Istituto Comprensivo di Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado
PERGINE 1
Via Monte Cristallo 2 - 38057 PERGINE (TN)
Tel. 0461/532261 - Fax 0461/533167 C.F. 96056890229
ic.pergine1@pec.provincia.tn.it
www.icpergine1.it
Scuola primaria don Milani Pergine Scuola primaria Zivignago Scuola primaria Canezza Scuola primaria Sant'Orsola
Scuola primaria Fierozzo Scuola secondaria di primo grado C. Andreatta Pergine

Progetto Triennale di Istituto
Aggiornamento anno scolastico 2025-2026

Ottobre 24, 2025

Conoscere la comunità mòchena - Kennen de bersntoler gamoa'schòft

Ottobre 23, 2025

"GIOCHIAMO ALLE OLIMPIADI": 5A delle don Milani in azione a Gardolo!!!

Ottobre 22, 2025

Corsa campestre 4° Memorial Elisa Prada

Ottobre 20, 2025

Nominativi dei candidati per le elezioni suppletive del Consiglio dell'istituzione

Ottobre 17, 2025

DATE delle PROVE INVALSI a.s. 2025/2026

Ottobre 15, 2025

IL BULLISMO NON E' UNO SCHERZO! Serata informativa per i genitori della SP

Approvato dal Collegio Docenti in data 12 novembre 2025 e dal Consiglio dell'Istituzione in data 25 novembre 2025.
Reso pubblico secondo quanto previsto dallo Statuto dell'Istituzione.

L'Istituto

Il calendario scolastico

Gli studenti e le classi

Organizzazione funzionale d'Istituto

Il tempo scuola e l'offerta formativa

Le risorse umane

Il personale docente

Gli incarichi dei docenti

Le commissioni

La Consulta dei genitori

I componenti del Consiglio dell'Istituzione

Il personale non docente

Il calendario rapporti scuola- genitori

Dati statistici

Aggiornamento e formazione personale docente – non docente

Didattica digitale integrata

Educazione civica e alla cittadinanza

Road map to the future

Progetti annuali di istituto

Allegati al Progetto Triennale di Istituto 2023-26

Piani di studio d'Istituto
Curricolo di Educazione civica e alla cittadinanza (con repertorio di materiali sul bullismo e cyberbullismo)
Curricolo di Orientamento "Road map to the future"
Deliberazione in merito ai criteri di valutazione periodica e annuale degli apprendimenti e della capacità relazionale degli studenti
Patto educativo di corresponsabilità
Protocollo di Accoglienza per alunni internazionali
Presentazioni plurilingue semplificate dell'Istituto
Piano digitale di Istituto
Curricolo digitale di Istituto
Piano di Istituto per la didattica digitale integrata
Curricolo lingua mòchena
Documento di e.policy
Regolamento sul benessere digitale
Regolamento sull'uso dell'intelligenza artificiale

Il calendario scolastico

Primo giorno di scuola: **mercoledì 10 settembre 2025** (lezioni solo antimeridiane); dall' 11 settembre orario di lezione regolare in tutti i plessi con servizio mensa per coloro che lo hanno richiesto.
Inizio attività opzionali facoltative pomeridiane: per la scuola primaria venerdì 12 settembre e per la scuola secondaria di primo grado venerdì 19 settembre.
Dal primo giorno di scuola è attivo il servizio di trasporto.
Ultimo giorno di scuola: **mercoledì 10 giugno 2026** (lezioni solo antimeridiane)**.**
Periodi di sospensione delle attività didattiche:

- venerdì 31 ottobre 2025 (giorno di vacanza per il Ponte di Ognissanti);
- lunedì 8 dicembre 2025 (Festa dell'Immacolata);
- da lunedì 22 dicembre 2025 a martedì 6 gennaio 2026 (Vacanze di Natale);
- da lunedì 16 febbraio 2026 a mercoledì 18 febbraio 2026 (Vacanze di Carnevale);
- da giovedì 2 aprile 2026 a venerdì 10 aprile 2026 (Vacanze di Pasqua comprensive dei giorni decisi dall'Istituzione scolastica);
- venerdì 24 aprile 2026 (giorno di vacanza in occasione dell'Anniversario della Liberazione);
- venerdì 1 maggio 2026 (Festa dei lavoratori);
- martedì 2 giugno 2026 (Festa della Repubblica);
- tutti i sabati e le domeniche.

798 studenti e 47 classi così suddivisi

Scuola	Classi			Studenti	
Primaria di Pergine	Prime	3	12	49	
	Seconde	2		42	
	Terze	2		42	
	Quarte	3		49	
	Quinte	2		44	
	Tot.	12			226
Primaria di Zivignago	Prima	1	5	18	
	Seconda	1		13	
	Terza	1		19	
	Quarta	1		17	

	Quinta	1		22	
	Tot.	5			89
Primaria di Canezza	Prima	1	5	22	
	Seconda	1		12	
	Terza	1		16	
	Quarta	1		12	
	Quinta	1		19	
	Tot.	5			81
Primaria di Sant'Orsola	Prima	1	4	12	
	Seconda	1		9	
	Terza	1		6	
	Quinta			5	
	Quarta	1		11	
	Tot.	4			43
Primaria di Fierozzo	Prima	1	5	5	
	Seconda	1		6	
	Terza	1		8	
	Quarta	1		10	
	Quinta	1		8	
	Tot.	5			37
		Scuole primarie	31		476

Secondaria di primo grado Pergine	Prime	6	16	124	
	Seconde	5		100	
	Terze	5		98	
	Tot.	16			322
		Compl.	47	Compl.	798

(dati aggiornati a lunedì 1 settembre 2025)

Organizzazione funzionale d'Istituto

DANIELA FRUET	Dirigente scolastico
MARINA LASTA	Collaboratrice vicaria del Dirigente Coordinatore di plesso SSPG
LARA GAROFALO **FRANCESCA CENEDA**	Collaboratrice vicaria del Dirigente Referente per l'area dei bisogni educativi speciali Referente per l'area dei bisogni educativi speciali
MICHELA LAZZERI	Collaboratrice vicaria del Dirigente Referente per l'area Intercultura Referente di progetto Biblioteche innovative
AURORA PALLADINO **DANIELA BERNARDI**	Coordinatrici di plesso SP Pergine
ANNA ROAT	Coordinatrice di plesso SP Zivignago
ISABELLA TOLLER	Coordinatrice di plesso SP S. Orsola
ILARIA COSTANTINO SCIROCCO	Coordinatrice di plesso SP Canezza
CRISTIANA PLONER	Coordinatrice di plesso SP Fierozzo Referente Polo Mòcheno
MARCO LUNZ	Animatore digitale
MARA BEBER	Animatrice digitale Referente di progetto Biblioteche innovative
AMBRA GIOVANNINI	Funzione strumentale Educazione alla salute

SONIA ORSINGHER	Funzione strumentale Formazione e aggiornamento
SARA GIANELLA	Funzione strumentali Orientamento SSPG
ANDREA SPERANDIO	Funzione strumentale Progetti Ponte
TOMASI TIZIANA	Funzione strumentale Sito di Istituto
SEBASTIANO FRONZA	Referente di progetto P1 Town Radio e Giornalino di Istituto
FEDERICA BORTOLOTTI **FILOMENA COLUCCI**	Funzioni strumentali per la Legalità e il cyber bullismo
FEDERICA BORTOLOTTI	Funzione strumentale Rilevazioni Invalsi
SARA GIANELLA	Funzione strumentale Autovalutazione di Istituto
PAOLA ECCEL	Funzione strumentale Esame di Stato Referente di progetto Biblioteche innovative
ANDREA SPERANDIO	Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza

Il tempo scuola e l'offerta formativa

SCUOLA PRIMARIA

PLESSO	*ORARIO*	*ATTIVITÀ OPZIONALI FACOLTATIVE*	*CLASSI COINVOLTE*
SCUOLA PRIMARIA "Don L. Milani" Pergine	*Dal lunedì al venerdì → 8.00-16.00*	*MERCOLEDÌ 14.00-16.00*	*Prime*
	Dal lunedì al venerdì → 8.00-16.00	*MARTEDÌ 14.00-16.00* *MERCOLEDÌ 14.00-16.00*	*Seconde, terze, quarte e quinte*
SCUOLA PRIMARIA di Canezza	*Dal lunedì al giovedì →7.55-15.40* *Venerdì →7.55-12.15*	*MERCOLEDÌ 13.40-15.40*	*Prima*
	Dal lunedì al giovedì →7.55-15.40	*MARTEDI' 13.40-15.40* *MERCOLEDÌ 13.40-15.40*	*Seconda, terza, quarta e quinta*

	Venerdì →7.55-12.15		
SCUOLA PRIMARIA di Fierozzo/Vlarotz	*Dal lunedì al giovedì →8.30-16.30 Venerdì→8.30-12.30*	*MERCOLEDÌ 14.00-16.30*	*Tutte*
SCUOLA PRIMARIA di Sant'Orsola Terme	*Dal lunedì al venerdì → 8.00-16.00*	*VENERDÌ 14.00-16.00*	*Prima*
	Dal lunedì al venerdì → 8.00-16.00	*MERCOLEDÌ 14.00-16.00 VENERDÌ 14.00-16.00*	*Seconda, terza, quarta e quinta*
SCUOLA PRIMARIA di Zivignago	*Dal lunedì al giovedì →7.55-15.50 Venerdì →7.55-12.15*	*MERCOLEDÌ 13.50-15.50*	*Prima*
	Dal lunedì al giovedì →7.55-15.50 Venerdì →7.55-12.15	*MARTEDÌ 13.50-15.50 MERCOLEDÌ 13.50-15.50*	*Seconda, terza, quarta e quinta*

ATTIVITA' OPZIONALI FACOLTATIVE

CLASSI PRIME

PLESSO	*ATTIVITA' OPZIONALI FACOLTATIVE*
SCUOLA PRIMARIA "Don L. Milani"	*MERCOLEDÌ 14.00-16.00* *Laboratori espressivi*
SCUOLA PRIMARIA di Canezza	*MERCOLEDÌ 13.40-15.40* *Laboratori espressivi*
SCUOLA PRIMARIA di Fierozzo/Vlarotz	*MERCOLEDÌ 14.00-16.30* *Laboratori espressivi*
SCUOLA PRIMARIA di Sant'Orsola Terme	*VENERDÌ 14.00-16.00* *Laboratori espressivi*

SCUOLA PRIMARIA di Zivignago	*MERCOLEDÌ 13.50-15.50* *Laboratori espressivi*

CLASSI SECONDE. TERZE, QUARTE E QUINTE

PLESSO	*ATTIVITA' OPZIONALI FACOLTATIVE*	
SCUOLA PRIMARIA "Don L. Milani"	*MARTEDI' 14.00-16.00* *Potenziamento a carattere linguistico- antropologico, scientifico -logico-matematico*	*MERCOLEDÌ 14.00-16.00* *Laboratori espressivi*
SCUOLA PRIMARIA di Canezza	*MARTEDI' 13.40-15.40* *Potenziamento a carattere linguistico- antropologico, scientifico -logico-matematico*	*MERCOLEDÌ 13.40-15.40* *Laboratori espressivi*
SCUOLA PRIMARIA di Fierozzo/Vlarotz		*MERCOLEDÌ 14.00-16.30* *Laboratori espressivi*
SCUOLA PRIMARIA di Sant'Orsola Terme	*MERCOLEDÌ 14.00-16.00* *Potenziamento a carattere linguistico- antropologico, scientifico -logico-matematico*	*VENERDÌ 14.00-16.00* *Laboratori espressivi*
SCUOLA PRIMARIA di Zivignago	*MARTEDÌ 13.50-15.50* *Potenziamento a carattere linguistico- antropologico, scientifico -logico-matematico*	*MERCOLEDÌ 13.50-15.50* *Laboratori espressivi*

LINGUE COMUNITARIE E CLIL

SCUOLA PRIMARIA "Don L. Milani" Classi a CLIL misto	Sezione A Tutte le classi Sezione B 4°	*In Prima e Seconda n. 1 ora Lingua Inglese n. 1 ora Lingua Tedesca* *… e dalla classe Terza n. 2 ore Lingua Inglese n. 2 ore Lingua Tedesca*	*n. 6 ore CLIL* *Tedesco:* *1 ora Geografia,* *1 ora Motoria,* *1 ora Musica* *Inglese:* *2 ore Scienze,* *1 ora Arte*
	Sezione B 1°, 2°, 3°, 5° Sezione C 1°, 4°	*n. 2 ore Lingua Inglese* *… e dalla classe Terza n. 2 ore Lingua Tedesca*	*n. 6 ore CLIL* *Inglese* *1 ora Geografia* *2 ore Scienze* *1 ora Motoria* *1 ora Arte* *1 ora Musica*
SCUOLA PRIMARIA di Canezza	Tutte le classi	*n. 2 ore Lingua Inglese* *… e dalla classe Terza n. 2 ore Lingua Tedesca*	*n. 5 ore CLIL* *Inglese* *1 ora Geografia* *1 ora Scienze* *1 ora Motoria* *1 ora Arte* *1 ora Musica*
SCUOLA PRIMARIA di Fierozzo/Vlarotz	Tutte le classi	*n. 2 ore Lingua Tedesca* *… e dalla classe Terza n. 2 ore Lingua Inglese*	*n. 6 ore CLIL* *Lingua Tedesca/Mòchena + n. 1 ora Lingua e Cultura Mòchena* *Lingua e Cultura Mòchena* *1 ora Geografia* *1 ora Motoria* *1 ora Arte* *Tedesco* *2 ore Scienze* *1 ora Musica*

SCUOLA PRIMARIA di Sant'Orsola Terme	Tutte le classi	*n. 2 ore Lingua Tedesca* *… e dalla classe Terza n. 2 ore Lingua Inglese*	*n. 5 ore CLIL* *<u>Tedesco</u>* *1 ora Geografia* *1 ora Scienze* *1 ora Motoria* *1 ora Arte* *1 ora Musica*
SCUOLA PRIMARIA di Zivignago	Tutte le classi	*n. 2 ore Lingua Tedesca* *… e dalla classe Terza n. 2 ore Lingua Inglese*	*n. 6 ore CLIL* *<u>Tedesco</u>* *1 ora Geografia* *2 ore Scienze* *1 ora Motoria* *1 ora Arte* *1 ora Musica*

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “CIRO ANDREATTA” PERGINE

Classi Prime tutte le sezioni e Seconde C, D
Anno scolastico 2025/26

SSPG Ciro Andreatta	MONTAG MONDAY	DIENSTAG TUESDAY	MITTWOCH WEDNESDAY	DONNERSTAG THURSDAY	FREITAG FRIDAY
1	08.00 - 08.55	08.00 - 08.55	08.00 - 08.55	08.00 - 08.55	08.00 - 08.55
2	8.55 - 9.50	8.55 - 9.50	8.55 - 9.50	8.55 - 9.50	8.55 - 9.50
3	9.50 - 10.45	9.50 - 10.45	9.50 - 10.45	9.50 - 10.45	9.50 - 10.45
	INTERVALLO	INTERVALLO	INTERVALLO	INTERVALLO	INTERVALLO
4	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00
5	12.00 - 12.50	MENSA	12.00 - 12.50	MENSA	12.00 - 12.50
6		12.50 - 13.45		12.50 - 13.45	MENSA
7		13.45 - 14.40		13.45 - 14.40	Attività opzionali
8		14.40 - 15.35		14.40 - 15.35	Attività opzionali
		PAUSA		PAUSA	
9		15.40 - 16.35		15.40 - 16.35	

Istituto Comprensivo Pergine 1

Classi Seconde A, B, E e Terze tutte le sezioni
Anno scolastico 2025/26

SSPG Ciro Andreatta

	MONTAG MONDAY	DIENSTAG TUESDAY	MITTWOCH WEDNESDAY	DONNERSTAG THURSDAY	FREITAG FRIDAY
1	08.00 - 08.55	08.00 - 08.55	08.00 - 08.55	08.00 - 08.55	08.00 - 08.55
2	8.55 - 9.50	8.55 - 9.50	8.55 - 9.50	8.55 - 9.50	8.55 - 9.50
3	9.50 - 10.45	9.50 - 10.45	9.50 - 10.45	9.50 - 10.45	9.50 - 10.45
	INTERVALLO	INTERVALLO	INTERVALLO	INTERVALLO	INTERVALLO
4	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00
5	12.00 - 12.50	12.00 - 12.55	12.00 - 12.50	12.00 - 12.55	12.00 - 12.50
6		MENSA		MENSA	MENSA
7		13.45 - 14.40		13.45 - 14.40	Attività opzionali
8		14.40 - 15.35		14.40 - 15.35	Attività opzionali
		PAUSA		PAUSA	
9		15.40 - 16.35		15.40 - 16.35	

Istituto Comprensivo Pergine 1

ORARIO OBBLIGATORIO	
Classi prime e seconde C, D ***Tutte le sezioni*** ***Orario mattina*** *Lunedì, mercoledì e venerdì* *→ 8.00-12.50* *Martedì e giovedì* ***Orario mattina*** *→ 8.00-12.00* ***+*** ***Orario pomeriggio*** *martedì, giovedì* *12.50-16.35* *(con possibilità di mensa 12.00-12.50)*	***Classi seconde A, B, E e terze*** ***Tutte le sezioni*** ***Orario mattina*** *Lunedì, mercoledì e venerdì* *→ 8.00-12.50* *Martedì e giovedì* ***Orario mattina*** *→ 8.00-12.55* ***+*** ***Orario pomeriggio*** *Martedì e giovedì* *→ 13.45-16.35* *(con possibilità di mensa 12.55-13.45)*

ATTIVITA' OPZIONALI FACOLTATIVE
VENERDÌ 13.40-15.35 *A seconda delle annualità vengono proposti laboratori di compiti, lingue straniere (a vari livelli fino alla preparazione alle certificazioni linguistiche), artistici, motori, teatrali, di conoscenza del territorio, …*

LINGUE COMUNITARIE	*CLIL*
n. 3 ore *Lingua Tedesca* *n. 3 ore* *Lingua Inglese*	*Sez. D: n. 4 ore CLIL Lingua Tedesca* *(Geografia e Scienze)* *Per le altre sezioni* *n. 2 ore CLIL Lingua Inglese (Geografia)* *Tre giornate annuali laboratoriali in Lingua Tedesca* *Per tutte le sezioni* *Potenziamento linguistico nelle AOF*

Il personale non docente

Dirigente scolastica	1
Funzionario amministrativo scolastico	1
Assistenti amministrativi scolastici	2
Coadiutori amministrativi scolastici	5
Assistente di laboratorio scolastico	1+18 ore
Assistenti educatori	3
Collaboratori scolastici	13

Il personale docente (in organico funzionale)

SCUOLE PRIMARIE

SCUOLA PRIMARIA DON MILANI – PERGINE

SEZIONE A sez. Clil Misto

DISCIPLINA/AMBITO	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
Linguistico-artistico-espressivo	Paola Bailoni	Aurora Palladino	Chiara Martinelli	Sonia Orsingher	Federica Bortolotti
Matematico-scientifico-tecnologico	Eleonora Biondo	Marina Waller	Marika Fontanari	Ferraretto Elena	Ferraretto Elena
Inglese e clil	Gregorianna Agnello	Motta Letizia	Gregorianna Agnello	Motta Letizia	Motta Letizia
Tedesco	Anna Pintarelli	Dirix Monique	Dirix Monique	Dirix Monique	Anna Pintarelli
Tedesco clil	Anna Pintarelli	Dirix Monique	Dirix Monique	Dirix Monique	Anna Pintarelli
IRC	Mariangela Moresco	Mariangela Moresco	Mariangela Moresco	Elena Filippi	Mariangela Moresco
Scienze motorie	Anna Pintarelli	Dirix Monique	Dirix Monique	Garniga Lorenzo	Garniga Lorenzo
Sostegno	-	-	-	-	Galofaro Melania + Assistenti Ed.

