrato/a efficace.

Lo studente/La studentessa, nell'impegno nella produzione del lavoro proposto si è dimostrato/a abbastanza efficace.

Lo studente/La studentessa, nell'impegno nella produzione del lavoro proposto si è dimostrato/a non sempre efficace.

Lo studente/La studentessa, nell'impegno nella produzione del lavoro proposto si è dimostrato/a poco efficace.

Le **competenze** acquisite risultano complete e approfondite.

Le competenze acquisite risultano complete.

Le competenze acquisite risultano di buon livello.

Le competenze acquisite risultano di discreto livello.

Le competenze acquisite risultano sufficienti.

Le competenze acquisite risultano complessivamente sufficienti, ma con presenza di lacune in.....

Le competenze acquisite non sono sufficienti in alcune discipline.

Le competenze acquisite risultano scarse.

Per gli studenti delle classi Terze.

Lo studente/La studentessa è ammesso/a all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione con il seguente giudizio sintetico: ottimo.

Lo studente/La studentessa è ammesso/a all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione con il seguente giudizio sintetico: distinto.

Lo studente/La studentessa è ammesso/a all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione con il seguente giudizio sintetico: buono.

Lo studente/La studentessa è ammesso/a all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione con il seguente giudizio sintetico: discreto.

Lo studente/La studentessa è ammesso/a all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione con il seguente giudizio sintetico: sufficiente.

La Segretaria
f.to dott.ssa Silvia Berni

La Dirigente Scolastica
f.to prof.ssa Daniela Fruet