Referente di team	Paola Bailoni	Aurora Palladino	Chiara Martinelli	Sonia Orsingher	Federica Bortolotti

SEZIONE B

DISCIPLINA/AMBITO	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
Linguistico-artistico-espressivo	Valeria Di Leo	Marco Barbini	Pietro Duca	Teresa La Manna	Gislimberti Lorella
Matematico-scientifico-tecnologico	Vilma Carli	Marina Waller	Marika Fontanari	Claudia Alessandrini	Toller Elisabetta
Inglese e clil	Federica Pucher	Federica Pucher	Gregorianna Agnello	Gregorianna Agnello	Badano Francesca
Tedesco	-	–	Daniela Bernardi	Dirix Monique Josepha Maria	Daniela Bernardi
Tedesco clil	-	-	-	Dirix Monique Josepha Maria	-
IRC	Mariangela Moresco	Mariangela Moresco	Mariangela Moresco	Mariangela Moresco	Elena Filippi
Scienze motorie	Federica Pucher	Federica Pucher	Gregorianna Agnello	Garniga Lorenzo	Lazzeri Debora
Sostegno	-	-	-	Mattivi Sara	Chiara Giovannini + Calchera Agnese
Referente di team	Valeria Di Leo	Marco Barbini	Pietro Duca	Teresa La Manna	Gislimberti Lorella

SEZIONE C

DISCIPLINA/AMBITO	PRIMA	QUARTA
Linguistico-artistico-espressivo	Edi Giovannini	Squatrito Venera
Matematico-scientifico-tecnologico	Francesca Di Fiore	Claudia Alessandrini
Inglese e clil	Conor O'Dwyer	Conor O'Dwyer
Tedesco e clil	-	-
Tedesco	-	Daniela Bernardi
IRC	Elena Filippi	Mariangela Moresco
Scienze motorie	Conor O'Dwyer	Lorenzo Garniga
Sostegno	-	-
Referente di team	Edi Giovannini	Squatrito Venera

SCUOLA PRIMARIA ZIVIGNAGO

DISCIPLINA/AMBITO	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
Linguistico-artistico-espressivo	Mauro Cristelli	Lorena Zeni	Rosanna Oss Pegorar	Francesca Ceneda	Anna Roat
Matematico-scientifico-tecnologico	Eleonora Pizzolante	Eleonora Pizzolante	Renza Zampedri	Pamela Sighel	Renza Zampedri
Inglese	-	-	Lenzi Ilenia	Lenzi Ilenia	Lenzi Ilenia

Tedesco	Mauro Cristelli	Chiara Odorizzi	Giulia Primon	Chiara Odorizzi	Giulia Primon
Tedesco clil	Mauro Cristelli (4 ore) + Chiara Odorizzi (4 ore)	Chiara Odorizzi	Giulia Primon	Chiara Odorizzi	Giulia Primon
IRC	Matteo Moranduzzo	Elena Filippi	Lazzeri Michela	Matteo Moranduzzo	Lazzeri Michela
Scienze motorie	Chiara Odorizzi	Chiara Odorizzi	Giulia Primon	Battenti Massimiliano	Taviani Michele
Sostegno	-	Molinari Elisa	Assistenti ed.	Pamela Sighel Francesca Ceneda Assistente Ed.	Lazzeri Debora
Referente di team	Mauro Cristelli	Lorena Zeni	Rosanna Oss Pegorar	Francesca Ceneda	Anna Roat

SCUOLA PRIMARIA CANEZZA

DISCIPLINA/AMBITO	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
Linguistico-artistico-espressivo	Cristina Villotti	Franca Andreatta	Ilaria Scirocco Costantino	Roberta Corradi	Chiara Perini
Matematico-scientifico-tecnologico	Valcanover EriKa	Daniela Tomasini	Daniela Tomasini	Valcanover Elisa	Valcanover EriKa
Inglese e clil	Carbonari Bianca + Lenzi Ilenia (2 ore)	Carbonari Bianca + Lenzi Ilenia (2 ore)	Carbonari Bianca + Lenzi Ilenia (2 ore)	Valentina Valler	Valentina Valler
Tedesco	-	-	Daniela Bernardi	Daniela Bernardi	Daniela Bernardi
IRC	Elena Filippi	Elena Filippi	Elena Filippi	Elena Filippi	Elena Filippi
Scienze motorie	Lenzi Ilenia	Lenzi Ilenia	Lenzi Ilenia	Battenti Massimiliano	Battenti Massimiliano
Sostegno	-	-	Debora Lazzeri Valcanover Elisa	-	-
Referente di team	Cristina Villotti	Franca Andreatta	Ilaria Scirocco Costantino	Roberta Corradi	Chiara Perini

SCUOLA PRIMARIA SANT'ORSOLA

DISCIPLINA/ AMBITO	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
Linguistico-artistico-espressivo	Isabella Toller	Ambra Sartori	Laura Moser	Angela Quattrocchi	Laura Moser

Matematico-scientifico -tecnologico	Isabella Toller	Bernini Alessandro	Sonia Fontanari	Angela Quattrocchi	Sonia Fontanari
Inglese	-	-	Lenzi Ilenia	Lenzi Ilenia	Lenzi Ilenia
Tedesco e clil	Pallaoro Silvia	Pallaoro Silvia	Pallaoro Silvia	Anna Pintarelli	Pallaoro Silvia
IRC	Liliana Tavernini	Liliana Tavernini	Liliana Tavernini	Liliana Tavernini	Liliana Tavernini
Scienze motorie	Pallaoro Silvia	Pallaoro Silvia	Pallaoro Silvia	Taviani Michele	Taviani Michele
Sostegno	-	-	Calchera Agnese Assistente Ed.	Martina Tonolli	
Referente di team	Isabella Toller	Ambra Sartori	Sonia Fontanari	Angela Quattrocchi	Laura Moser

SCUOLA PRIMARIA FIEROZZO

DISCIPLINA/ AMBITO	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
Linguistico-artistico-e spressivo	Pompermaier Daniela	Battisti Teresa	Petri Anderle Daniela	Mazzali Lia Stella	Mazzali Lia Stella
Matematico-scientific o-tecnologico	Bernini Alessandro	Ploner Cristiana	Ploner Cristiana	Maggiori Roberto	Maggiori Roberto
Inglese		-	Valentina Valler	Valentina Valler	Valentina Valler
Tedesco e clil	Atanasova Suzana	Atanasova Suzana	Clara Malossini	Atanasova Suzana Maggiori Roberto	Atanasova Suzana
Lingua mòchena e clil	Pompermaier Daniela	Ploner Cristiana	Petri Anderle Daniela Ploner Cristiana	Petri Anderle Daniela	Battisti Teresa
IRC	Liliana Tavernini	Liliana Tavernini	Liliana Tavernini	Liliana Tavernini	Liliana Tavernini
Scienze motorie	Pompermaier D.	Ploner Cristiana	Petri Anderle	Taviani Michele	Taviani Michele
Sostegno	-	-	-	-	-
Referente di team	Pompermaier Daniela	Battisti Teresa	Ploner Cristiana	Mazzali Lia Stella	Maggiori Roberto

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CIRO ANDREATTA

SEZIONE A

DISCIPLINA	PRIMA	SECONDA	TERZA
Italiano	Edvige Giovanetti	Fronza Sebastiano	Edvige Giovanetti
Storia con ed. civica	Fronza Sebastiano	Fronza Sebastiano	Edvige Giovanetti
GeoCLIL	Fronza Sebastiano	Fronza Sebastiano	Edvige Giovanetti
Matematica e Scienze	Piva Giovanna	Piva Giovanna	Piva Giovanna
Tedesco	Sara Gianella	Sara Gianella	Sara Gianella
Inglese	Forte Anna	Forte Anna	Forte Anna
Arte ed immagine	Morucchio Carlotta	Morucchio Carlotta	Morucchio Carlotta
Educazione tecnica	Tomasi Tiziana	Tomasi Tiziana	Tomasi Tiziana
Educazione musicale	Bernardi Vanessa	Bernardi Vanessa	Bernardi Vanessa
Scienze motorie	Battenti Massimiliano	Battenti Massimiliano	Battenti Massimiliano
Sostegno	Calamia Simona Anna Giovannini	Chiarella B. Ass. educatore	Calamia Simona Ass. educatore
Religione	Ngunza Antonio	Ngunza Antonio	Ngunza Antonio
Clil Inglese	Forte Anna	Forte Anna	Forte Anna
Coordinatore di classe	Calamia Simona	Fronza Sebastiano	Edvige Giovanetti
Verbalista consiglio di classe	Battenti Massimiliano	Chiarella B.	Forte Anna

SEZIONE B

DISCIPLINA	PRIMA	SECONDA	TERZA
Italiano	Braglia Elisa	Colucci Filomena	Lasta Marina
Storia con ed. civica	Braglia Elisa	Colucci Filomena	Lasta Marina
GeoCLIL	Braglia Elisa	Colucci Filomena	Colucci Filomena
Matematica	Giovannini Ambra	Beber Giuliana	Piva Giovanna
Scienze	Facchinelli Patrizia	Beber Giuliana	Facchinelli Patrizia
Tedesco	Dellai Elisa	Dellai Elisa	Dellai Elisa

Inglese	Minati Martina	Minati Martina	Minati Martina
Arte ed immagine	Cesari Simona	Cesari Simona	Cesari Simona
Educazione tecnica	Sperandio Andrea	Sperandio Andrea	Sperandio Andrea
Educazione musicale	De Angelis Nadia	De Angelis Nadia	De Angelis Nadia
Scienze motorie	Lazzeri Debora	Lazzeri Debora	Lazzeri Debora
Sostegno	Ass. educatore	Chiarella B. Anna Giovannini	Sai Davide Renato
Religione	Ngunza Antonio	Ngunza Antonio	Ngunza Antonio
Clil Inglese	Minati Martina	Minati Martina	Minati Martina
Coordinatrice di classe	Braglia Elisa	Colucci Filomena	Lasta Marina
Verbalista consiglio di classe	Minati Martina	Dellai Elisa	Sai Davide Renato

SEZIONE C

DISCIPLINA	PRIMA	SECONDA	TERZA
Italiano	Beber Mara	Refatti Angela	Refatti Angela
Storia con ed. civica	Beber Mara	Braglia Elisa	Refatti Angela
GeoCLIL	Beber Mara	Braglia Elisa	Refatti Angela
Matematica e Scienze	Giovannini Ambra	Giovannini Ambra	Giovannini Ambra
Tedesco	Gianella Sara	Gianella Sara	Gianella Sara
Inglese	Dellai Diego	Dellai Diego	Dellai Diego
Arte ed immagine	Cesari Simona	Cesari Simona	Cesari Simona
Educazione tecnica	Sperandio Andrea	Sperandio Andrea	Sperandio Andrea
Educazione musicale	De Angelis Nadia	De Angelis Nadia	De Angelis Nadia
Scienze motorie	Battenti Massimiliano	Battenti Massimiliano	Battenti Massimiliano
Sostegno	Pucher Cristina Ass. educatore	Garofalo L. Ass. educatore	Ass. educatore
Religione	Ngunza Antonio	Ngunza Antonio	Ngunza Antonio
Clil Inglese	Dellai Diego	Dellai Diego	Dellai Diego
Coordinatrice di classe	Beber Mara	Garofalo Lara	Refatti Angela

Verbalista consiglio di classe	Sperandio Andrea	Gianella Sara	Dellai Diego

SEZIONE D

DISCIPLINA	PRIMA	SECONDA	TERZA
Italiano	Zanella Serena	Zanella Serena	Mattivi Nadia
Storia con ed. civica	Zanella Serena	Zanella Serena	Mattivi Nadia
GeoCLIL tedesco	Mattivi Nadia	Mattivi Nadia	Mattivi Nadia
GeoCLIL inglese	/	Colucci Filomena	/
Matematica	Facchinelli Patrizia	Lunz Marco	Lunz Marco
Scienze	Facchinelli Patrizia	Beber Giuliana (Clil tedesco) Lunz Marco	Lunz Marco
Tedesco	Giacomelli S.	Giacomelli S.	Giacomelli S.
Inglese	Fontana Daniela	Fontana Daniela	Fontana Daniela
Arte ed immagine	Morucchio Carlotta	Morucchio Carlotta	Morucchio Carlotta
Educazione tecnica	Tomasi Tiziana	Tomasi Tiziana	Tomasi Tiziana
Educazione musicale	Bernardi Vanessa	Bernardi Vanessa	Bernardi Vanessa
Scienze motorie	Taviani Michele	Taviani Michele	Taviani Michele
Sostegno	-	Miclet Daniele	-
Religione	Ngunza Antonio	Ngunza Antonio	Ngunza Antonio
Clil Tedesco scienze	Giacomelli S.	Giacomelli S.	Giacomelli S.
GeoCLIL inglese	/	Gecele Giorgia	/
Coordinatrice di classe	Zanella Serena	Miclet Daniele	Mattivi Nadia
Verbalista consiglio di classe	Giacomelli S.	Lunz Marco	Tomasi Tiziana

SEZIONE E

DISCIPLINA	PRIMA	SECONDA	TERZA
Italiano	Bianchi Debora	Bianchi Debora	Eccel Paola
Storia con ed. civica,	Paoli Benedetta	Bianchi Debora	Eccel Paola
GeoCLIL	Paoli Benedetta	Bianchi Debora	Eccel Paola
Matematica e Scienze	Trevisan Milena	Trevisan Milena	Trevisan Milena

Tedesco	Desiderio Cristina	Pucher Cristina	Pucher Cristina
Inglese	Clemeno B.	Ferrai Sabrina	Clemeno B.
Arte ed immagine	Cesari Simona	Cesari Simona	Cesari Simona
Educazione tecnica	Sperandio Andrea	Sperandio Andrea	Sperandio Andrea
Educazione musicale	De Angelis Nadia	De Angelis Nadia	De Angelis Nadia
Scienze motorie	Lazzeri Debora	Lazzeri Debora	Lazzeri Debora
Sostegno	Casagranda Marzia Susi Ciccarelli	Casagranda Marzia	Ciccarelli Susi
Religione	Ngunza Antonio	Ngunza Antonio	Ngunza Antonio
Clil Inglese	Clemeno B.	Ferrai Sabrina	Clemeno B.
Coordinatrice di classe	Bianchi Debora	Casagranda Marzia	Eccel Paola
Verbalista consiglio di classe	Cesari Simona	Lazzeri Debora	Clemeno B.

SEZIONE F

DISCIPLINA	PRIMA
Italiano	Paoli Benedetta
Storia con ed. civica,	Paoli Benedetta
GeoCLIL	Paoli Benedetta
Matematica	Trevisan Milena
Scienze	Facchinelli Patrizia
Tedesco	Desiderio Cristina
Inglese	Gecele Giorgia
Arte ed immagine	Morucchio Carlotta
Educazione tecnica	Tomasi Tiziana
Educazione musicale	Bernardi Vanessa
Scienze motorie	Lazzeri Debora
Sostegno	Miclet Daniele Assistente educatore PAT
Religione	Ngunza Antonio
Clil Inglese	Gecele Giorgia

Coordinatrice di classe	Paoli Benedetta
Verbalista consiglio di classe	Lazzeri Debora

Gli incarichi dei docenti
Coordinatori e verbalisti SSPG

	Caratteristiche dell'incarico
Coordinatori dei Consigli di classe SSPG 1A, CALAMIA SIMONA 1B, BRAGLIA ELISA 1C, BEBER MARA 1D, ZANELLA SERENA 1E, BIANCHI DEBORA 1F, PAOLI BENEDETTA 2A, FRONZA SEBASTIANO 2B, COLUCCI FILOMENA 2C, GAROFALO LARA 2D, MICLET DANIELE 2E, CASAGRANDA MARZIA 3A, GIOVANETTI EDVIGE 3B, LASTA MARINA 3C, REFATTI ANGELA 3D, MATTIVI NADIA 3E, ECCEL PAOLA	Il coordinatore di classe ● sostituisce il Dirigente scolastico, se non presente, nella presidenza del relativo Consiglio di classe ● coordina le attività del Consiglio di classe ● relaziona in merito all'andamento generale della classe ● cura la stesura del Piano di lavoro e della Relazione finale del Consiglio di classe ● coordina i progetti particolari del Consiglio (visite guidate e i viaggi di istruzione, …) ● è referente per l'Educazione civica e alla cittadinanza e per l'Orientamento; ● si incontra periodicamente con gli altri coordinatori e la Dirigente per concordare interventi comuni riguardanti la disciplina e la gestione dell'Istituto ● gestisce la biblioteca di classe, se presente ● coordina gli interventi di recupero e di valorizzazione delle eccellenze ● nel rispetto delle indicazioni del Consiglio organizza la vita all'interno della classe (assegnazione o cambio posti, disposizione banchi, elezione capo-classe, ordine dell'aula,…) ● predispone il materiale necessario per le operazioni di scrutinio ● informa e convoca i genitori degli studenti in difficoltà ● cura la comunicazione delle decisioni del Consiglio agli studenti e alle famiglie ● tiene i rapporti con i rappresentanti dei genitori della classe e ne promuove il contributo ● controlla la regolarità della compilazione del registro di classe ● avvisa le famiglie degli studenti per assenze prolungate o saltuarie, ma frequenti, per problemi di comportamento o di profitto ● segnala alla Dirigente i nomi degli studenti che si distinguono per atti di indisciplina, negligenza o mancanza di rispetto delle norme del Regolamento di Istituto ● partecipa agli incontri con l'Azienda Sanitaria di zona ● consegna, ritira e controlla i documenti di valutazione.

Segretari-documentaristi CC SSPG 1A, BATTENTI MASSIMILIAN0 1B, MINATI MARTINA 1C, SPERANDIO ANDREA 1D, GIACOMELLI STEFANIA 1E, CESARI SIMONA 1F, LAZZERI DEBORA 2A, CHIARELLA BERNADETTE 2B, DELLAI ELISA 2C, GIANELLA SARA 2D, LUNZ MARCO 2E, TREVISAN MILENA 3A, FORTE ANNA 3B, SAI DAVIDE RENATO 3C, DELLAI DIEGO 3D, TOMASI TIZIANA 3E, CLEMENO BERNARDA	● redazione dei verbali delle sedute del Consiglio di classe ● cura del registro dei verbali del Consiglio di classe ● in collaborazione con il Coordinatore di Classe redazione delle lettere informative per le famiglie in merito ai problemi di comportamento e/ o profitto degli studenti.

Referenti di team dei Consigli di classe SP <u>DON MILANI PERGINE</u> PAOLA BAILONI 1A AURORA PALLADINO 2A CHIARA MARTINELLI 3A SONIA ORSINGHER 4A FEDERICA BORTOLOTTI 5A VALERIA DI LEO 1B MARCO BARBINI 2B PIETRO DUCA 3B TERESA LA MANNA 4B GISLIMBERTI LORELLA 5B EDI GIOVANNINI 1C SQUATRITO VENERA 4C <u>ZIVIGNAGO</u> MAURO CRISTELLI 1 LORENA ZENI 2 ROSANNA OSS PEGORAR 3 FRANCESCA CENEDA 4 ANNA ROAT 5 <u>CANEZZA</u> CRISTINA VILLOTTI 1 FRANCA ANDREATTA 2 ILARIA SCIROCCO COSTANTINO 3 ROBERTA CORRADI 4 CHIARA PERINI 5 <u>SANT'ORSOLA</u> ISABELLA TOLLER 1 AMBRA SARTORI 2 SONIA FONTANARI 3 ANGELA QUATTROCCHI 4 LAURA MOSER 5 <u>FIEROZZO</u> POMPERMAIER DANIELA 1 BATTISTI TERESA 2 PLONER CRISTIANA 3 MAZZALI LIA STELLA 4 MAGGIORI ROBERTO 5	Il referente di team della classe: ● coordina le attività del Consiglio di classe ● relaziona in merito all'andamento generale della classe ● coordina la stesura del Piano educativo didattico e della Relazione finale del Consiglio di classe ● coordina i progetti particolari del Consiglio (visite guidate e i viaggi di istruzione, …) ● è referente per l'Educazione civica e alla cittadinanza e per l'Orientamento; ● informa e convoca i genitori degli studenti in difficoltà ● cura la comunicazione delle decisioni del Consiglio agli studenti e alle famiglie ● tiene i rapporti con i rappresentanti dei genitori della classe e ne promuove il contributo ● controlla la regolarità della compilazione del registro di classe ● avvisa le famiglie degli studenti per assenze prolungate o saltuarie, ma frequenti, per problemi di comportamento o di profitto ● segnala alla Dirigente i nomi degli studenti che si distinguono per atti di indisciplina, negligenza o mancanza di rispetto delle norme del Regolamento di Istituto ● partecipa agli incontri con l'Azienda Sanitaria di zona
Segretari e verbalisti dei consigli di classe, interclasse scuola primaria	● redazione dei verbali delle sedute del Consiglio di classe, interclasse ● trasmissione dello stesso in Segreteria.

Coordinatori dipartimenti disciplinari SSPG ECCEL PAOLA (Lettere) MILENA TREVISAN (Matematica) ELISA DELLAI, BERNARDA CLEMENO (Lingue europee)	● convocazione e verbalizzazione delle riunioni. Nel gruppo disciplinare si prevedono: ● l'organizzazione e la programmazione delle attività comuni in applicazione a quanto deliberato dal Collegio Docenti ● il monitoraggio delle Unità di lavoro svolte in corso d'anno ● la proposta di nuove adozioni di libri di testo ● la stesura di prove di verifica comuni.
Tutor insegnanti in anno di prova CHIARELLA BERNADETTE CRISTIANA PLONER	● accompagnamento del docente in anno in formazione durante il corso dell'anno (programmazione didattica ed educativa, progettazione di itinerari didattici, predisposizione di strumenti di verifica e di valutazione); ● aiuto al docente nei rapporti interni ed esterni all'Istituto e nell'accesso all'informazione ● stesura della relazione finale ● presenza nella riunione del comitato di valutazione del servizio.
Tutor insegnanti in periodo di prova MAURO CRISTELLI DANIELA BERNARDI LARA GAROFALO ROBERTA CORRADI FRANCESCA CENEDA	● accompagnamento del docente in periodo di formazione (programmazione didattica ed educativa, progettazione di itinerari didattici, predisposizione di strumenti di verifica e di valutazione); ● aiuto al docente nei rapporti interni ed esterni all'Istituto e nell'accesso all'informazione.
Referenti per l'area BES LARA GAROFALO FRANCESCA CENEDA	● è il punto di riferimento per lo svolgimento delle attività comuni a tutti gli insegnanti di sostegno e per le problematiche relative all'integrazione scolastica degli studenti diversamente abili ● convoca e coordina la Commissione BES ● collabora con la Dirigente per la stesura del Piano di intervento dell'istituzione scolastica ● formula proposte e osservazioni ● svolge delle funzioni previste a livello di istituto dalla normativa sull'inserimento e l'integrazione degli studenti BES ● cura degli accordi di rete (con particolare riferimento al progetto "Ritrovarsi …per") ● tiene i rapporti con le famiglie degli studenti con BES ● cura i rapporti scuola territorio, con particolare riferimento ai rapporti con Enti, associazioni, organismi sociali pubblici e privati relativi all'area bisogni educativi speciali.. ● stende avvisi e comunicazioni varie.
Referente per l'area Intercultura MICHELA LAZZERI	● è il punto di riferimento per i soggetti coinvolti nei vari interventi e nelle diverse attività interculturali e funzione di raccordo e di proposta per l'attivazione delle iniziative interculturali definite nel progetto di istituto

	● cura la raccolta delle richieste di formazione in ambito interculturale, da sottoporre al Collegio docenti ● è punto di riferimento per i vari team per la definizione dei percorsi didattici personalizzati per gli studenti (scuola primaria-scuola secondaria di primo grado) ● cura l'organizzazione dei laboratori L2 e l'insegnamento negli stessi ● cura i rapporti scuola territorio, con particolare riferimento ai rapporti con Enti, associazioni, organismi sociali pubblici e privati relativi all'area intercultura.
Funzione strumentale per l'area EDUCAZIONE ALLA SALUTE AMBRA GIOVANNINI	● cura dell'intero programma di educazione alla salute e al benessere previsto nel Progetto di Istituto ● cura dei contatti con l'APSS di zona ● organizzazione degli interventi degli esperti nelle classi ● cura dei contatti con gli insegnanti e i genitori
Funzione strumentale per l'area ORIENTAMENTO SARA GIANELLA	● coordinamento delle attività di istituto relative all'area dell'orientamento SSPG ● cura dei contatti con le scuole superiori del territorio e progetti ponte ● diffusione dei materiali informativi nelle classi terze SSPG ● cura dei rapporti con enti ed istituzioni. ● supporta gli insegnanti della SSPG nell'allestimento dei Progetti Ponte con gli istituti superiori (Andrea Sperandio)
Funzione strumentale per l'area PROGETTI PONTE ANDREA SPERANDIO	● supporta gli insegnanti della SSPG nell'allestimento dei Progetti Ponte con gli istituti superiori ● organizzazione e monitoraggio dei Progetti
Funzione strumentale per l'area FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO SONIA ORSINGHER	● verifica delle esigenze formative dei docenti ● redazione del piano annuale di aggiornamento ● residua progettualità relativa ai fondi PNRR ● punto di riferimento per l'organizzazione dei corsi di formazione deliberati ● collaborazione con gli Uffici amministrativi
Funzione strumentale per l'area SITO DI ISTITUTO TOMASI TIZIANA	● gestione sito della scuola ● raccolta e conservazione dei materiali didattici informatici per il sito
Funzioni strumentali per la Legalità e per il cyber bullismo BORTOLOTTI FEDERICA COLUCCI FILOMENA	● collaborazione nell'aggiornamento del Progetto di istituto ● punto di riferimento per le azioni contro il bullismo e il cyberbullismo

	● punti di riferimento per gli enti del territorio e per la gestione del progetto Bulli free Valsugana
Funzione strumentale per Esame di stato PAOLA ECCEL	● svolgimento delle funzioni organizzative didattiche e amministrative legate alla preparazione dell'esame di stato ● supporto ai colleghi nella preparazione dei materiali d'Esame
Funzione strumentale Autovalutazione di istituto SARA GIANELLA	● collaborazione con la Dirigente scolastica nella stesura dei documenti previsti nel campo della valutazione di Istituto da parte del Comitato Provinciale di Valutazione del Sistema Educativo ● organizzazione della somministrazione e la valutazione dei dati dei questionari d'indagine ai docenti, agli studenti, al personale ATA e ai genitori dell'istituto ● partecipazione alle eventuali riunioni del Gruppo di valutazione di istituto e della Rete sull'autovalutazione ● restituzione dei risultati al Collegio docenti e agli organi dell'istituto ● collaborazione con la Funzione strumentale Rilevazione Dati Invalsi
Funzione strumentale Rilevazione dati INVALSI FEDERICA BORTOLOTTI	● collaborazione nella stesura del report annuale di valutazione di istituto e la collaborazione con la Dirigente scolastica per la stesura e il monitoraggio del Piano di Miglioramento ● organizzazione complessiva della somministrazione delle prove Invalsi ● restituzione dei risultati al Collegio docenti e agli organi dell'istituto ● collaborazione con la Funzione strumentale Autovalutazione di istituto.
Funzione strumentale EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA (ECC)	● armonizzazione delle iniziative comuni ● aggiornamento eventuale del curricolo ● cura dell'uniformità di applicazione dei percorsi e delle modalità di valutazione ● monitoraggio delle attività messe in campo ● stesura di una relazione finale
Responsabile di progetto BIBLIOTECHE INNOVATIVE "LEGGERE…EMOZIONI IN LIBERTA' " PAOLA ECCEL MARA BEBER MICHELA LAZZERI	Vedi Scheda progetto

Responsabile di progetto **P1 TOWN RADIO E GIORNALINO DI ISTITUTO** SEBASTIANO FRONZA	Vedi Scheda progetto
Coordinatore di plesso **SP don Milani PERGINE** AURORA PALLADINO DANIELA BERNARDI **SP Zivignago** ANNA ROAT **SP Canezza** ILARIA COSTANTINO SCIROCCO **SP Sant'Orsola** ISABELLA TOLLER **SP Fierozzo** CRISTIANA PLONER **SSPG Ciro Andreatta PERGINE** MARINA LASTA	LA COORDINATRICE DI PLESSO ● tiene costanti rapporti con il Dirigente Scolastico e partecipa alle periodiche riunioni di equipe ● collabora con la segreteria per la sostituzione dei colleghi assenti ● è punto di riferimento per i genitori degli studenti ● cura i rapporti con il Comune e con i responsabili di enti, associazioni operanti nel territorio comunale ● raccoglie e segnala al Dirigente eventuali disfunzioni nell'organizzazione del plesso proponendo eventuali soluzioni ● propone al Dirigente i punti da inserire nell'ordine del giorno del Consiglio di interclasse ● presiede i consigli di interclasse in assenza del Dirigente o di un suo delegato ● raccoglie le richieste delle varie componenti scolastiche relative all'acquisto di nuove strumentazioni o sussidi audiovisivi e multimediali e le trasmette alla Segreteria entro la fine di aprile ● effettua un periodico monitoraggio sulle attività e sulle iniziative programmate e autorizzate nel plesso ● (per i plessi periferici) garantisce il ritiro della posta presso l'ufficio di segreteria dell'Istituto ● secondo le indicazioni del responsabile d'Istituto del servizio di prevenzione e protezione cura gli adempimenti connessi all'attuazione del decreto legislativo 9 aprile 2008 n. 81 a livello di plesso ● coordina le prove generali di evacuazione del plesso ● stende una relazione finale sulle attività svolte durante l'anno scolastico

Collaboratrici vicarie della Dirigente MARINA LASTA MICHELA LAZZERI LARA GAROFALO	● sostituzione della Dirigente in caso di sua assenza ● supporto alla Dirigente nell'organizzazione e nella gestione delle attività della scuola ● stesura degli orari settimanali dei docenti ● supporto nell'allestimento dell'ordine del giorno del Collegio Docenti ● supporto alla Dirigente nei rapporti con i docenti e le famiglie degli studenti ● gestione di attività quotidiane di routine (permessi e giustificazioni docenti e studenti, soluzione problemi relativi all'orario in collaborazione con i coordinatori e con il personale di segreteria) ● cura dei rapporti scuola territorio, con particolare riferimento ai rapporti con Enti, associazioni, organismi sociali pubblici e privati ● incontri periodici con la Dirigente ● partecipazione alle riunioni di staff con i coordinatori di plesso ● supplenze brevi ● collaborazione con le funzioni strumentali alla realizzazione del Progetto di Istituto ● avvisi e comunicazioni varie ● collaborazione con i coordinatori di plesso per la risoluzione di problematiche ordinarie ● verbalizzazione riunioni del Collegio Docenti (Marina Lasta) ● collaborazione con la Dirigente alla formazione delle classi ● disponibilità per eventuali emergenze in assenza della Dirigente ● referenti della Dirigente per il D.L. 81/08 ● referente per la intercultura (Michela Lazzeri) ● referente per BES (Lara Garofalo)

Le commissioni

	Caratteristiche dell'attività
Commissione Valutazione del servizio degli insegnanti VALERIA DI LEO VENERA SQUATRITO ANDREA SPERANDIO CHIARELLA BERNADETTE PLONER CRISTIANA Supplenti: DEBORA LAZZERI (SSPG)	● valutazione insegnanti in anno di prova

(partecipano la dirigente scolastica e di docenti incaricati delle funzione di tutor)	
Commissione Mensa Componente docenti ELEONORA PIZZOLANTE SONIA FONTANARI ALESSANDRO BERNINI LILIANA TAVERNINI MARINA WALLER BERNADETTE CHIARELLA Componente genitori ROBERTA ROAT ANNA LEONE	● partecipazione alle riunioni periodicamente convocate dal presidente del Consiglio dell'istituzione ● raccolta di opinioni dei docenti e segnalazione di eventuali problemi su ciò che riguarda la mensa scolastica
Commissione Formazione orario SSPG PAOLA ECCEL MARCO LUNZ MILENA TREVISAN	● stesura orario di servizio degli insegnanti della SSPG e verifica in itinere della sua efficacia ● supervisione generale dell'applicazione dei criteri stabiliti dal contratto decentrato di Istituto e dal collegio dei docenti.
Commissione Formazione classi prime SSPG LARA GAROFALO CHIARELLA BERNADETTE ANDREA SPERANDIO	● lettura schede di valutazione alunni redatti dalle insegnanti della scuola primaria ● contatti con docenti classi quinte della scuola primaria ● formazione classi prime ● contatti con il personale di Segreteria , Ufficio alunni
Commissione Esami di idoneità	● predisposizione materiali e svolgimento esami di idoneità / verifica degli apprendimenti per gli studenti in istruzione parentale ● monitoraggio, valutazione e documentazione delle azioni progettuali realizzate
Commissione Innovazione e nuove tecnologie BEBER MARA (Animatrice Digitale d'Istituto) LUNZ MARCO (Animatore Digitale d'Istituto) GIOVANNA PIVA, SILVIA PALLAORO, VALLER VALENTINA, DIRIX MONIQUE, PLONER CRISTIANA, SIGHEL PAMELA, PIZZOLANTE ELEONORA	● coordinamento delle attività connesse al Piano digitale dell'Istituto Comprensivo Pergine 1 ● proposta di attività e acquisti
Commissione Progetto di Istituto SERENA ZANELLA	● monitoraggio dell'offerta formativa dell'Istituto ● rivisitazione e aggiornamento del Progetto triennale di Istituto

ANDREA SPERANDIO SEBASTIANO FRONZA MARINA LASTA VENERA SQUATRITO TERESA LA MANNA	
Organo di garanzia degli studenti DANIELA FRUET (o suo delegato), ANGELA REFATTI, SEBASTIANO FRONZA Supplenti: SARA GIANELLA, ANDREA SPERANDIO Componente genitori NICOLETTA GADLER ANGELO FABIO BOLAFFI Supplenti LORENA IORIATTI TIZIANA MOSER	● funzioni previste dal Regolamento degli studenti e delle studentesse.
Gruppo di lavoro sulla valutazione dell'istituto DANIELA FRUET (o suo delegato) SARA GIANELLA, MARINA LASTA, ILARIA SCIROCCO COSTANTINO, ANNA ROAT, ISABELLA TOLLER, CRISTIANA PLONER, AURORA PALLADINO, DANIELA BERNARDI, NICOLA RUSSO, ALESSIO VANOLA	● collaborazione nella stesura e l'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PdM), nella raccolta dati, nell'elaborazione di strumenti di autovalutazione come questionari per stakeholder, nel monitoraggio dei processi e nella rendicontazione sociale.

La Commissione Antibullismo

La Commissione Antibullismo rappresenta tutte le parti dell'Istituto, genitori e minori inclusi, ed ha il compito principale di verificare che la scuola che applica la prassi di riferimento **UNI/PdR 42:2018**, rispetti gli impegni assunti contro il bullismo.

La Commissione è formata da:

1. Daniela Fruet, Dirigente Scolastica;
2. Mara Beber in rappresentanza dei docenti e animatrice digitale dell'Istituto;
3. Marco Lunz in rappresentanza dei docenti e animatore digitale dell'Istituto;
4. Alessio Vanola in rappresentanza dei genitori;
5. Michele Ettaro e Laura La Rosa, in rappresentanza degli studenti;
6. Filomena Colucci quale Referente antibullismo;
7. Federica Bortolotti quale Referente antibullismo;
8. Vittoria Lombino, genitore ed esperto dell'area legale;
9. Anna Torneo, esperto dell'area psicologica.

CONVOCAZIONE E RIUNIONI

La Commissione Antibullismo è convocata dalla Dirigente Scolastica, che la presiede, normalmente due volte nel corso dell'anno scolastico (mesi di novembre e aprile).
I verbali delle riunioni sono predisposti ed archiviati dal Referente antibullismo.
Durante le riunioni la Commissione Antibullismo è informata dalla Dirigente Scolastica e dal Referente antibullismo delle eventuali situazioni oggetto di segnalazione e che abbiano richiesto azioni correttive o di miglioramento del piano di vigilanza predisposto in base alla prassi di riferimento.

COMPITI E ATTIVITÀ
Alla Commissione Antibullismo compete l'adozione di tutte le iniziative dirette all'efficace attuazione della presente prassi di riferimento, quali ad esempio:

- proposta di iniziative di formazione e campagne di sensibilizzazione sul bullismo di docenti, alunni e famiglie, anche in collaborazione con le istituzioni educative e di pubblica sicurezza e con le associazioni rappresentative dei genitori;
- proposta di partecipazione a progetti finanziati in materia di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo;
- verifica dell'adeguatezza delle clausole antibullismo contenute nei regolamenti scolastici;
- definizione del testo dei questionari di valutazione sul bullismo predisposti dalla scuola;
- analisi degli esiti dei questionari;
- approvazione del piano antibullismo definito dalla direzione scolastica;
- partecipazione agli audit antibullismo.

Non compete invece alla Commissione Antibullismo l'analisi dei singoli casi di bullismo, che riguarda il rapporto tra la singola famiglia e l'istituzione scolastica.

DURATA
La nomina dei componenti della Commissione Antibullismo ha validità per la durata dell'anno scolastico. I rappresentanti dei docenti, dei genitori e degli alunni sono scelti secondo le regole interne di funzionamento delle singole istituzioni scolastiche.

La Consulta dei genitori

E' costituita da tutti i rappresentanti dei genitori eletti nei consigli di classe e dalla componente genitori del Consiglio dell'Istituzione.

I componenti del Consiglio dell'Istituzione

	Cognome e Nome
Componente genitori	VANOLA ALESSIO (Presidente del Consiglio dell'Istituzione)
	FRUET NICOLA
	GADLER MARILENA

	SCALETTI MAURIZIA
	DELLAI DIEGO
	CURZEL ERIKA
	BOCHER PATRIZIA
	DI LEO VIRGINIA
Componente docenti	BARBINI MARCO
	CENEDA FRANCESCA
	DI LEO VALERIA
	GAROFALO LARA
	LASTA MARINA
	ORSINGHER SONIA
	PALLADINO AURORA
	SPERANDIO ANDREA
Componente A.T.A.	RUSSO NICOLA
Comunità Alta Vals. Bersntol	ANDREA FONTANARI
Comune Pergine	BERGAMO ROBERTA
Comune S. Orsola Terme	BORTOLOTTI ANTONIO
Comune Fierozzo	PALLAORO ROMINA
Istituto Mòcheno	PLONER CRISTIANA
Dirigente scolastica	FRUET DANIELA

Il personale non docente

	Nome e cognome	**Livello**	**Qualifica**

AREA DIRIGENZIALE	**DANIELA FRUET**	Dirigente scolastica	
AREA CONTABILITA'	**RUSSO NICOLA**	VIII	responsabile amministrativo
	AGNOLI BARBARA ZAMPEDRI LAURA	VI	assistente amministrativo
AREA MULTIMEDIALE	**STEFANO DASCOLA ANTONIO DICHIARA**	VI	assistenti di laboratorio scolastico
AREA PERSONALE DOCENTE	**BERTUZZI SERENA GIANORDOLI ALBERTA**	V	coadiutore amministrativo
AREA DIDATTICA/ ALUNNI	**GASPERI MARA CONTI CINZIA**	V	coadiutore amministrativo
AREA PERSONALE ATA	**PELLANDA SUNIL**	V	coadiutore amministrativo
AREA ASSISTENTI EDUCATORI	**CICCARELLI SUSI**	VI	assistente educatore (SSPG)
	MORELLO TANIA	VI	assistente educatore (SSPG)
	GIOVANNINI ANNA	VI	assistente educatore (SP don Milani)
AREA COLLABORATORI SCOLASTICI	**BERNARDI LUCIA**	III	collaboratore scolastico (SSPG)
	SIGHEL CARLA	III	collaboratore scolastico (SSPG)

	MOSER AGNESE MARIA	III	collaboratore scolastico (SSPG)
	ANDREATTA DONATELLA	III	collaboratore scolastico (SSPG)
	ISCHIA MICHELA	III	collaboratore scolastico (SSPG)
	BEBER STEFANO	III	collaboratore scolastico (SSPG)
	TAMANINI MARILENA	III	collaboratore scolastico (SP Pergine)
	MOTTER STEFANIA	III	collaboratore scolastico (SP Pergine)
	FONTANARI CRISTINA	III	collaboratore scolastico (SP Pergine)
	SIGHEL ANTONELLA	III	collaboratore scolastico (SP Pergine)
	ZANEI ANDREA	III	collaboratore scolastico (SP Fierozzo)
	DE BASTIANI ENRICA	III	collaboratore scolastico (SP Sant'Orsola)
	DALLAPICCOLA ROSANNA	III	collaboratore scolastico (SP Canezza)
	PINTARELLI ENZA	III	collaboratore scolastico (SP Zivignago)

Il calendario rapporti scuola - genitori

SCUOLA PRIMARIA "DON MILANI" - PERGINE

Incontro per la conoscenza genitori - Classi Prime
Giovedì 4 settembre 2025, ore 17.30

Assemblee per l'illustrazione ai genitori della programmazione educativo - didattica del consiglio di classe ed elezione dei rappresentanti dei genitori nei consigli di classe
Martedì 21 ottobre 2025, ore 16.30

Incontro di presentazione dell'offerta formativa della SSPG "Ciro Andreatta" per i genitori delle classi quinte della Scuola Primaria

Giovedì 18 dicembre 2025, ore 18.00
(presso Auditorium don Lorenzo Milani, Pergine)

Consigli di classe con la presenza dei rappresentanti dei genitori
Mercoledì 5 novembre 2025, ore 17.00
Martedì 13 gennaio 2026, ore 17.00
Mercoledì 11 marzo 2026, ore 17.00
Giovedì 7 maggio 2026, ore 17.00

Informazione sulle schede di valutazione I quadrimestre
Mercoledì 11 febbraio 2026, ore 16.10-17.10
Informazione sulle schede di valutazione II quadrimestre
Mercoledì 17 giugno 2026, ore 16.30-17.30

Udienze generali
Martedì 25 novembre 2025, ore 16.10-19.10
Mercoledì 26 novembre 2025, ore 16.10-19.10
Lunedì 16 marzo 2026, ore 16.10-19.10
Mercoledì 18 marzo 2026, ore 16.10-19.10

SCUOLA PRIMARIA "LA FONTE" DI ZIVIGNAGO

Incontro per la conoscenza genitori - Classe Prima
Giovedì 4 settembre 2025, ore 17.30

Assemblee per l'illustrazione ai genitori della programmazione educativo - didattica del consiglio di classe ed elezione dei rappresentanti dei genitori nei consigli di classe
Martedì 21 ottobre 2025, ore 16.00

Incontro di presentazione dell'offerta formativa della SSPG "Ciro Andreatta" per i genitori delle classi quinte della Scuola Primaria

Giovedì 18 dicembre 2025, ore 18.00
(presso Auditorium don Lorenzo Milani, Pergine)

Consigli di classe con la presenza dei rappresentanti dei genitori
Mercoledì 5 novembre 2025, ore 17.00
Martedì 13 gennaio 2026, ore 17.00
Mercoledì 11 marzo 2026, ore 17.00
Giovedì 7 maggio 2026, ore 17.00

Informazione sulle schede di valutazione I quadrimestre
Mercoledì 11 febbraio 2026, ore 16.00-17.00
Informazione sulle schede di valutazione II quadrimestre
Mercoledì 17 giugno 2026, ore 16.30-17.30

Udienze generali
Mercoledì 19 novembre 2025, ore 16.00 - 19.00
Giovedì 27 novembre 2025, ore 16.00 - 19.00
Lunedì 16 marzo 2026, ore 16.00 - 19.00
Giovedì 19 marzo 2026, ore 16.00 - 19.00

SCUOLA PRIMARIA DI CANEZZA

Incontro per la conoscenza genitori - Classe Prima
Giovedì 4 settembre 2025, ore 17.30

Assemblee per l'illustrazione ai genitori della programmazione educativo - didattica del consiglio di classe ed elezione dei rappresentanti dei genitori nei consigli di classe
Martedì 21 ottobre 2025, ore 16.00

Incontro di presentazione dell'offerta formativa della SSPG "Ciro Andreatta" per i genitori delle classi quinte della Scuola Primaria

Giovedì 18 dicembre 2025, ore 18.00
(presso Auditorium don Lorenzo Milani, Pergine)

Consigli di classe con la presenza dei rappresentanti dei genitori
Mercoledì 5 novembre 2025, ore 17.00
Martedì 13 gennaio 2026, ore 17.00
Mercoledì 11 marzo 2026, ore 17.00
Giovedì 7 maggio 2026, ore 17.00

Informazione sulle schede di valutazione I quadrimestre
Mercoledì 11 febbraio 2026, ore 16.00-17.00
Informazione sulle schede di valutazione II quadrimestre
Mercoledì 17 giugno 2026, ore 16.30-17.30

Udienze generali
Mercoledì 19 novembre 2025, ore 16.00 - 19.00
Giovedì 27 novembre 2025, ore 16.00 - 19.00
Lunedì 16 marzo 2026, ore 16.00 - 19.00
Giovedì 19 marzo 2026, ore 16.00 - 19.00

SCUOLA PRIMARIA "IL BUCANEVE" DI SANT'ORSOLA

Incontro per la conoscenza genitori - Classe Prima
Giovedì 4 settembre 2025, ore 17.30

Assemblee per l'illustrazione ai genitori della programmazione educativo - didattica del consiglio di classe ed elezione dei rappresentanti dei genitori nei consigli di classe
Martedì 21 ottobre 2025, ore 16.10

Incontro di presentazione dell'offerta formativa della SSPG "Ciro Andreatta" per i genitori delle classi quinte della Scuola Primaria

Giovedì 18 dicembre 2025, ore 18.00
(presso Auditorium don Lorenzo Milani, Pergine)

Consigli di classe con la presenza dei rappresentanti dei genitori
Mercoledì 5 novembre 2025, ore 17.00
Martedì 13 gennaio 2026, ore 17.00
Mercoledì 11 marzo 2026, ore 17.00
Giovedì 7 maggio 2026, ore 17.00

Informazione sulle schede di valutazione I quadrimestre
Mercoledì 11 febbraio 2026, ore 16.10-17.10
Informazione sulle schede di valutazione II quadrimestre
Mercoledì 17 giugno 2026, ore 16.30-17.30

Udienze generali
Mercoledì 19 novembre 2025, ore 16.10-19.10
Lunedì 16 marzo 2026, ore 16.10-19.10

SCUOLA PRIMARIA DI FIEROZZO/EARSTESCHUAL VA VLAROTZ

Incontro per la conoscenza genitori - Classe Prima
Giovedì 4 settembre 2025, ore 17.30

Assemblee per l'illustrazione ai genitori della programmazione educativo - didattica del consiglio di classe ed elezione dei rappresentanti dei genitori nei consigli di classe
Martedì 21 ottobre 2025, ore 16.40

Incontro di presentazione dell'offerta formativa della SSPG "Ciro Andreatta"
per i genitori delle classi quinte della Scuola Primaria

Giovedì 18 dicembre 2025, ore 18.00
(presso Auditorium don Lorenzo Milani, Pergine)

Consigli di classe con la presenza dei rappresentanti dei genitori
Mercoledì 5 novembre 2025, ore 17.00
Martedì 13 gennaio 2026, ore 17.00
Mercoledì 11 marzo 2026, ore 17.00
Giovedì 7 maggio 2026, ore 17.00

Informazione sulle schede di valutazione I quadrimestre
Mercoledì 11 febbraio 2026, ore 16.40-17.40
Informazione sulle schede di valutazione II quadrimestre
Mercoledì 17 giugno 2026, ore 16.30-17.30

Udienze generali
Mercoledì 19 novembre 2025, ore 16.40-19.40
Giovedì 19 marzo 2026, ore 16.40-19.40

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "CIRO ANDREATTA" - PERGINE

Incontro per la conoscenza genitori - Classi Prime
Venerdì 5 settembre 2025, ore 17.00

Incontro per famiglie degli alunni di terza (ma è aperto a tutti)
Kairos Orienta - Esperti PAT - per scelta scuole superiori
Lunedì 20 ottobre 2025, ore 20.00
presso l'auditorium Don Milani

Incontro per le famiglie degli alunni di terza per l'Orientamento
(Dott. Massimo Ravasi)
da calendarizzare in autunno 2025
presso l'auditorium Don Milani

Incontro per le famiglie degli alunni di seconda per l'Orientamento
(Dott. Massimo Ravasi)
da calendarizzare febbraio-marzo 2026
presso l'auditorium Don Milani

Assemblee per l'illustrazione ai genitori della programmazione educativo - didattica
del consiglio di classe ed elezione dei rappresentanti dei genitori nei consigli di classe

Giovedì 23 ottobre 2025, ore 17.00

Incontro di presentazione dell'offerta formativa della SSPG "Ciro Andreatta"
per i genitori delle classi quinte della Scuola Primaria

Giovedì 18 dicembre 2025, ore 18.00
(presso Auditorium don Lorenzo Milani, Pergine)

Consigli di classe con la presenza dei rappresentanti dei genitori
Lunedì 17 novembre 2025 corso B
Martedì 18 novembre 2025 corso A
Mercoledì 19 novembre 2025 corso E, F
Giovedì 20 novembre 2025 corso C
Lunedì 24 novembre 2025 corso D

Lunedì 16 marzo 2026 corso F, E
Martedì 17 marzo 2026 corso B
Mercoledì 18 marzo 2026 corso A
Giovedì 19 marzo 2026 corsi D
Lunedì 23 marzo 2026 corso C
Gli orari di convocazione di ogni singolo consiglio di classe vengono comunicati ai rappresentanti dei genitori almeno cinque giorni prima della data prevista.

Udienze generali (modalità meet)
Lunedì 1 dicembre 2025, ore 17.00-19.00
Martedì 2 dicembre 2025, ore 17.00-19.00
Lunedì 13 aprile 2026, ore 17.00-19.00
Martedì 14 aprile 2026, ore 17.00-19.00

Udienze individuali (modalità meet)
Da lunedì 3 novembre 2025 a venerdì 19 dicembre 2025
Da lunedì 2 marzo 2026 a venerdì 15 maggio 2026

Informazione sulle schede di valutazione II quadrimestre (modalità meet)
Mercoledì 17 giugno 2026, ore 17.00 - 18.00 (per le classi prime e seconde)

Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
Date delle prove

Prove scritte
Venerdì 12 giugno 2026: prova scritta di italiano, ore 8.15 (durata 4 ore)
Sabato 13 giugno 2026: prova scritta competenze logico matematiche, ore 8.15 (durata 3 ore)
Lunedì 15 giugno 2026: prova scritta di lingua comunitaria, ore 8.15 (durata 3 ore)

Colloqui orali
da martedì 16 a martedì 30 giugno 2026

Dati statistici

Risorse e strumenti

	SP Pergine	SP Canezza	SP Zivignago	SP Sant'Orsola	SP Fierozzo	SSPG	Istituto
Aule occupate dalle classi	12	5	5	4	5	16	47
Laboratori di artistica	1	1	1			1	4
Spazi polifunzionali	1		1		1	1	4
Laboratori di musica						1	1
Laboratorio umanistico Biblioteche	1	1	1	1	1	1	6
Laboratorio di matematica	1	-	-	-	–	-	1
Laboratorio STEM	-	-	-	-	-	1	1
Laboratori speciali (sostegno, …)	7	-	-	-	-	6	13
Aula magna/Auditorium	1	-	-	1	-	-	2
Locali uso mensa	2	1	1	1	1	1	7
Palestre	1	1	1	1	1	2	7

Studenti trasportati

A.S.	SP Pergine	SP Canezza	SP Zivignago	SP Sant'Orsola	SP Fierozzo	SSPG
2025/ 2026	51	58	24	37	33	214

Studenti iscritti al servizio Pedibus del Plesso don Lorenzo Milani di Pergine: 87
Studenti iscritti al servizio Pedibus del Plesso Zivignago: 24

Attività opzionali facoltative - AOF

Scuola Primaria	Iscritti totali	Iscritti AOF	%
SP Pergine	226	217	96
SP Canezza	81	81	100
SP Zivignago	89	88	99
SP Sant'Orsola	44	40	93
SP Fierozzo	36	36	100

Scuola SSPG	Iscritti totali	Iscritti AOF	%
PRIME	126	50	40
SECONDE	102	26	26
TERZE	98	30	30
Totale	326	106	32,5

Mensa e interscuola

Per gli studenti che frequentano le attività scolastiche pomeridiane, la Comunità di Valle organizza il servizio mensa (appaltato alla ditta Risto 3) che viene sottoposto alla sorveglianza, oltre che delle autorità sanitarie, anche di una speciale commissione della quale fanno parte i rappresentanti dei genitori e degli insegnanti.

Studenti iscritti al servizio mensa

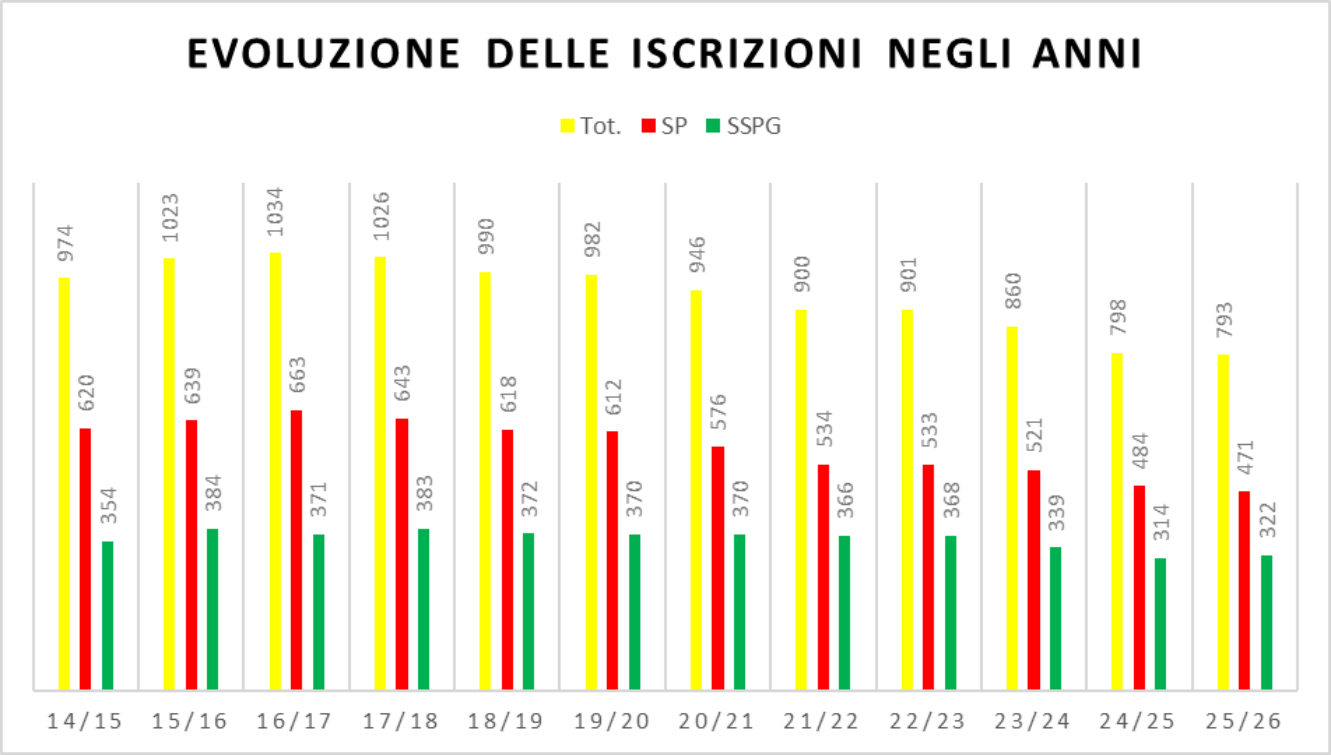
SP Pergine	SP Canezza	SP Zivignago	SP Sant'Orsola	SP Fierozzo	SSPG
223	81	86	42	36	322

L'evoluzione negli anni delle iscrizioni

L'evoluzione delle iscrizioni nell'Istituto Comprensivo Pergine 1 nel corso degli ultimi anni è la seguente

Anni	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26

Tot.	974	1023	1034	1026	990	982	946	900	901	860	798	793
SP	620	639	663	643	618	612	576	534	533	521	484	371
SSPG	354	384	371	383	372	370	370	366	368	339	314	322



Piano annuale delle Attività di formazione

In relazione alle DELIBERAZIONI del Collegio dei Docenti, si indicano gli ambiti prioritari di formazione.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE
PER IL PERSONALE SCOLASTICO (PNRR 2.1)
"#Noinform…azione"
Non solo BES 2
Intelligenza artificiale 3
Digit4us

I SAPERI CLILAB 2025, Percorso di autoformazione Progetto SPARKLE Mòcheno e cimbro, patrimonio vivo della nostra scuola Corso di teatro
TRASPARENZA/ANTICORRUZIONE/PRIVACY
BENESSERE, SCUOLA E SALUTE CORSI DI PROMOZIONE ALLA SALUTE (APSS) Capire per crescere: strategie educative, con dott. ssa Panaghia Facchinelli Vedere, guardare e comprendere con prof. Stefan von Prondzinski

Rientrano nel Piano di formazione anche iniziative proposte da altri enti accreditati, purché coerenti con gli obiettivi del Progetto Triennale di Istituto, con lo sviluppo professionale di ciascun docente rispetto alla disciplina insegnata, con il Piano di Miglioramento, concordate preventivamente con la dirigente.
I corsi saranno riconosciuti qualora venga superato il 70 per cento di frequenza; gli incontri brevi su tematiche particolari saranno riconosciuti singolarmente.

Didattica digitale integrata

Qualora necessario, seguendo quanto previsto dal Piano della didattica digitale integrata di istituto (allegato al Progetto di istituto) ogni consiglio di classe delineerà il piano orario per i seguenti casi:

a. Isolamento fiduciario del gruppo classe;
b. Isolamento dell'intero plesso di scuola primaria/scuola secondaria di primo grado;
c. Isolamento dell'Istituto in caso di lockdown.

Educazione civica e alla cittadinanza

Seguendo quanto previsto dal Curricolo di educazione civica e alla cittadinanza (allegato al Progetto di istituto) ogni consiglio di classe ha delineato il proprio percorso per complessive 33 ore annuali, specificando le caratteristiche di unità di apprendimento e/o attività. Particolare attenzione viene riservata al Repertorio di materiali di approfondimento elaborato per Bulli free Valsugana.

Road map to the future

Seguendo quanto previsto dal Curricolo sull'Orientamento Road map to the future (allegato al Progetto di istituto) ogni consiglio di classe ha delineato il proprio percorso, specificando le caratteristiche di unità di apprendimento e/o attività.

Progetti annuali di Istituto

Tabella progetti di istituto

Area PIT	Progetto	Attività specifica	Classi coinvolte	Periodo
AMBIENT-GREEN	AGENDA 2030	Il mondo delle api	tutte	anno scolastico (20 maggio)
		Ambiente e territorio	SP E SSPG	
		Giornata dell'ambiente	tutte	anno scolastico (5 giugno)
	PROGETTO SCUOLA-MONTAGNA	Attività varie	tutte	anno scolastico
	A SCUOLA SICURI CON IL PEDIBUS	Attività con gli alunni iscritti	Tuttele classi Sp Don Milani e Zivignago	anno scolastico

INCLUSIONE E INTEGRAZIONE	**TANTE LINGUE, TANTI NUOVI AMICI ...L2 e pre-scuola**	Attività varie		anno scol e estate (settimane pre-scuola)
SAPERI	**#Noinform…azione (PNRR 2.1)**	3 Laboratori	docenti	entro 30 settembre
	PROGETTO MÒCHENO	Attività SP Fierozzo (Un muro mai visto; I miei luoghi del cuore; La Valle? Un gioco da ragazzi!)	tutte le classi SP Fierozzo	anno scolastico
		Corsi di mòcheno	Cittadinanza	settembre-dicembre
		Conosci la Val dei Mòcheni?	SSPG	settembre-ottobre
		Workshop a Didacta trentino sui giochi della Valle	docenti	22-24 ottobre
	EDUCAZIONE FINANZIARIA	Attività varie	secondo ciclo SP, SSPG	anno scolastico
	ED.CIVICA DIGITALE	vd curricolo	tutte	anno scolastico
	LABORATORI-ATTIVITA' DI MATEMATICA	Attività varie	tutte	anno scolastico
	GIORNALINO E WEB RADIO AggionaCi(ro)	Attività varie	tutte	anno scolastico
	LEGGERE...EMOZIONI IN LIBERTA'	Attività varie	tutte	anno scolastico
	CRESCERE IN MOVIMENTO	#LIBERI ...SPORT senza limiti nè etichette	SP - SSPG	tutto l'anno
		Attività con esperti delle associazioni sportive locali: FRISBEE, BASKET, ORIENTEERING, RUGBY		Ottobre-novembre
		Alfabetizzazione motoria con interventi esperti CONI	Prime e seconde SP	anno scolastico
		Corsi di nuoto	varie classi dell'Istituto	anno scolastico

		Olimpiadi della danza	alcune classi Sp, Gruppo SSPG	anno scolastico
		Giochi sportivi studenteschi	SSPG e classi quinte SP	anno scolastico
	UNO SCREENING… PER MIGLIORARE	Progetto di rilevazione precoce delle difficoltà di letto scrittura con somministrazione di dettati di parole	Classi prime, seconde terze SP	Da dicembre a giugno
BEN-ESSERE e della SALUTE	**SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE (APPROCCIO SCOL. GLOBALE) : EDUCARE AL PENSIERO CRITICO E CONSAPEVOLE**	A scuola…sorri-denti	seconde SP	anno scolastico
		Il Corpo,le Emozioni, le Scelte: percorso di educazione affettiva (Affettività)	quinte SP	
		Comunità cardio protette	quinte SP	
		Acqua, che passione!	prime SSPG	
		Salute	prime e seconde SSPG	
		Protezione Civile	SP e SSPG	
		Educazione alimentare: A scuola di dolcezza	SP	
		Affettività	terze SSPG	gennaio/febbraio
	EDUCARE ALLA LEGALITA'	Attività varie	tutte	anno scolastico
	BULLI FREE VALSUGANA	Attività varie in base a un repertorio di materiali Certificazione secondo prassi di riferimento **UNI/PdR 42:2018**	tutte	anno scolastico
	BULLI FREE VALSUGANA: Il valore della Parola nelle relazioni per	Laboratorio	SP 4-5 - SSPG TUTTE	anno scolastico

	contrastare BULLISMO E CYBERBULLISMO			
	EDUCAZIONE CIVICA	vd curricolo	tutte	anno scolastico
	PROGETTO ORIENTAMENTO: Road map to the future	vd curricolo	tutte	anno scolastico
	SAFE INTERNET DAY (and month)	Attività varie	quarte e quinte SP, tutte SSPG	dicembre
	SPAZIO ASCOLTO-SPORTELLO PSICOLOGICO	Attività specifiche	tutte	anno scolastico
	PNRR 1.4 #CIRIESCO	Laboratori e c	tutte SSPG/ genitori	Inizio settembre
	CONTINUITA'	Passaggio SI-Sp-SSPG	Prime-quinte sp e sspg	maggio-giugno
COOPERAZIONE E IMPRENDITORIALITA'	**LABORATORI COOPERATIVI**	Attività varie legate alla solidarietà e alle attività di AOF	sspg	anno scolastico
	TRA CIELO E TERRA ...con Barbara	Attività varie	tutte	anno scolastico

AMBIENTGREEN E TERRITORIO

TITOLO DEL PROGETTO	IL MONDO DELLE API
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	AMBIENTGREEN E TERRITORIO

FINALITA'	-Conoscere la vita delle api come popolo inclusivo, collaborativo e intelligente con regole, incarichi sociali e di responsabilità -Conoscere le caratteristiche scientifiche e sociali del popolo delle api -Scoprire la mente matematica e geometrica delle api -Elencare caratteristiche, curiosità che caratterizzano la vita delle api -La Giornata mondiale delle api: scoprire le motivazioni per cui è stata stabilita -Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare la natura e cercare spiegazioni di quello che succede -Proteggere le api e altri impollinatori per contribuire in modo significativo alla soluzione dei problemi legati all'approvvigionamento alimentare globale e per eliminare la fame nei Paesi sviluppati - Sensibilizzare comportamenti che contribuiscano al raggiungimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile per fermare la perdita di biodiversità e il degrado degli ecosistemi.
DESTINATARI	Tutte le classi SP e SSPG
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Tutte le discipline sono coinvolte per sviluppare **a. le competenze:** - conoscenza del mondo delle api come insetti sociali - come nel mondo delle api prendere coscienza della propria identità - coscienza del proprio ruolo all'interno del gruppo - importanza delle regole di gruppo **b. gli obiettivi formativi:** - saper interagire positivamente - valutare comportamenti corretti e scorretti - collaborare alla stesura di regolamenti - ricoprire incarichi nel gruppo - svolgere attività di gruppo - saper ascoltare le esigenze degli altri - individuare ruoli all'interno della scuola e della società **c. gli obiettivi di apprendimenti:** - riconoscere l'importanza delle api nei cicli vitali - conoscere la suddivisione dei ruoli nell'alveare - conoscere il concetto di ecosistema in equilibrio - conoscere e rispettare le regole di un gioco - utilizzare materiali diversi per rappresentare forme e percorsi (vd struttura dell'alveare) - denominare in inglese/tedesco le parti del corpo/o caratteristiche di un insetto - saper scrivere quanto appreso in una composizione corretta e coesa - saper lavorare in piccoli gruppi

SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	- Attività varie in occasione della giornata mondiale delle api: 20 maggio. - Creazione di manifesti o volantini per sensibilizzare la comunità sull'importanza delle api e su come aiutarle. - Visita a un apiario locale o invito di un apicoltore per una lezione interattiva sulle api e sulla loro conservazione. - Libri, video e siti web sulla vita delle api: organizzazione sociale del popolo delle api, l'impollinazione e la produzione di miele, osservazione dei fiori. - Ogni classe realizzerà materiale che poi verrà condiviso con tutto l'Istituto.
RISULTATI ATTESI	Comprendere l'importanza delle api per la produzione di cibo e la sostenibilità ambientale. Mostrare una maggiore consapevolezza ecologica e rispetto.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Partecipazione attiva alle discussioni di classe e alle attività pratiche. Realizzazione di progetti come diagrammi, poster, collage e manifesti. Quiz o domande a risposta aperta per verificare la comprensione degli argomenti trattati.
DOCENTE REFERENTE	Fruet Daniela

TITOLO	**PROGETTO SCUOLA E MONTAGNA**
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	AMBIENTGREEN E TERRITORIO
FINALITA'	Promuovere la cultura della montagna attraverso tutte le discipline in particolar modo l'educazione alla cittadinanza.
DESTINATARI	Tutti gli studenti dell'istituto con proposte diverse per ogni classe.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Creare nei ragazzi interesse verso la montagna in tutti i suoi aspetti; creare in loro un approccio e un lessico comune ad una frequentazione sostenibile, responsabile ed inclusiva della montagna particolarmente attenta al rispetto dell'ambiente e consapevole del senso del limite

SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	**SP** Attività varie sul territorio (incontri con enti vari) Soggiorni "Scuola natura" a Candriai **SSPG** ● classi prime: progetto accoglienza sport acquatici al Lago di Caldonazzo ● classi seconde: 100 classi in montagna ● educazione alla cittadinanza per i colleghi che vogliono sostenere il progetto ● Corsa per la solidarietà (corsa sul territorio per i ragazzi delle classi con raccolta fondi progetto Tra Cielo e Terra) ● Progetto Mocheno per tutte le classi ● implementazione della pagina del sito di istituto Progetto Scuola e Montagna dove verranno raccolte le attività di ogni singolo docente
RISULTATI ATTESI	Aver vissuto delle esperienze in montagna e aver creato nei ragazzi un interesse per il nostro territorio facendo riflettere gli studenti sulle tematiche che riguardano l'ambiente sostenibile, responsabile e inclusivo.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazione e riflessioni con i ragazzi delle esperienze vissute in montagna.
DOCENTE REFERENTE	**Debora Lazzeri**
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	Costi declinati per grado di scuola e classi coinvolte (dichiarati singolarmente nei prospetti amministrativi relativi a ciascuna attività)

INCLUSIONE E INTEGRAZIONE

TITOLO DEL PROGETTO	**TANTE LINGUE …TANTI NUOVI AMICI**
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	INCLUSIONE E INTEGRAZIONE
FINALITA'	Accompagnare all'apprendimento per favorire il successo personale e formativo di alunni in situazione di svantaggio determinate da particolari condizioni personali, sociali e ambientali. Supportare all'apprendimento della lingua italiana da parte di studenti stranieri, in particolare di prima immigrazione Preparare gli studenti iscritti al terzo anno della SSPG ad affrontare l'esame conclusivo di Stato.
DESTINATARI	Alunni SP e SSPG dell'Istituto
COMPETENZE DISCIPLINARI	Competenze civiche e sociali ● saper lavorare per obiettivi, ● saper lavorare in gruppo o a coppia, ● essere capaci di imparare e migliorarsi,

	● saper gestire le relazioni e comunicare efficacemente, sapersi attenere alle regole, ● sentire di appartenere ad una comunità ed essere capaci di partecipare e condividere. Competenze linguistiche in italiano L2 ● le competenze linguistiche vere e proprie, cioè le strutture morfosintattiche e il lessico; ● le competenze sociolinguistiche attraverso le quali si selezionano le forme appropriate al contesto comunicativo, sia esso formale o informale, e al ruolo assunto all'interno del contesto stesso (di ricevente o emittente del messaggio).
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	● Attività di affiancamento nello studio e di rafforzamento della motivazione ad apprendere; ● attività di supporto allo studio e italiano L2 acquisizione della lingua utile a comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana, a scuola e fuori; ● sviluppo delle capacità di base di lettura e scrittura in L2; - approfondimento del livello di padronanza della L2, sviluppando le abilità ricettive e produttive, orali e scritte; - graduale acquisizione della L2 per studiare, apprendere le discipline e i linguaggi settoriali; - attività di orientamento nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado all'ordine successivo (per alunni SSPG); - attività di sostegno per preparare gli studenti all'esame conclusivo di Stato (per alunni SSPG): in particolare la presentazione di sé (esame orale) e compito di realtà - attività di sostegno per facilitare l'inserimento nel gruppo classe. - coordinamento di interventi di rete contro la dispersione scolastica e altri programmati con il PNRR o con il supporto di associazioni.
RISULTATI ATTESI	Realizzare degli spazi di apprendimento all'interno della scuola nei quali proseguire il processo educativo con strumenti innovativi, diversificando le proposte formative rispetto alle metodologie tradizionali. Favorire l'inclusione e l'interculturalità tenendo conto della complessità emergente connessa alla fascia di età dei destinatari, per quanto concerne la sfera relazionale, formativa, culturale e di inserimento nel mondo scolastico. Migliorare l'apprendimento della lingua italiana da parte degli studenti stranieri, in particolare di prima immigrazione.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Il progetto prevede: - strumenti e indicatori di monitoraggio e di valutazione degli esiti degli interventi; - strumenti di osservazione a carattere qualitativo volti al miglioramento dell'azione educativa - costante valutazione con il confronto con gli insegnanti di classe.
DOCENTE REFERENTE	**Michela Lazzeri**

In particolare

TITOLO DEL PROGETTO	***Insieme …….è meglio***
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	INCLUSIONE, INTEGRAZIONE E COLLABORAZIONE
FINALITA'	La scuola è un ambiente accogliente e inclusivo dove ciascun/a alunno/a si senta apprezzato/a e dove si favoriscono situazioni di benessere. Un contesto in cui acquisire le regole della convivenza, lavorare insieme per un obiettivo comune, promuovere il valore della solidarietà, collaborare dividendosi i ruoli, aiutarsi reciprocamente, essere responsabili, saper accogliere e conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030. Gli alunni possono imparare a comunicare efficacemente, a negoziare e a risolvere problemi e gli studenti con difficoltà possono beneficiare del supporto dei compagni più competenti. Inoltre l'interazione diretta e la discussione tra di loro favoriscono una comprensione più profonda dei concetti.
DESTINATARI	TUTTI GLI ALUNNI E LE ALUNNE DEL PLESSO DON MILANI
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	● Aiutarsi reciprocamente e lavorare in gruppo ● gestire positivamente i conflitti e rispettare le regole ● maturare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, attitudini, emozioni, empatia ● acquisire un'immagine di sé realistica e positiva ● affrontare situazioni nuove senza manifestare disagio ● sviluppare la consapevolezza delle proprie responsabilità ● saper analizzare e valutare più soluzioni possibili per un problema dato ● comunicare in modo efficace e rispettoso ● rispettare l'ambiente
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Produzione da parte dei bambini di materiali artistici, letterari, grafici e pittorici per documentare e consolidare i vari passaggi del percorso. Dare una nuova luce all'ordinario per creare valore nella comunità scolastica. ❖ *" Emozionario… un viaggio nelle nostre emozioni"* (letture insieme a tema), cartellone con le parole gentili ❖ *"La scala della gentilezza"* decorare i gradini che dal piano terra portano al primo piano e scrivere le parole gentili. ❖ *"Il suono della dolcezza"*: un viaggio trilingue (conoscere i dolci di tutti i popoli del mondo), disegni, collage..

	❖ *"Da noi….per voi"*(addobbi natalizi, concerti, recite, mostre, iniziative di solidarietà come Calendario dell'Avvento al Contrario, giornata della Pace…) ❖ *"Un sasso per un sorriso"* (sassi dipinti) ❖ *"Giochi cooperativi"* ❖ *"Di fiore in fiore… educare allo spirito di gruppo"*(giornata dell'accoglienza, giornata delle api, giornata della Terra, giornata dell'ambiente...) ❖ *SuperEroi Reali per inclusione e mobilità (cittadini attivi)* ❖ *"Tutti in coro"* (canti sull'amicizia, le emozioni, gli amici, la natura..) Si favoriranno ulteriori iniziative per alimentare un clima di accoglienza e collaborazione. Durante l'ultimo giorno di scuola si terrà un momento di unione e gioia per rendere omaggio al luogo che ha fatto da cornice allo sviluppo di questi sentimenti.
RISULTATI ATTESI	La scuola deve essere un ambiente di benessere, in cui chi è accolto sviluppa la capacità di accogliere. Attraverso questo percorso, tutti gli alunni e le alunne matureranno consapevolezza e senso di responsabilità, impegnandosi a diventare cittadini accoglienti e attenti agli altri.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazione delle dinamiche di gruppo e delle interazioni tra i bambini/e Feedback dei bambini/e attraverso conversazioni e confronti. Valutazione del lavoro finale.
DOCENTI REFERENTI	Daniela Bernardi e Aurora Palladino
Costi a carico della scuola	Materiale di facile consumo

I SAPERI

TITOLO DEL PROGETTO	#Noinform…azione (PNRR 2.1)
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	I SAPERI
FINALITA'	Il progetto "**#Noinform…azione"** prevede lo svolgimento di attività di transizione digitale all'interno della scuola, consistenti in un progetto di formazione del personale scolastico, realizzato con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirato e personalizzato, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti. In seguito agli investimenti portati avanti con il bando Scuola 4.0, la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. Tali strumenti sono pensati per

	supportare metodologie didattiche innovative per l'insegnamento ma anche per l'adozione sistematica di strumenti quali il coding, il pensiero computazionale, la robotica, l'intelligenza artificiale a supporto delle materie curricolari come strumenti per sostenere il perseguimento degli obiettivi evidenziati nel Piano dell'offerta formativa. Le iniziative formative hanno preso inizio ad agosto 2024. È previsto un progetto che porterà alla formazione di almeno 66 unità di personale scolastico tra dirigente, docenti e personale ATA, articolato su più attività che, laddove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte.
DESTINATARI	Il personale dipendente dell'istituto
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	● Lavorare per progetti, a squadre, a gruppi per lo sviluppo, oltre a conoscenze specifiche delle singole discipline oggetto dei laboratori di formazione anche abilità trasversali, come problem posing, pensiero critico e problem solving. ● Stimolare la creatività e applicare al PIT d'istituto concetti di tecnologia, biologia e animazione stop-motion trasversali e sperimentali. ● Favorire lo sviluppo di una cultura organizzativa basata sui nuovi spazi realizzati grazie a Scuola 4.0, ambienti di apprendimento collaborativi che favoriscono modelli di peer education.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Si intendono realizzare in modo prevalente laboratori di formazione sul campo al fine di potenziare la possibilità di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing e affiancamento all'interno di piccoli gruppi di corsisti. In particolare si intendono realizzare per **i docenti** i seguenti laboratori di 10 ore ciascuno: 1 edizione di "Digit4us", per operare una sintesi sulle ultime novità di progettazione grafica, storytelling, quiz, animazioni, tecniche di ripresa e montaggio video di diverse tipologie sia con smartphone sia con pc; 1 edizione di "Intelligentemente artificiali", che mirano a guidare gli insegnanti attraverso un percorso di socializzazione e sperimentazione dell'Intelligenza Artificiale (IA), al fine di avviare un processo di trasformazione didattica. All'interno del percorso, saranno proposte attività pratiche che consentiranno agli insegnanti di sperimentare direttamente l'IA, promuovendo così una comprensione più approfondita del suo potenziale educativo. Oltre a sviluppare competenze nell'integrazione dell'IA nei programmi di studio, il percorso permetterà agli insegnanti di acquisire una sensibilità culturale e tecnologica che li renderà capaci di rispondere in modo efficace ai cambiamenti in corso nella società, trasformando l'IA da mero strumento tecnologico a una risorsa per la crescita e l'identità educativa; 1 edizione di "Non solo BES", per la costruzione di ambienti tecnologici inclusivi e l'applicazione di strategie, metodologie didattiche e strumenti digitali per favorire

	l'inclusione dei diversi stili cognitivi e di apprendimento di tutti gli allievi, compresi quelli con bisogni educativi speciali.
RISULTATI ATTESI	Ideazione e creazione di contenuti didattici in modo rapido ed efficace, utilizzando strumenti digitali adatti al raggiungimento degli obiettivi della programmazione didattica, anche in ottica di inclusione conformemente alle linee guida DigCompEdu. A ciò so affianca l'approfondimento teorico sull'impatto dell'Intelligenza Artificiale, attraente quanto ancora poco utilizzata.
VERIFICA E VALUTAZIONE	In itinere; attestati di formazione rilasciati in relazione ad almeno il 70 % della frequenza di ogni singolo corso.
DOCENTI REFERENTI	**Dirigente scolastica, Animatori Digitali (Mara Beber e Marco Lunz), Sonia Orsingher, Michela Lazzeri**
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	Fondi del PNRR 2.1

TITOLO DEL PROGETTO	**Settimana Internazionale di Educazione Informatica (settimana dell'Ora del Codice)**
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	I SAPERI
FINALITA'	• promuovere il pensiero computazionale • portare la programmazione e l'alfabetizzazione digitale a tutti in modo divertente e coinvolgente
DESTINATARI	Tutti gli alunni della SSPG e classi 4 e 5 della SP
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	• saper risolvere problemi, saper prendere decisioni, • sviluppare creatività, senso critico, autoconsapevolezza, capacità relazionali, comunicazione efficace, gestione delle emozioni • maturare il proprio pensiero logico, approccio all'analisi, alla logica e alla codifica di informazioni
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Ogni classe sarà coinvolta in un'attività di coding digitale o unplugged, nel periodo dal 04 al 15 dicembre. Gli Animatori Digitali forniranno una rosa di attività della durata di un'ora, adatte alle varie fasce d'età, corredate da materiali e istruzioni. Ogni consiglio di classe potrà scegliere la più indicata. Se possibile, per assistere gli insegnanti della SSPG, si impiegheranno studenti impegnati nell'alternanza scuola-lavoro. Partecipazione a eventuali attività organizzate dalla rete RID.

RISULTATI ATTESI	● rinforzo delle competenze nell'ambito del pensiero computazionale ● far scoprire ad alunni e insegnanti il lato divertente e stimolante della programmazione
VERIFICA E VALUTAZIONE	● feedback degli alunni ● grado di coinvolgimento degli alunni nelle attività ● numero di step completati nell'attività online
DOCENTI REFERENTI	**Animatori Digitali (Mara Beber e Marco Lunz)**
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	eventuali stampe, fotocopie, cartelloni, colori, materiale di cancelleria, per attività unplugged

TITOLO DEL PROGETTO	***LANDESKUNDE***
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	I SAPERI
FINALITA'	· Promuovere la conoscenza della cultura e delle tradizioni dei Paesi di lingua tedesca attraverso usi, costumi e festività. • Integrare l'apprendimento linguistico con quello interculturale in un contesto inclusivo e motivante. • Favorire lo sviluppo di competenze comunicative e sociali in un'ottica di cittadinanza europea.
DESTINATARI	• Alunni/e della scuola primaria "LA FONTE" di Zivignago. • Tutti gli studenti/sse, con particolare attenzione all'inclusione e alla valorizzazione delle diversità individuali e dei diversi stili di apprendimento.

COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	**Competenze Disciplinari (lingua tedesca e area linguistica):** • Comprensione e produzione orale e scritta di lessico legato a festività, tradizioni e fiabe. • Approccio alla lingua in contesto pragmatico, ludico e multimodale. • Sviluppo di abilità interculturali in linea con il Quadro Comune di Riferimento per le Lingue. **Competenze Trasversali:** • Capacità di collaborazione e integrazione in gruppo. • Creatività (bricolage, manualità, drammatizzazioni). • Sviluppo della motivazione e dell'autostima attraverso il superamento del filtro affettivo. • Valorizzazione della diversità e inclusione.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	**Sintesi delle attività previste** • **San Martino**: realizzazione di lanterne e organizzazione della "lanternata" lungo le vie del paese.. • **Avvento e Natale**: attività creative e linguistiche legate al periodo natalizio. • **Carnevale**: laboratori linguistici e culturali sul tema festivo. • **Pasqua**: coniglio pasquale e caccia alle uova. • **Fiabe tedesche**: lettura, drammatizzazione e attività laboratoriali.
RISULTATI ATTESI	• Maggiore motivazione verso l'apprendimento della lingua tedesca. • Acquisizione di lessico e strutture comunicative di base in contesti reali e motivanti. • Consapevolezza interculturale attraverso il confronto con usi e tradizioni differenti. • Inclusione e partecipazione attiva di tutti gli alunni.
VERIFICA E VALUTAZIONE	· Osservazioni sistematiche da parte del docente sui progressi comunicativi e relazionali degli alunni. • Valutazione della partecipazione, collaborazione e creatività durante le attività. • Verifica del raggiungimento degli obiettivi linguistici e interculturali attraverso compiti autentici (dialoghi, rappresentazioni, elaborati manuali).
DOCENTE REFERENTE	Mauro Cristelli
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	Materiale vario

TITOLO DEL PROGETTO	**PROGETTO MÒCHENO**

AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	I SAPERI
PLESSO /DESTINATARI	SCUOLA PRIMARIA DI FIEROZZO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "CIRO ANDREATTA" CITTADINANZA
FINALITA'	La Valle dei Mòcheni appartiene al bacino di utenza dell'Istituto comprensivo; la valle costituisce un'isola linguistica germanofona, tutelata dalle norme di legge. Obiettivo del progetto è la diffusione della lingua, della cultura, della storia e delle tradizioni della valle. In particolare per gli studenti si intendono promuovere i seguenti obiettivi: ● confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze ● sviluppare la conoscenza del proprio ambiente (famiglia, scuola, territorio), cioè osservare e descrivere il territorio nei suoi aspetti socio-economici-geografici
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Competenze civiche e sociale: educazione alla cittadinanza Spirito di iniziativa, imprenditorialità e pensiero creativo
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	**Scuola primaria di Fierozzo : I nostri luoghi del cuore** Due laboratori con esperti Mart e realizzazione di street art a Frassilongo Attività di gamification per classe, pensate per conoscere, studiare e promuovere le peculiarità della Valle, svolte in lingua mòchena e in lingua italiana. **SSPG: "Conosci la Val dei Mòcheni?"** Classi prime: uscite del mese di ottobre. Focus su comunità mòchena e visita alla segheria veneziana Classi seconde: uscite nel mese di settembre/ottobre Focus su lingua mòchena e visita al Filzerhof Classi terze: uscite del mese di settembre Focus sui Krumer e visita alla miniera e al museo mineralogico **Per la cittadinanza corsi di lingua mòchena presso la scuola primaria di Fierozzo e/o in modalità meet a partire dal 27 settembre.**
RISULTATI ATTESI	Maggiore consapevolezza della ricchezza del proprio territorio, con il coinvolgimento attivo di genitori e nonni. Documentazione autoprodotta e materiali digitali.
VERIFICA E VALUTAZIONE	In itinere, attraverso attività proposte nei libretti operativi forniti dalle referenti
DOCENTI REFERENTI	**Cristiana Ploner, Marina Lasta, Dellai Elisa**
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	Tutte le spese sono a carico della scuola (tramite il Servizio per la Promozione delle Minoranze Linguistiche Locali e Relazioni Esterne della PAT)

In particolare

TITOLO DEL PROGETTO	CONOSCI LA "VAL DEI MÒCHENI"?
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	I SAPERI
CLASSE/I coinvolte	Classi Prime, Seconde e Terze SSPG
FINALITA'	La Valle dei Mòcheni appartiene al bacino di utenza dell'Istituto comprensivo; la valle costituisce un'isola linguistica germanofona, tutelata dalle norme di legge. Obiettivo del progetto è la diffusione della lingua, della cultura, della storia e delle tradizioni della valle. In particolare per gli studenti si intendono promuovere i seguenti obiettivi: ● confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze ● sviluppare la conoscenza del proprio ambiente (famiglia, scuola, territorio), cioè osservare e descrivere il territorio nei suoi aspetti socio-economici-geografici
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Competenze civiche e sociale: educazione alla cittadinanza Spirito di iniziativa, imprenditorialità e pensiero creativo
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Classi prime: uscite del mese di ottobre. Focus su comunità mochena e visita alla segheria Classi seconde: uscite nel mese di settembre Focus su lingua mòchena e visita al Filzerhof Classi terze: uscite del mese di settembre Focus sui Krumer e visita alla miniera e al museo mineralogico
RISULTATI ATTESI	Maggiore consapevolezza della ricchezza del proprio territorio
VERIFICA E VALUTAZIONE	In itinere, attraverso attività proposte nei libretti operativi forniti dalle referenti
DOCENTI REFERENTI	Dellai Elisa
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	Trasporto di andata e ritorno con pullman privato Visita guidata alla Miniera, al Museo Mineralogico, al Filzerhof e alla Segheria Attività di laboratorio coordinata da C. Marchesoni e L. Toller presso l'Istituto Culturale Mòcheno Tutte le spese sono a carico della scuola (tramite il Servizio per la Promozione delle Minoranze Linguistiche Locali e Relazioni Esterne della PAT)

TITOLO DEL PROGETTO	**"I MIEI LUOGHI DEL CUORE – DE MAI'NA EIRTER VAN HÈRZ"**
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	I SAPERI
FINALITA'	**Sviluppare l'empatia ambientale:** Mostrare rispetto e cura per gli esseri viventi e per gli ambienti naturali. **Assumere responsabilità:** Riconoscere il proprio ruolo come cittadini responsabili e attivi nella tutela del pianeta. **Collaborare per il bene comune:** Diffondere una sensibilità verso l'educazione ambientale attraverso la "Piccoli mondi, grandi società: alla scoperta delle formiche".
DESTINATARI	Tutto il Plesso di Fierozzo
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Il Progetto è inserito nel Progetto Mòcheno declinato per gli ambiti disciplinari di scienze e di educazione civica e della cittadinanza
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	· Tutto è Natura! · Dagli insetti alle formiche: evoluzione, anatomia, comunicazione e curiosità di un animaletto incredibile · Un super-organismo chiamato formicaio: la cooperazione come base del gruppo · Attraverso l'orienteering sperimentare i problemi quotidiani di una colonia, le sue regole sociali, la cooperazione e la divisione dei compiti.
RISULTATI ATTESI	Sensibilizzare gli alunni e le alunne al rispetto e allo spirito cooperativo
VERIFICA E VALUTAZIONE	- Osservazioni sistematiche da parte dei docenti - Valutazione della partecipazione, collaborazione e creatività durante le attività.
DOCENTE REFERENTE	Cristiana Ploner

TITOLO DEL PROGETTO	***LA VALLE? Un gioco da ragazzi!***
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	I SAPERI

FINALITA'	- Riconoscere luoghi e simboli della Valle - Rafforzare conoscenze base di geografia e tradizioni -Sviluppare capacità critiche e di ricerca - Confrontare lingue e culture
DESTINATARI	Tutto il Plesso di Fierozzo
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Verranno sviluppate le competenze linguistiche e geografiche; l'ambito della tecnologia farà da collante a tutte le attività proposte in classe.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	**IL TERRITORIO** Memory digitale con immagini della valle (laghi, animali, masi) - Ruota della fortuna delle tradizioni (raccontare/disegnare) - Gioco dell'oca digitale ambientato nella Valle dei Mòcheni - Quiz Kahoot con immagini semplici (vero/falso, scelta multipla)" - Quiz competitivo a squadre con domande preparate dai bambini - Creazione di brevi racconti digitali illustrati su Canva - Escape room digitale "Il tesoro del minatore" con enigmi storici e linguistici - Lettura di siti stranieri sulla valle + creazione di quiz bilingui (italiano/inglese o italiano/tedesco) - Creazione di un percorso interattivo finale da condividere con famiglie e istituzioni
RISULTATI ATTESI	Partecipazione attiva e abilità digitali
VERIFICA E VALUTAZIONE	- Osservazioni sistematiche da parte dei docenti - Valutazione della partecipazione, collaborazione e creatività durante le attività.
DOCENTE REFERENTE	Ploner Cristiana

TITOLO DEL PROGETTO	**"Un muro mai visto – An èckstrega mauer"**
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	I SAPERI

FINALITA'	La collaborazione **dell'Area EducazionMediazione del Mart** con l'Earsteschual va Vlarotz/Scuola Primaria di Fierozzo, il museo è questa volta a disposizione dell'Istituto Comprensivo Pergine 1 e dell'amministrazione comunale di Garait/Frassilongo per un progetto di **street art** da sviluppare attraverso il coinvolgimento di bambine e bambini del territorio. La decorazione di un lungo muro è un'occasione straordinaria per riflettere sulle caratteristiche della Valle e per trasferire idee e disegni su grande scala. Si vuole sviluppare la connessioni tra arte, spazio abitato ed educazione civica, tra creatività e linguaggi dell'arte folk e contemporanea.
DESTINATARI	Tutto il Plesso di Fierozzo
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Saranno sviluppate le competenze dell'area di apprendimento di geografia e di educazione all'immagine.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Durante le stagioni inverno/primavera, il progetto prevede due laboratori propedeutici di 2 ore sulla street art e sulle Scherenschnitte svizzere da svolgersi nella stessa giornata presso la Scuola di Fierozzo. Questi incontri sono necessari per sperimentare il taglio libero della carta nera goffrata, per creare silhouette di persone, alberi, animali e montagne e per definire gli elementi che si intendono dipingere sul grande muro di Frassilongo. In primavera sarà la volta della realizzazione collettiva del lavoro su muro, attraverso l'uso del colore nero acrilico, pennelli, pennellesse, stencil e nastri di carta. Saranno necessarie due giornate intere, dalla mattina al pomeriggio.
RISULTATI ATTESI	La collaborazione con il MART e la popolazione
VERIFICA E VALUTAZIONE	In itinere durante le attività proposte
DOCENTE REFERENTE	Ploner Cristiana

TITOLO DEL PROGETTO	***CantAscuola 2025***
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	I SAPERI
FINALITA'	Il progetto CantAScuola 2025 si propone di coinvolgere gli alunni nel mondo della musica corale attraverso un percorso tematico incentrato sulla natura e i suoi elementi, il cambiamento climatico e la conservazione del territorio.Diffusione del linguaggio e della cultura musicale tra gli alunni, le famiglie, il territorio perginese.

DESTINATARI	Alunni e famiglie del plesso SP di Fierozzo
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Sviluppo delle capacità di attenzione e concentrazione. Rafforzare le capacità mnemoniche. Conoscenza e consapevolezza nella gestione della fisicità: capacità di autocontrollo e di uso del corpo a fini espressivi.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Esercizi e vocalizzi per l'intonazione Ascolto di brani corali per voci bianche Vocalizzi per lo sviluppo dell'estensione vocale Giochi di coordinazione gesto-suono Canti di repertorio italiano e internazionale Scansioni ritmiche Canti e coreografie nei momenti comuni di Plesso o interdisciplinare d'Istituto Saggio finale per i genitori
RISULTATI ATTESI	Maggiore consapevolezza delle proprie capacità espressive ed interpretative. Potenziamento di capacità quali attenzione e concentrazione di ogni partecipante coinvolto.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Verranno monitorati in itinere: partecipazione, coinvolgimento e interesse degli alunni
DOCENTE REFERENTE	Ploner Cristiana con il supporto del prof. Mattia Culmone

TITOLO DEL PROGETTO	**GIORNALINO AVVENTURE SCOLASTICHE**
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	I SAPERI
FINALITA'	• Sviluppare le abilità di comunicazione orale di ascolto e parlato • Agevolare la comunicazione interna al plesso • Documentare le attività della Cooperativa scolastica Del Cuore • Fornire un'esperienza di lavoro reale • Accrescere l'autostima • Potenziare l'apprendimento cooperativo

DESTINATARI	Alunni della scuola primaria “LA FONTE” di Zivignago.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Competenze digitali Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Progettare, collaborare e partecipare Capacità di collaborazione e integrazione in gruppo. Agire in modo autonomo e responsabile
SINTESI DELLE ATTIVITA’ PREVISTE	- realizzazione articoli - raccolta degli articoli - impaginazione utilizzando Canva - stampa - distribuzione
RISULTATI ATTESI	Realizzazione di un giornalino cartaceo con gli articoli di tutte le classi del plesso Acquisizione di lessico e strutture comunicative di base in contesti reali e motivanti. Inclusione e partecipazione attiva di tutti gli alunni.
VERIFICA E VALUTAZIONE	La verifica del progetto verrà fatta in itinere dagli insegnanti: - valutazione finale del progetto sulla base di tutti gli elementi raccolti durante il percorso - valutazione della partecipazione, collaborazione e creatività durante le attività.
DOCENTE REFERENTE	**Anna Roat e Debora Lazzeri**
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	stampa giornalino

TITOLO DEL PROGETTO	**BIBLIOTECHE INNOVATIVE “LEGGERE…EMOZIONI IN LIBERTA’**
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	I SAPERI
FINALITA’	Rendere efficiente l’organizzazione dei libri delle biblioteche scolastiche partecipanti al progetto Qloud.scuola, utilizzando le procedure della Piattaforma

	Qloud.scuola aderente alle linee guida internazionali dell'IFLA per le Biblioteche Scolastiche, in modo da incrementare il prestito dei libri da parte degli alunni. Promuovere il piacere di leggere. Partecipare a iniziative di promozione della lettura.
DESTINATARI	Tutti gli alunni dell'Istituto.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	- Fruire in modo responsabile del bene comune - Acquisire consapevolezza della funzione di un sistema di catalogazione digitale della biblioteca - Acquisire conoscenze riguardanti la classificazione dei libri - Acquisire e/o potenziare il piacere per la lettura
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	**Catalogazione materiale** dei libri della biblioteca utilizzando i barcode ISBN e la Piattaforma Qloud.scuola; applicazione ai libri delle etichette e dei bollini codice-colore relativi ai generi; applicazione dell'etichetta barcode per il prestito; riordino dei libri sugli scaffali; produzione delle tessere per il prestito dei libri **Brevi momenti informativi** per gli alunni sul sistema di catalogazione, e fruizione dello stesso tramite la frequentazione della biblioteca e il prestito dei libri. **Promozione delle lettura** tramite eventi dedicati (ad es. Il mese internazionale delle biblioteche, partecipazione a "Io leggo perchè", partecipazione attiva degli studenti nella presentazione di libri, anche in lingua straniera, esposizione di libri a tema,...)
RISULTATI ATTESI	Maggiore efficienza dell'organizzazione delle biblioteche e della gestione del prestito tramite il codice a barre; incremento del prestito dei libri delle biblioteche scolastiche. Incremento del patrimonio librario.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Tramite i dati statistici relativi al prestito che fornisce il sistema Qloud.scuola.
DOCENTE REFERENTE	**Mara Beber, Paola Eccel, Michela Lazzeri**

TITOLO DEL PROGETTO	**P1 TOWN RADIO E GIORNALINO DI ISTITUTO - AGGIORNACI(RO)**
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	I SAPERI
FINALITA'	1. **Sviluppare le abilità di comunicazione orale di ascolto e parlato** e accrescere la capacità dei ragazzi di usare il discorso per comunicare le proprie idee con gli altri, a scuola e nella vita, favorendo la cittadinanza attiva e la partecipazione alla vita sociale e relazionale. 2. **Agevolare la comunicazione interna alla scuola**, utilizzando la web radio per far conoscere le iniziative, gli obiettivi formativi, i progetti e le novità messe in campo durante l'anno scolastico attraverso la voce di studenti, insegnanti e dirigente. 3. **Favorire lo scambio tra scuola e territorio**: gli studenti, attraverso interviste a personaggi locali ed approfondimenti di iniziative ed eventi hanno la possibilità di conoscere meglio il territorio in cui vivono.

	4. **Fornire un'esperienza di lavoro reale**: gli alunni possono sperimentare personalmente e in modo coinvolgente le professioni e i compiti di cronista, presentatore, regista, editor, programmatore, ecc. 5. **Accrescere l'autostima:** gli studenti imparano ad ascoltarsi e accettare la propria voce, a vincere la timidezza e acquistare fiducia nelle loro capacità. 6. **Potenziare l'apprendimento cooperativo:** gli alunni, lavorando in una redazione collaborativa in cui ognuno partecipa dando il proprio contributo in base al ruolo previsto, sperimentano il gioco di squadra in un clima divertente e costruttivo. 7. **Realizzare strumenti didattici** nel più ampio contesto del *writing & reading workshop*, ovvero fornire agli studenti un contesto reale in cui pubblicare i propri testi.
DESTINATARI	Tutte le classi dell'istituto Gruppo SSPG AOF quale gruppo di redazione del Giornalino di Istituto
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	● Comunicazione nella madrelingua ● Comunicazione nelle lingue straniere ● Competenze digitali ● Imparare ad imparare ● Competenze sociali e civiche ● Spirito di iniziativa e imprenditorialità ● Consapevolezza ed espressione culturale ● Progettare, collaborare e partecipare ● Agire in modo autonomo e responsabile ● Risolvere i problemi ● Individuare collegamenti e relazioni ● Acquisire ed interpretare l'informazione
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	La web radio e il giornalino di istituto possono contenere diversi prodotti editoriali in diverse lingue. A titolo di esempio vengono elencate alcune attività didattiche e di informazione che potrebbero contribuire a creare un palinsesto vario e multidisciplinare adattabile sia alla SP che alla SSPG: ● DIGITAL STORYTELLING (racconti, cronache, dialoghi, letture di brani antologici/poesie; riscritture creative, ecc) ● RECENSIONI DI LIBRI/FILMS ● INTERVISTE (reali, di personaggi di attualità, e impossibili, di personaggi storici e letterari non viventi) ● GAMING/CONTEST (giochi linguistici e quiz; competizioni a squadre/classi; concorsi) ● NEWS (sulla vita scolastica, l'attualità, la cronaca) ● MUSICA (usando un repertorio musicale non soggetto a licenze a pagamento e/ o registrazioni di brani eseguiti dagli alunni stessi) ● PROGETTI D'ISTITUTO (con rubriche su tematiche legate ai vari progetti, ad es. rubrica alimentare per il progetto salute; rubriche di taglio scientifico/ambientale/ecologico, ecc.) ecc. ..
RISULTATI ATTESI	Messa in onda delle trasmissioni e produzione del giornalino on line

VERIFICA E VALUTAZIONE	La verifica del progetto verrà fatta in itinere dagli insegnanti partecipanti e monitorata dal docente referente che ci farà carico anche della valutazione finale del progetto a fine anno sulla base di tutti gli elementi raccolti durante il percorso.
DOCENTE REFERENTE	**Sebastiano Fronza (SSPG)**
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	Eventuali costi da definire per abbonamento a piattaforme e app.

TITOLO DEL PROGETTO	**CRESCERE IN MOVIMENTO**
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	I SAPERI
FINALITA'	La finalità principale del progetto è promuovere uno sviluppo motorio completo e armonioso nei bambini e ragazzi. Si mira a migliorare la coordinazione, l'equilibrio, la forza, la resistenza e la flessibilità attraverso attività ludiche e sportive, adattate alle diverse fasce d'età. 1 **Sviluppo Motorio** Migliorare la coordinazione, l'equilibrio, la forza, la resistenza e la flessibilità. 2 **Sviluppo Sociale** Favorire la socializzazione, il lavoro di squadra, il rispetto delle regole e la collaborazione. 3 **Benessere Fisico** Promuovere uno stile di vita sano e attivo, combattente la sedentarietà e migliorando il benessere fisico. 4 **Sviluppo Emotivo** Incrementare l'autostima, la fiducia in sé stessi e la capacità di affrontare le sfide. **Attività Sportive Inclusive** Il progetto prevede di far provare ai ragazzi almeno una attività sportiva inclusiva tra quelle sotto proposte garantendo un ambiente sicuro e stimolante per tutti. Attività motorie preventive ed adattate Baskin (basket in carrozzina) Atletica leggera adattata (corsa bendati con accompagnatore) Giochi di squadra inclusivi Lancio del vortex bendati Sitting volley - Torball
DESTINATARI	Tutti i plessi SP e le classi SSPG

COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Si intende valorizzare lo sviluppo corporeo, le capacità tecnico-sportive, la consapevolezza corporea; le competenze trasversali che verranno potenziate riguardano lo sviluppo sociale, l'inclusione, l'empatia, l'autostima, la gestione delle emozioni e la capacità di resilienza, lavoro di squadra. Il progetto "Crescere in Movimento" offre un'opportunità preziosa per i bambini e ragazzi di sviluppare le loro capacità motorie, sociali ed emotive. Il progetto promuove un approccio inclusivo, garantendo la partecipazione di tutti, indipendentemente dalle capacità e dalle esigenze. Successo Miglioramento delle capacità motorie, crescita personale e benessere. Inclusione Promuovere un ambiente di apprendimento e gioco sicuro e stimolante per tutti.Gioia e Motivazione, divertimento e passione per lo sport, Collaborazione Sviluppare le capacità di lavorare insieme, rispettare le regole e collaborare.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Attività ludico sportive diversificate in base alle proposte sportive; attività di sport inclusivo. Nello specifico: Olimpiadi della danza, Basket Education LAB,Rugby, Frisbee a scuola con il supporto di Associazioni sportive, il CONI e il Comune di Pergine. Corsi di nuoto
RISULTATI ATTESI	Miglioramento delle capacità motorie, sviluppo relazionale, aumento della fiducia in se stessi, promozione di uno stile di vita sano.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazione diretta, test motori e riflessioni di gruppo
DOCENTI REFERENTI	**Docenti di educazione motoria SSPG e Federica Pucher per SP**

TITOLO DEL PROGETTO	**#LIBERI… con lo SPORT SENZA LIMITI NE' ETICHETTE**
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	I SAPERI

FINALITA’	L’obiettivo principale sarà quello di fornire strumenti e momenti di riflessione che contribuiscano a costruire una società più equa e consapevole, in cui ogni individuo possa sentirsi rispettato e valorizzato indipendentemente dal genere. Lo Sport diventa il mezzo più consono per attuare questo intento : vivere lo *Sport inclusivo* come "mezzo educativo" che, nello sviluppo psicologico e sociale dei bambini e delle bambine, dei ragazzi e delle ragazze, promuove il rispetto dei diritti, la coesione sociale e il benessere psicologico, oltre a sviluppare valori come la tolleranza, la collaborazione e il rispetto nella parità di genere; -una proposta per consolidare le nozioni acquisite e sviscerate durante l’anno scolastico 2024-2025 quando è stato realizzato il Progetto #Rispettoanchio incentrato nel riconoscere quei valori indispensabili per rispettare la persona in quanto tale e contrastare la violenza contro le donne; -un momento per promuovere le *life skills* per creare una comunità inclusiva, partecipativa e dinamica al fine di raggiungere uno stile di vita migliore. Le attività sportive diventano in questo modo dei mezzi molto importanti per attuare le *life skills* in un contesto pratico e coinvolgente, sperimentando in prima persona il significato della parità di genere e sviluppando la capacità di intraprendere relazioni sociali positive per contribuire al benessere psico-fisico.
DESTINATARI	Studenti e studentesse della SP e SSPG
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Educazione civica, italiano, storia e educazione motoria per promuovere le competenze trasversali per: - educare alle differenze e ad un linguaggio non violento; -esplorare liberamente attività sportive senza pregiudizi, sviluppando una visione più aperta, superando le limitazioni legate a modelli culturali stereotipati; -far riconoscere lo Sport inclusivo come strumento di equità di genere e di empowerment delle donne (AGENDA 2030- obiettivo 5); -creare una rete perché lo Sport sia riconosciuto come strumento socio educativo per la giustizia, la trasformazione sociale, l’inclusione, l’uguaglianza; -scambiare esperienze e buone pratiche fra Istituti scolastici per sviluppare nuovi strumenti educativi per diffondere i principi di inclusione e di ben-essere; -valorizzare inclusione e interculturalità: una linea metodologica in cui viene valorizzato il contrasto di idee/esperienze in termini di culture e capacità.

SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	**1°PARTE:** *ATTIVITÀ 1 per Educazione alla cittadinanza sia per la SP che per la SSPG:* *SPAZIO DEDICATO ALLE RIFLESSIONI/CONOSCENZE: realizzazione di cartelloni o handbook per poi condividere nei vari Plessi dell'Istituto: Un po' di storia…(le donne nello sport, storia delle olimpiadi,Giochi di Londra 2012…); slogan da condividere.* *ATTIVITÀ 2: ATTIVITA' SPORTIVE INCLUSIVE* *Proviamo più sport in gruppi misti. Ogni giorno verranno proposti vari tipi di sport che sono stati "etichettati" solo maschili o solo femminili : CALCIO, RUGBY, DANZA, GINNASTICA ARTISTICA, BASKET, BOX, BARCA A VELA, ARTI MARZIALI, CICLISMO.* **2°PARTE:** ATTIVITÀ *A LUNGO TERMINE* Realizzazione di tornei fra le classi (anche di altri Istituti) per sperimentare e condividere lo Sport inclusivo esponendo le riflessioni comuni e condivise dei lavori realizzati dai ragazzi e dalle ragazze. Per poter condividere e promuovere i valori vissuti nelle varie attività sportive, si propone di organizzare dei tornei e scambi (c.f. materiale programmato nelle settimane di attività) anche identificandosi con magliette riportanti gli slogan.
RISULTATI ATTESI	● Lo scambio di esperienze e buone pratiche creando dei gemellaggi fra classi avranno lo scopo di diffondere i principi di inclusione e di ben-essere ● I ragazzi e le ragazze coinvolte nel progetto avranno il compito di creare una campagna di comunicazione attraverso gli slogan riportati sulle magliette e sui poster da usare nei vari ambiti sportivi del Territorio per sensibilizzare tutti verso i temi delle disuguaglianze e discriminazioni di genere, sul contrasto alla violenza sulle donne e a favorire relazioni basate sul rispetto ● Possibili motti per le magliette che riporteranno anche il Titolo del Progetto **#LIBERI… con lo SPORT senza limiti né etichette** *e sottotitoli:* -SPORT: ABBATTERE LIMITI E CREARE PARITA' -AL TRAGUARDO SENZA LIMITI E SENZA ETICHETTE -UNITI NELLO SPORT, UGUALI NELLA VITA –PARITA' IN MOVIMENTO SENZA ETICHETTE · Coinvolgere associazioni e realtà locali
VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifiche in itinere e osservazione della risposta alle varie attività da parte di tutti i soggetti coinvolti.
DOCENTI REFERENTI	Lazzeri Debora Lazzeri Michela
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	Contributi finanziari esterni all'Istituto e Istituto.

TITOLO DEL PROGETTO	UNO SCREENING per migliorare …
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	I SAPERI
FINALITA'	Identificare precocemente le difficoltà, monitorare lo sviluppo delle abilità e fornire un supporto mirato a bambini, insegnanti e famiglie. Valutare le abilità di base come la corrispondenza fonema-grafema, la decodifica, la fluidità e la comprensione del testo, e l'analisi di aspetti specifici come la grafia e l'ortografia. Identificare precocemente le difficoltà della lettura e della scrittura per intervenire tempestivamente con attività di potenziamento. Fornire agli insegnanti gli strumenti, i materiali e le informazioni per orientare e personalizzare le attività didattiche e per impostare percorsi e interventi di recupero mirati.
DESTINATARI	Classi prime, seconde e terze SP
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Consapevolezza fonologica e la comprensione lessicale per comprendere semplici informazioni dall'ascolto di brevi testi o parole.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Da parte di un esperto esterno nelle classi prime e seconde: -dettato di parole per la rilevazione precoce delle difficoltà di scrittura Nelle classi terze: - dettato uguale per tutte le classi per l'osservazione delle competenze di scrittura. Restituzione ai docenti dei risultati e condivisione di materiale didattico.
RISULTATI ATTESI	Promuovere un dialogo efficace tra scuola e famiglia, offrendo indicazioni per supportare la bambina o il bambino nel suo percorso scolastico.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Tabulazione degli errori e comunicazione dei risultati ai docenti.
DOCENTE REFERENTE	Michela Lazzeri
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	A carico dell'Istituto

BEN-ESSERE E SALUTE

TITOLO DEL PROGETTO	**SPORTELLO SPAZIO ASCOLTO**
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	BEN-ESSERE E SALUTE
FINALITA'	➔ Offrire ad alunni genitori e docenti uno spazio di ascolto "neutro", ad accesso libero e anonimo, gestito da uno specialista (psicologo) ➔ Gestire con lo psicologo tematiche particolari legate al percorso di crescita degli studenti all'interno di Progettualità di Istituto ➔ Monitorare il percorso di alunni con particolari "fragilità" ➔ Promuovere il benessere sociale e psicologico degli studenti
DESTINATARI	Alunni, genitori, docenti dell'Istituto
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	● conoscere se stessi, le proprie capacità, attitudini e difficoltà ● acquisire strumenti utili alla socializzazione e all'integrazione ● migliorare il proprio impegno e il proprio rendimento scolastico
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Il servizio "Spazio di ascolto" è un luogo d'incontro e d'integrazione tra scuola e famiglia e ha uno scopo di informare, orientare e consigliare, affrontando insieme le situazioni di disagio che interferiscono coi normali meccanismi di crescita bio-psico-sociale dei ragazzi. Lo sportello di ascolto psicologico è attivo nell'orario scolastico per una mattina alla settimana (3 ore) ed è gestito da uno specialista esterno, la dott.ssa Elena Tonazzolli. Con la stessa specialista sono previste ulteriori attività a progetto. Presso la SSPG, nelle classi seconde e terze, verranno proposti tre incontri per classe sul potenziamento delle life skills e sulla prevenzione dell'utilizzo di sostanze. Presso la SP vengono attuati percorsi sull'alfabetizzazione emotivo-affettiva nelle classi quinte.
RISULTATI ATTESI	● migliorare la qualità della vita di alunni, insegnanti e famiglie ● prevenire il disagio scolastico e/o relazionale ● promuovere negli studenti la motivazione allo studio e della fiducia in se stessi ● migliorare la collaborazione scuola-famiglia ● migliorare la comunicazione emotiva
VERIFICA E VALUTAZIONE	Relazione di fine anno
REFERENTI	Dirigente scolastica e collaboratrici vicarie
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	A carico della scuola per l'esperto esterno, con contributo da parte di enti del territorio.

TITOLO DEL PROGETTO	**ROAD MAP TO THE FUTURE - ORIENTAMENTO**
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	BEN-ESSERE E SALUTE
FINALITA'	Vedi Progetto triennale di Istituto e curricolo di Orientamento
DESTINATARI	Tutte le classi
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Come da Competenze trasversali del Progetto triennale di Istituto, area Orientamento. In particolare, la didattica orientativa, attraverso letture, conversazioni e attività mirate (condivise attraverso un archivio digitale), si pone l'obiettivo di promuovere momenti di riflessioni sul sé, insegna abilità trasversali come la comunicazione, la risoluzione dei problemi e la gestione del tempo, che sono essenziali per il successo in qualsiasi ambito; infine promuove l'analisi delle diverse possibilità educative disponibili, aiutando gli studenti a prendere decisioni informate e a pianificare un percorso di autoconsapevolezza e autovalutazione.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	L'azione didattica orientativa si concretizza nell'attività quotidiana di classe e nella prassi didattica di ogni docente. Si segnalano in particolare alcune attività.

TITOLO DEL PROGETTO	**BULLI FREE VALSUGANA**
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	AREA DEL BEN-ESSERE
FINALITA'	• contrastare tempestivamente i fenomeni di bullismo in tutti i luoghi in cui gli alunni e gli adulti vivono, studiano, giocano • attivare azioni di prevenzione in età precoce, promuovendo relazioni positive tra i compagni con l'obiettivo di ridurre i fattori di rischio e potenziare i fattori di protezione • formare gli adulti che sono a contatto con gli alunni e i genitori per metterli in grado di promuovere relazioni sane e di prevenire il bullismo • effettuare azioni di monitoraggio e di valutazione in itinere dei percorsi di intervento per verificare i benefici dei diversi interventi e per tutelare i diritti degli alunni • instaurare rapporti di collaborazione formalizzati (con le forze dell'ordine, con i servizi sociali, con le istituzioni locali ecc.) • formare alunni consapevoli dell'importanza di instaurare relazioni sane con i pari e di contrastare il bullismo, riflettendo sui comportamenti personali quotidiani e proponendo soluzioni concrete per migliorare il clima scolastico • Ottenere la certificazione secondo la prevista Prassi

DESTINATARI	Tutte le classi dell'Istituto
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	-socio emotive utili per difendersi e per aiutare gli altri in situazioni ● di prevaricazione ● di comunicazione efficace ● di rispetto delle regole ● di cooperazione ● di consapevolezza di fenomeni quali il cyberbullismo
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	**SP** Ogni disciplina struttura degli interventi per educare all'uso corretto della parola, dell'ascolto e del rispetto reciproco per costruire relazioni autentiche e positive. Alcuni principi del "Manifesto delle parole non ostili" sono gli obiettivi didattici che guideranno gli interventi in classe: 2. Si è ciò che si comunica 4. Prima di parlare bisogna ascoltare 5. Le parole sono un ponte 6. Le parole hanno conseguenze 8. Le idee si possono discutere. Le persone si devono rispettare. Le unità didattiche strutturate forniranno agli alunni e alle alunne gli strumenti per un uso più costruttivo del linguaggio. Attività nelle seguenti discipline: - ITALIANO Conoscere il linguaggio universale che abbatte le barriere linguistiche ed elimina le ostilità; collegare ed esprimere emozioni e parole - MUSICA Il valore del silenzio per entrare in relazione con l'altro - MATEMATICA Il rispetto delle regole; il gioco degli scacchi (e altri): un'esperienza di conflitto in modo positivo e non ostile, nel rispetto dell'avversario e delle regole;testimonianze riguardanti " il diritto di contare" - TECNOLOGIA Come esprimersi correttamente in rete e come affrontare le zone oscure della rete - ARTE Fare ponte con le parole (differenza fra muro e ponte) - IRC Le parole coraggiose - ED. MOTORIA Educazione alla conoscenza di se stessi per accettarsi e accettare la specificità di ognuno;vivere i valori dello sport : lealtà, cooperazione. rispetto… - LINGUE COMUNITARIE: Le parole dell'amicizia (canti e poesie…); parallelismo tra il motto *I care* e le parole del Manifesto della Comunicazione Non Ostile.
	SSPG **CLASSI PRIME** ● intervento, di due ore circa, con la psicologa Attività nelle seguenti discipline: - ITALIANO Creare una convivenza scolastica rispettosa e gentile

	- TECNOLOGIA Come funziona internet, Internet il nostro motore - ARTE Comunicazione rispettosa **CLASSI SECONDE** Attività nelle seguenti discipline: - TECNOLOGIA Prendiamo le misure al cyberbullismo, La classe è su WhatsApp. E in chat le regole le scriviamo noi! - ARTE Gaetano. Storie di ordinario cyberbullismo - INGLESE "Be safe online" **CLASSI TERZE** Attività nelle seguenti discipline: - MOTORIA Il gioco del rispetto, La passione per il calcio non fa distinzioni - TECNOLOGIA Il cyberbullismo è un reato?
RISULTATI ATTESI	● consapevolezza circa il problema del bullismo - il ruolo di spettatori e il senso di responsabilità personale ● relazioni positive tra compagni e tra studenti e insegnanti ● promozione di cambiamenti nel clima generale della scuola, nelle norme e nei valori del gruppo ● certificazione secondo la secondo la Prassi UNI/Pdr 42:2018
VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazione sistematica del comportamento degli alunni durante lo svolgimento delle attività, le discussioni e i lavori di gruppo Questionari - moduli Google Compiti di realtà
DOCENTE REFERENTE	Dirigente scolastica

In particolare

TITOLO DEL PROGETTO	***Educare alla consapevolezza digitale e all'empatia: IL BULLISMO NON è UNO SCHERZO***
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	BEN-ESSERE E DELLA SALUTE
FINALITA'	Aiutare gli studenti a **comprendere in profondità cosa significa subire – o infliggere – un atto di bullismo**, sia esso fisico, verbale o digitale. Attraverso attività mirate, si stimolerà la **riflessione personale e di gruppo**, promuovendo lo sviluppo di **empatia** e il senso di **responsabilità individuale**, sia nei panni dell'autore che dello spettatore.
DESTINATARI	Alunni di classe quarta e quinta
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Sviluppo delle competenze di educazione civica e alla cittadinanza con questi obiettivi: Aumentare la consapevolezza sui rischi e le conseguenze dell'uso scorretto dei dispositivi digitali.

	● Sviluppare empatia nei confronti delle vittime di bullismo e cyberbullismo. ● Stimolare il senso di responsabilità personale e collettiva, collegandosi ai valori della **giustizia, del rispetto e dell'inclusione**.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Attività proposte: ● Cos'è il bullismo e il cyberbullismo: definizione e distinzione tra scherzo e atto intenzionale di prevaricazione. ● Verbalizzazione personale: riflessione individuale su esperienze vissute o osservate, per distinguere tra scherzo, bullismo e cyberbullismo. ● Lavoro in gruppo su storie narrate: analisi e discussione di episodi reali o simulati, per comprendere le dinamiche e le emozioni in gioco. ● La mappa dei ruoli: identificazione dei diversi attori coinvolti in un episodio di bullismo/cyberbullismo (autore, vittima, spettatori attivi e passivi, difensori). ● Strategie di intervento: individuazione di azioni concrete per ogni ruolo, con l'obiettivo comune di interrompere e prevenire il fenomeno.
RISULTATI ATTESI	Attraverso questo percorso educativo, vogliamo offrire agli studenti gli strumenti per diventare **cittadini digitali consapevoli**, capaci di scegliere il rispetto e l'inclusione in ogni situazione, dentro e fuori dalla rete.
VERIFICA E VALUTAZIONE	In itinere
DOCENTE REFERENTE	Dirigente scolastica

TITOLO DEL PROGETTO	**CHIUDI LA PORTA AI BULLI !**
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	Ben-essere e salute
FINALITA'	- sviluppo graduale di assertività, empatia e abilità nel gestire i conflitti pacificamente - promuovere la comunicazione aperta, la capacità di chiedere aiuto, l'autostima e la solidarietà, creando al contempo un fronte comune tra scuola e famiglia

DESTINATARI	tutte le classi della SP Canezza
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	- conoscere e riconoscere atti di bullismo e cyberbullismo - sapere a chi chiedere aiuto - sapere come aiutare - imparare la tecnica del restauro attraverso l'uso di materiali specifici per il legno - ampliamento del lessico (materiale e utensili) - saper lavorare in modo cooperativo prestando le proprie competenze al gruppo, rispettando il proprio ruolo e lasciando spazio d'azione a ciascun membro del gruppo
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	- visione video inerenti e conversazione - lettura e comprensione del manifesto delle parole ostili - estrapolazione delle "parole gentili" - scelta della porta da restaurare e progetto su foglio A4 - applicazione scotch protettivo - stesura del primer - stesura vernice sfondo - realizzazione scritte
RISULTATI ATTESI	Acquisizione graduale dell'importanza delle parole, consapevolezza sulle regole di buon cittadino a scuola, in rete, nella vita quotidiana; desiderio di mantenere "bella e curata" la scuola, partecipazione attiva alla progettazione e realizzazione del bene comune
VERIFICA E VALUTAZIONE	Durante il percorso verranno valutati impegno, partecipazione e interazione con le attività proposte
DOCENTE REFERENTE	Ilaria Costantino Scirocco, Debora Lazzeri

TITOLO DEL PROGETTO	**EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'**
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	BEN-ESSERE E SALUTE
FINALITA'	Promuovere la condivisione dei principi di legalità, di cittadinanza attiva e di sostenibilità ambientale.
DESTINATARI	Tutte le classi

COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	- saper riflettere sulle tematiche generali della legalità; - sentirsi capaci di comportamenti da cittadini consapevoli e responsabili, nella vita quotidiana a scuola e fuori;
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Incontri con la Polizia locale, con esperti
RISULTATI ATTESI	- maggiore consapevolezza del significato di "legalità" e "responsabilità"
VERIFICA E VALUTAZIONE	feedback degli alunni
DOCENTI REFERENTI	**Bortolotti Federica - Colucci Filomena**

TITOLO DEL PROGETTO	**SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE**
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	BEN-ESSERE E SALUTE
FINALITA'	Il Piano Provinciale della Prevenzione 2021-2025, attraverso il Programma 1 "Scuole che promuovono Salute", sottolinea l'importanza di impegnarsi a supportare la Scuola a divenire luogo che faciliti scelte di vita salutari. "Scuole che Promuovono Salute" è un programma europeo che si basa sull'"Approccio globale alla salute" e sui principi di equità, sostenibilità, inclusione, empowerment e democrazia. Con deliberazione della Giunta provinciale n. 2439 di data 22 dicembre 2022 è stata definita la strategia provinciale "Scuole che promuovono Salute" con la finalità di dare attuazione al Programma definendo le modalità in cui si sviluppa la strategia provinciale della "rete provinciale di scuole che promuovono salute". Tale strategia provinciale delle "Scuole che promuovono Salute" è attuata in collaborazione tra il Dipartimento Salute e politiche sociali, il Servizio istruzione del Dipartimento Istruzione e cultura e il Dipartimento prevenzione dell'Azienda Provinciale per i Servizi Sanitari, che nell'ambito delle rispettive materie di competenza, si impegnano a promuovere, sviluppare e coordinare la rete provinciale. Gli obiettivi riguardano congiuntamente sia l'ambito educativo sia quello della salute. In particolare, secondo questo approccio una Scuola che Promuove salute: -attua un piano strutturato e sistematico per la salute adottando un piano d'azione per la promozione della salute nel Progetto d'istituto; -riconosce che tutti gli aspetti di una comunità scolastica possono avere un effetto sulla salute e che apprendimento e salute sono tra loro correlati; -fa suoi i valori e principi della promozione della salute. L'"Approccio scolastico globale", a livello internazionale, comprende sei componenti: ● policy scolastica per la promozione della salute; ● ambiente fisico e organizzativo;

	• ambiente sociale; • competenze individuali e capacità d'azione; • collaborazione comunitaria; • servizi per la salute. Gli obiettivi dell'Istituto si incentrano su: 1. alimentazione 2. promozione dell'attività fisica e contrasto alla sedentarietà 3. consumo di sostanze 4. salute e benessere mentale
DESTINATARI	Tutte le classi dell'Istituto
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Essere consapevoli dell'importanza della salute, intesa come condizione di completo benessere fisico, mentale e sociale e non esclusivamente come assenza di malattia o infermità.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Classi seconde SP A scuola…sorri-denti Classi quinte SP Educazione Affettiva Classi quarte SP 007 Sigarette- LILT Classi prime SSPG Acqua, che passione! Classi prime e seconde SSPG Progetto Salute Classi terze SSPG EDU-CHI-AMO Educazione relazionale, affettiva e sessuale
RISULTATI ATTESI	Maggiore consapevolezza nei confronti dell'approccio globale alla salute.
VERIFICA E VALUTAZIONE	in itinere
DOCENTE REFERENTE	**Ambra Giovannini**
FINANZIAMENTI	A carico della struttura provinciale della Sanità e della scuola

In particolare :

TITOLO DEL PROGETTO	**EDU-CHI-AMO Educazione relazionale, affettiva**
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	BEN-ESSERE E SALUTE

FINALITA'	Il progetto mira a promuovere e stimolare un atteggiamento positivo e un confronto sereno sul tema della salute sessuale e riproduttiva, informando, rassicurando e responsabilizzando i ragazzi verso la salute, il rispetto dei valori e dei diritti umani, l'empatia e la capacità di prendere decisioni consapevoli
DESTINATARI	Alunni delle classi terza SSPG
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Competenze disciplinari e trasversali promosse ● Educazione all'aspetto relazionale ed emotivo (saper essere), al rapporto con gli altri, al rispetto di sé e dell'altro, alla capacità di sentire le proprie emozioni e di gestirle. ● Formazione congiunta tra insegnanti, le famiglie e con gli operatori dell'APSS, in grado di supportare il percorso da un punto di vista scientifico, specialmente nell'ambito della prevenzione. Promuovere la crescita e lo sviluppo di sé stessi in modo armonioso indipendente dalle origini, dalla cultura o dalla religione dei singoli.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Gli interventi nelle classi saranno svolti: ● 2 ore con lo psicologo; ● 2 ore con il professionista sanitario; ● 2 ore di compresenza psicologo e sanitario. Sono inoltre previsti: ● un incontro preliminare di programmazione tra professionisti APSS e docenti scolastici; ● un incontro iniziale con i genitori; ● un incontro finale di restituzione per genitori e docenti
RISULTATI ATTESI	● conoscenza e riconoscimento delle diverse dimensioni della propria identità sessuale: fisica, emozionale, intellettiva, relazionale e sociale; ● accettazione positiva dei cambiamenti attuali o prossimi; ● interazione e dialogo, a partire dagli stimoli proposti sulla tematica dell'identità sessuale e della crescita; ● espressione del proprio punto di vista e delle proprie domande nel rispetto di quelli degli altri;
VERIFICA E VALUTAZIONE	Discussione/dibattito; relazione personale, questionario per alunni
DOCENTE REFERENTE	**Giovannini Ambra**
COSTI	A carico dell'Azienda sanitaria e della scuola

TITOLO DEL PROGETTO	**Il Corpo, le Emozioni, le Scelte: percorso di educazione affettiva e sessuale**
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	BENESSERE E SALUTE

FINALITA'	Promozione del benessere affettivo-relazionale con particolare attenzione ai vissuti emotivi ed affettivi relativi al rapporto con gli altri e con il proprio corpo. Promuovere e tutelare il diritto alla salute affettiva e sessuale, da intendersi come uno stato di benessere fisico, emotivo, mentale e sociale. Gli obiettivi specifici: -Riconoscere e nominare le proprie emozioni, acquisire strumenti di regolazione emotiva - Approfondire il significato di amicizia e amore - Approfondire la dinamica dei cambiamenti fisico corporei legati alla pubertà - Promuovere accettazione e rispetto per opinioni e scelte diverse dalle proprie - Promuovere la conoscenza e l'utilizzo di un linguaggio corretto affettivo e sessuale, rispetto di sé e dell'altro.
DESTINATARI	Classi quinte SP dell'Istituto
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	e varie discipline coinvolte sono: le Scienze per conoscere lo sviluppo corporale e fisico oltre alla conoscenza dei termini linguistici corretti da usare; l'ed. civica e alla cittadinanza come materia trasversale per veicolare il rispetto e la consapevolezza del valore di ogni persona con le sue specificità e caratteristiche.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Il percorso si sviluppa in quattro incontri da un'ora ciascuno: i primi due incontri saranno finalizzati a promuovere nei bambini la consapevolezza delle proprie emozioni sia piacevoli che spiacevoli, utilizzando strumenti utili a collegare i pensieri ai vissuti emotivi per favorire la regolazione delle emozioni e dei comportamenti conseguenti. I bambini verranno guidati nella discriminazione tra emozioni e sentimenti, costruendo e condividendo in gruppo i significati di amore ed amicizia. Il terzo ed il quarto incontro avranno come focus lo sviluppo di un atteggiamento positivo nei confronti del proprio corpo: le caratteristiche del corpo ed i cambiamenti legati alla crescita verranno affrontati partendo dalle preconoscenze degli alunni, mettendone in luce l'andamento evolutivo. Durante il terzo incontro la psicologa sarà affiancata ad un'ostetrica che lavorerà con i ragazzi sulla parte informativa dello sviluppo fisico e risponderà alle loro domande sul tema. Un'attenzione particolare sarà riservata alla consapevolezza in merito al linguaggio utilizzato per comunicare e parlare del proprio corpo e delle proprie emozioni.

RISULTATI ATTESI	L'educazione affettiva e sessuale comporta da un lato l'educazione alle emozioni e dall'altro la trasmissione di informazioni precise che si rifanno a fonti scientifiche ed attendibili che deve essere calibrata all'età dei bambini e delle bambine. *La scuola rappresenta il luogo elettivo nel quale costruire, promuovere e tutelare il diritto alla salute affettiva e sessuale, da intendersi come uno stato di benessere fisico, emotivo, mentale e sociale (World Health Organization, 2010).* Questo insegnamento fa parte dell'educazione della persona e risponde al bisogno dell'allievo e dell'allieva di poter crescere e svilupparsi in modo armonioso; è un bisogno indipendente dalle origini, dalla cultura o dalla religione dei bambini e delle bambine.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Si valuteranno gli atteggiamenti e la partecipazione attiva degli studenti e studentesse.
DOCENTE REFERENTE	**Lazzeri Michela**
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	A carico dell'Istituto e finanziamenti esterni

TITOLO DEL PROGETTO	**RIANIMAZIONE CARDIO-POLMONARE**
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	BEN-ESSERE E SALUTE
FINALITA'	Saper riconoscere un arresto cardiaco, chiamare i servizi di emergenza (112), avviare le manovre di RCP e, se disponibile, utilizzare un DAE.
DESTINATARI	Classi quinte dell'Istituto
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	L'apprendimento delle manovre di primo soccorso non rappresenta soltanto un importante strumento per la promozione della salute, ma contribuisce a formare cittadini attivi e consapevoli. Insegnare ai più giovani come affrontare un'emergenza significa investire in una società più sicura, pronta a intervenire in situazioni critiche. Questo aspetto è particolarmente rilevante in ottica di cittadinanza attiva, poiché i bambini che acquisiscono tali competenze possono diffondere la cultura del soccorso all'interno delle loro famiglie e comunità.

SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	La partecipazione al mass training prevede una fase preparatoria in aula in cui i docenti, utilizzando i materiali didattici condivisi, potranno guidare gli alunni a una partecipazione consapevole e serena. Verranno, inoltre, proposte alcune semplici attività da poter svolgere in aula (per esempio la costruzione di un telefono e defibrillatore con cartoncino utili per l'evento). L'evento avrà il carattere di attività ludica durante la quale i ragazzi verranno introdotti con la modalità del gioco di gruppo alla problematica dell'arresto cardiaco e alle azioni da effettuare in questi casi (chiamata d'emergenza al 112, compressioni toraciche e uso del defibrillatore).
RISULTATI ATTESI	Rafforzare la consapevolezza che ciascuno di noi può fare la differenza in caso di arresto cardiaco. Inoltre il concetto di "catena della sopravvivenza", promosso dalle linee guida internazionali, sottolinea l'importanza di un intervento rapido e coordinato che verrà provato il giorno dell'incontro comune.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifica in itinere
DOCENTE REFERENTE	**Lazzeri Michela** - L'iniziativa si inserisce nell'ambito della campagna **"Settimana Viva!"** in occasione del **World Restart a Heart Day**.

TITOLO DEL PROGETTO	**IL SUONO DELLA DOLCEZZA: UN VIAGGIO TRILINGUE**
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	BEN-ESSERE E SALUTE
FINALITA'	• Promuovere l'uso consapevole e positivo del linguaggio tra pari. • Favorire l'empatia, il rispetto e la gentilezza nella comunicazione quotidiana. • Sviluppare la capacità di riflettere sul potere delle parole e sul loro impatto emotivo. • Conoscere i dolci di tutti i popoli del mondo: "una cosa che ci accomuna".
DESTINATARI	Tutti gli alunni del plesso Don Milani
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	• Arricchimento del lessico, comprensione e produzione di parole. • Rispetto delle regole di convivenza, promozione della solidarietà. • Rappresentazione grafica e creativa di concetti legati alla dolcezza attraverso le lettere dell'alfabeto. • Comunicazione efficace e rispettosa. • Collaborazione e lavoro di gruppo. • Conoscere ricette di dolci dei diversi paesi che i bambini rappresentano
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	• Conversazioni guidate sul significato di "parole dolci" e sul loro effetto sugli altri. • Brainstorming collettivo per raccogliere parole gentili e frasi positive.

	• Creazione del “Muro delle “Parole dolci” trilingue: ogni alunno scrive e decora una parola dolce da appendere. • Laboratori creativi: disegni, collage, dolci caratteristici dei diversi paesi.
RISULTATI ATTESI	• Miglioramento delle relazioni interpersonali. • Sviluppo del linguaggio positivo attraverso gesti gentili accompagnati da una parola dolce.
VERIFICA E VALUTAZIONE	• Osservazione sistematica del comportamento verbale e relazionale degli alunni. • Autovalutazione e riflessione individuale sull’esperienza. • Produzioni scritte, grafiche e culinarie come evidenza del percorso.
DOCENTE REFERENTE	Di Leo Valeria e Monique JM Dirix
COSTI (scuola/ a carico alle famiglie)	Costi a carico della scuola: materiale di facile consumo

TITOLO DEL PROGETTO	**LA SCALA DELLA GENTILEZZA**
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	BEN-ESSERE E DELLA SALUTE
FINALITA’	Favorire relazioni positive, promuovere rispetto reciproco, contribuire ad un ambiente positivo e crescita personale e sociale.
DESTINATARI	Plesso don Milani
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Comprendere e usare il linguaggio in modo appropriato, arricchire il lessico di espressioni positive e inclusive, riconoscere il valore della gentilezza e del rispetto e promuovere la cultura del dialogo e della convivenza civile.
SINTESI DELLE ATTIVITA’ PREVISTE	Insieme alle classi si parla del potere delle parole gentili, si fa una lista di parole, si decide come decorare i gradini che dal piano terra portano al primo piano, i bambini colorano ogni gradino e vi scrivono sopra la parola gentile assegnata. Il lavoro verrà svolto con l’uso di colori acrilici. Nella giornata della gentilezza (13 novembre) le classi prime e seconde si esibiranno cantando una canzone sulle parole gentili.
RISULTATI ATTESI	Sviluppo del linguaggio positivo, miglioramento delle relazioni interpersonali, sviluppo di empatia e cura degli spazi scolastici.

VERIFICA E VALUTAZIONE	Partecipazione attiva nelle varie attività, riflessione individuale, collaborazione nel gruppo e rispetto dei compagni e delle regole.
DOCENTE REFERENTE	Moresco Mariangela
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	Richiesta finanziamento a carico della scuola per il materiale di facile consumo

TITOLO DEL PROGETTO	**A SCUOLA DI DOLCEZZA**
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	BEN-ESSERE E DELLA SALUTE
FINALITA'	" A scuola di dolcezza" è uno strumento didattico e multidisciplinare ideato per fornire agli studenti una comprensione approfondita e consapevole del mondo degli zuccheri, della nutrizione e della sostenibilità.
DESTINATARI	Classi del Plesso don Milani e Sant'Orsola
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Competenze disciplinari da attivare in storia, italiano e geografia con la Storia dello Zucchero: Esplorare l'affascinante storia dello zucchero attraverso aneddoti, curiosità e il suo impatto sulle culture e sulle rotte commerciali globali e in Educazione Ambientale e Sostenibilità: Dolcezza per il Pianeta: Promuovere la sostenibilità ambientale fornendo consigli pratici e strategie efficaci per contrastare lo spreco alimentare in ambito domestico e scolastico.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Esperimenti fisici in cucina (polveri solubili e insolubili con zucchero, sale e caffè), i cristalli di zucchero. Laboratorio artistico: pasta di zucchero. Attività sensoriale per i bambini più piccoli: scrivere sullo zucchero. Attività sensoriale e descrittiva: assaggiare e descrivere (colore, gusto, consistenza, ecc) diversi tipi di zucchero (granulato, semolato, eccetera). Laboratorio di cucina: semplici ricette di dolci da fare in casa. Dolci giochi di parole: con limerick, haiku, acrostico.
RISULTATI ATTESI	Sviluppo di consapevolezza e di pensiero critico
VERIFICA E VALUTAZIONE	In itinere
DOCENTE REFERENTE	Docenti di classe

TITOLO DEL PROGETTO	**SAFER INTERNET DAY** (Giornata per una rete più sicura, istituita nel 2004 dall'Unione europea)
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	BEN-ESSERE E SALUTE
FINALITA'	promozione di un uso consapevole della rete sensibilizzazione riguardo a tematiche varie (cyberbullismo, privacy, dipendenza da videogiochi, stile di vita eccessivamente sedentario, rischio di isolamento, adescamento, truffe…)
DESTINATARI	tutti gli alunni della SSPG e classi 4 e 5 della SP
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	A seconda del tipo di attività scelta: INFORMAZIONE - Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali; Valutare dati, informazioni e contenuti digitali; Gestire dati, informazioni e contenuti digitali COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE - Interagire attraverso le tecnologie digitali; Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali; Netiquette; Gestire l'identità digitale SICUREZZA - Proteggere i dati personali e la privacy, Proteggere la salute e il benessere
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Ogni classe sarà coinvolta in un'attività comune, nella settimana dal 5 al 16 febbraio. Le attività saranno proposte dalla commissione "Nuove tecnologie" che si occuperà di selezionare e adattare alcune attività fra cui ogni classe potrà scegliere. Verranno forniti materiali e istruzioni. Partecipazione a eventuali attività organizzate dalla rete RID.
RISULTATI ATTESI	maggiore consapevolezza nell'uso della rete acquisizione di nuove informazioni rispetto a tematiche quali cyberbullismo, privacy, dipendenza da videogiochi, stile di vita eccessivamente sedentario, rischio di isolamento, adescamento, truffe…
VERIFICA E VALUTAZIONE	feedback degli alunni
DOCENTI REFERENTI	Animatori Digitali (Mara Beber e Marco Lunz)
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	eventuali stampe, fotocopie, cartelloni, colori, materiale di cancelleria

TITOLO DEL PROGETTO	**#CIRIESCO** (PNRR 1.4)
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	BEN-ESSERE E SALUTE
FINALITA'	L'IC Pergine 1, sulla base della rilevazione delle fragilità presenti e a seguito di numerosi confronti che hanno coinvolto i vari Organi collegiali, intende attuare una serie di azioni volte alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, nonché alla riduzione dei divari territoriali nell'istruzione.
DESTINATARI	Alunni della SSPG /genitori
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Le attività programmate mirano al potenziamento di una pluralità di competenze, sia cognitive che comunicative, metodologiche e digitali, personali e sociali.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	"Pre scuola" - settimana estiva con percorsi formativi laboratoriali co-curricolari per gruppi di almeno nove destinatari. OBIETTIVI: - facilitare l'avvio del nuovo a.s. dopo la pausa estiva; facilitare l'incontro con i pari attraverso lo scambio reciproco; incentivare autonomia, fiducia in sé stessi e negli altri; potenziare autostima e motivazione; educare all'inclusione. ATTIVITA': laboratori espressivo-ricreativi, attività ludico/sportive. "Strumenti per famiglie": incontri con le famiglie degli alunni stranieri e/o in situazione di fragilità per creare senso di appartenenza alla comunità in cui vivono. OBIETTIVI: creare occasioni di confronto e condivisione sulle tematiche dell'orientamento formativo; momenti informativi sugli strumenti di comunicazione scuola-famiglia, sugli aspetti burocratico-organizzativi della scuola e su temi di particolare interesse per le famiglie. ATTIVITA': incontri di alfabetizzazione e di attività pratica sull'utilizzo degli strumenti per la gestione della vita scolastica dei propri figli e delle comunicazioni scuola-famiglia, sia sul piano educativo, che su quello burocratico. Un team dedicato alla prevenzione della dispersione scolastica coordina e supporta tutti i percorsi. 3 edizioni di "Digitale per famiglie" per far conoscere alle famiglie dei nuovi iscritti gli strumenti digitali, la documentazione digitalizzata che l'Istituto usa per la vita scolastica dei propri studenti e delle proprie studentesse. L'attività pratica attuata durante gli incontri mirava allo sviluppo di quelle competenze necessarie che richiedono tali strumenti.

RISULTATI ATTESI	L'Istituto Comprensivo Pergine 1 ha messo in piedi un ricco programma di attività, all'interno del progetto #CIRIESCO, con l'obiettivo di offrire agli studenti un'esperienza di apprendimento completa e coinvolgente. Questo segue l'idea, nel nostro Istituto molto sentita, di avere un approccio globale all'educazione. Le attività proposte puntano a sviluppare una serie di competenze fondamentali per la vita, come la creatività, il problem solving, il lavoro di squadra e l'intelligenza emotiva. Attraverso laboratori, progetti e uscite didattiche, gli studenti sono incoraggiati a esplorare i propri interessi, a collaborare con i compagni e a sviluppare un senso di responsabilità. Si punta a creare un ponte tra scuola e territorio. Il progetto #CIRIESCO non si limita all'ambito scolastico, ma si estende al territorio circostante. Gli studenti hanno l'opportunità di scoprire il proprio ambiente, di interagire con la comunità e di sviluppare un senso di appartenenza. Particolare attenzione viene dedicata a un'offerta formativa diversificata, che garantisca percorsi vari e coinvolgenti. I benefici per gli studenti emergono progressivamente attraverso lo sviluppo di competenze trasversali come creatività, problem solving e lavoro di squadra; aumento dell'autostima e del senso di autoefficacia; scoperta di passioni e talenti grazie alle attività proposte, che permettono di esplorare diverse aree di interesse; apprendimento facilitato, reso più efficace e duraturo da approcci pratici e coinvolgenti. Inoltre l'Istituto Comprensivo Pergine 1 promuove la collaborazione con enti e associazioni locali, arricchendo ulteriormente l'offerta formativa con una varietà di esperienze educative. In conclusione, il progetto #CIRIESCO rappresenta un'iniziativa innovativa e stimolante, che pone al centro lo studente e il suo benessere.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Durante il percorso verranno valutati impegno, partecipazione e interazione con le attività proposte.
DOCENTI REFERENTI	Dirigente scolastica, Marina Lasta, Michela Lazzeri
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	A carico della scuola tramite fondi del PNRR 1.4

TITOLO DEL PROGETTO	**A SCUOLA SICURI CON IL PEDIBUS**
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	BEN-ESSERE E SALUTE

FINALITA'	Movimento: Il Pedibus dà la possibilità a ognuno di fare regolarmente esercizio fisico. E' dimostrato che i bambini più sono attivi e più diventeranno adulti attivi. Sicurezza: I bambini che vanno a scuola con Pedibus sono parte di un gruppo grande e visibile e sorvegliato da adulti e accompagnato in tutta sicurezza. Educazione stradale: Il Pedibus aiuta i bambini ad acquisire "abilità pedonali" per affrontare in futuro il traffico. Socializzazione: Il tragitto a scuola dà la possibilità ai bambini di parlare e farsi nuovi amici; darà un valore aggiunto all'integrazione. Ambiente: aiuta a ridurre la concentrazione di traffico attorno alle scuole, riducendo l'inquinamento atmosferico e a migliorare l'ambiente a beneficio di tutti.
DESTINATARI	Tutte le classi del Plesso Don Milani e Zivignago
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	· Abituare tutti a fare regolarmente movimento; · Promuovere momenti di socializzazione fra studenti e studentesse di classi diverse. · Sviluppare le capacità di orientarsi e la conoscenza dell'ambiente urbano · Sviluppare le competenze trasversali di cittadinanza attiva, quale ad esempio l'attenzione per evitare i rischi che il pedone incontra sulla strada · Osservazione del proprio paese · Sviluppare atteggiamenti collaborativi, responsabili rispettosi del "bene comune" · Sviluppare atteggiamenti corretti e di dialogo fra ragazzi, adulti ed Istituzioni · Praticare gli obiettivi dell'educazione stradale e alla salute
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Sono in funzione 3 linee Ogni linea ha un capolinea dove tutte le mattine si ritrovano i bambini iscritti.
RISULTATI ATTESI	Gli studenti dovranno praticare gli obiettivi comportamentali previsti dal progetto che mira a far acquisire gradualmente la consapevolezza dell'essere cittadino della realtà locale. La collaborazione con l'ente comunale e l'associazionismo locale dà un valore aggiunto per la realizzazione del progetto in ottica di mobilità sostenibile a disposizione delle famiglie e dell'intera comunità perginese.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Al termine dell'anno scolastico. In occasione della giornata mondiale del rispetto dell'ambiente verranno premiati tutti i bambini e in particolar modo i più virtuosi.
DOCENTE REFERENTE	Lazzeri Michela
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	Nessun costo grazie al contributo dell'Amministrazione comunale di Pergine.

COOPERAZIONE E IMPRENDITORIALITA'

TITOLO DEL PROGETTO	**TRA CIELO E TERRA… con Barbara**
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	COOPERAZIONE E IMPRENDITORIALITA'
FINALITA'	Arricchire il bagaglio culturale ed esperienziale degli studenti che si confronteranno con una realtà differente dalla loro. Sviluppare l'idea che, attraverso la lingua inglese, sia possibile comunicare con persone di lingua e cultura diverse. Conoscere e confrontare le caratteristiche geografiche di Pergine Valsugana (Trentino Alto Adige) e di Lamayuru (Ladakh). Sensibilizzare gli studenti al rispetto per le altre culture e per l'ambiente naturale. Acquisire il concetto di ecosistema: il villaggio di Lamayuru, per le sue peculiari caratteristiche geografiche e geologiche, necessita di determinati equilibri uomo-natura che ne permettono la reciproca sopravvivenza. Lo stesso vale per il Trentino Alto Adige e per ogni altro ambiente naturale.
DESTINATARI	Classi prime, seconde e terze della SSPG, classi SP
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	comunicazione efficace in lingua inglese capacità di pianificare e creare degli elaborati in team interdisciplinarietà degli elaborati sviluppo di competenze sociali sviluppo delle competenze digitali sviluppo di competenze in materia di educazione alla cittadinanza
SINTESI DELLE ATTIVITÀ PREVISTE	Il progetto di collaborazione tra l'Istituto Comprensivo Pergine 1 e l'associazione Orient@menti ODV di Torino è nato nell'anno 2013. Tale progetto intende creare una rete di comunicazione in lingua inglese tra gli studenti di Pergine e quelli del villaggio di Lamayuru in Ladakh (India del nord). A tal fine gli studenti produrranno materiali e si scambieranno lettere in cui si confronteranno su varie tematiche riguardanti sia il mondo giovanile sia gli usi, i costumi e le caratteristiche del territorio in cui vivono. Il Progetto prevede: - a novembre (seconda metà del mese - durata: 2 ore) la visione di un filmato presso l'Auditorium Don Milani che documenta lo stile di vita dei ragazzi del Ladakh e le caratteristiche del loro territorio; - a seguire un momento di approfondimento post-video dove gli studenti si confronteranno con i relatori dell'associazione Orient@menti ODV e potranno porre domande. Sarà anche l'occasione per una restituzione alla nostra scuola dell'esperienza estiva appena conclusa, che ha visto coinvolti insegnanti volontari del nostro istituto.

	Al termine dell'incontro si chiederà agli studenti di produrre degli elaborati in cui essi possono presentare se stessi e il loro territorio (schede didattiche in lingua inglese, piccoli filmati, tutorial, presentazioni multimediali). Gli elaborati verranno preparati nel corso dell'anno scolastico, raccolti e consegnati ad Orient@menti ODV entro la metà di maggio 2025. L'associazione provvederà sia a far pervenire gli elaborati agli studenti ladakhi sia a consegnare eventuali materiali di risposta agli studenti trentini. - Un piccolo scambio epistolare in lingua inglese. - L'allestimento di due mercatini solidali (in collaborazione con il dipartimento BES dell'Istituto) dove verranno raccolti fondi a sostegno dell'associazione. - Una corsa solidale d'istituto (Earth and Sky Run - 26 marzo 2025) in collaborazione con i docenti di educazione motoria (Progetto Montagna).
RISULTATI ATTESI	Gli alunni comunicano in lingua inglese con studenti stranieri e acquisiscono consapevolezza di altre realtà scolastiche. Gli alunni pianificano e realizzano un prodotto di sintesi informativo sul progetto con foto e testi in lingua inglese (power point/video/podcast/altri materiali). Gli alunni sviluppano competenze sociali, digitali e di educazione alla cittadinanza e le competenze del curricolo dell' orientamento.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Verrà valutato il prodotto realizzato e la capacità di lavoro in team.
DOCENTE REFERENTE	Sara Gianella e Federica Pucher
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	Gratuito

TITOLO DEL PROGETTO	**LA COOPERATIVA A SCUOLA**
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	COOPERAZIONE E IMPRENDITORIALITA'
FINALITA'	Promozione di un positivo ambiente educativo, favorendo il benessere di alunni, docenti e non docenti attraverso conoscenza, comprensione, interiorizzazione di atteggiamenti, principi di condotta e comportamenti volti al rispetto, al dialogo, all'accoglienza, alla solidarietà, all'identità di genere. Sviluppo dei VALORI cooperativi.
DESTINATARI	Tutti gli alunni frequentanti la scuola di Zivignago e Fierozzo; ogni classe/Plesso con compiti e obiettivi diversificati.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Promozione della capacità di comunicare e di socializzare (accettare, capire, interagire, valorizzare, stabilire canali comunicativi). Aumento dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Ricostituzione della Cooperativa del Cuore di Zivignago: - assemblee deliberative e nomina dei vari organi; - gestione con modalità cooperative; - solidarietà; - mercatino di beneficenza; - orto; - giornalino Avventure Scolastiche(Zivignago); - intitolazione scuola "La Fonte"(Zivignago); - attività con gli esperti del servizio educativo della federazione Trentina delle Cooperative; adesione e partecipazione a "Cancro io ti boccio".
RISULTATI ATTESI	Condivisione e fattiva collaborazione fra gli studenti, progressiva evoluzione di atteggiamenti di solidarietà e tolleranza.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Gli scolari saranno osservati e incoraggiati ad aiutarsi e a collaborare. Si attueranno forme di verifica del progetto attraverso il grado di coinvolgimento degli alunni nell'attività proposta, cogliendone la misura della partecipazione attiva e consapevole
DOCENTI REFERENTI	Anna Roat
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	Nessuno

Il presente documento costituisce l'aggiornamento annuale del Progetto Triennale di Istituto 2023-26, all'interno del quale si colloca e a cui si rimanda per la cornice di riferimento.

PER MAGGIORI INFORMAZIONI SULLE ATTIVITÀ DI OGNI SINGOLA REALTA' SCOLASTICA,

SI RICORDA CHE OGNI PLESSO ELABORA IL PROPRIO PIANO

CONSULTABILE SUL SITO DELL'ISTITUTO ALLA PAGINA DEDICATA A OGNI SCUOLA,

NELLA SEZIONE DIDATTICA.

Indirizzi e riferimenti utili

Scuola Primaria Don Milani
Via Monte Cristallo 4 - 38057 PERGINE VALSUGANA
tel. 0461 531120
AURORA PALLADINO Coordinatrice di plesso SP don Milani Pergine
aurora.palladino@scuole.provincia.tn.it
DANIELA BERNARDI Coordinatrice di plesso SP don Milani Pergine
daniela.bernardi@scuole.provincia.tn.it

Scuola Primaria La Fonte di ZIVIGNAGO
Via Spiazzi 57 - 38057 PERGINE VALSUGANA
tel. e fax 0461 510477
ANNA ROAT Coordinatrice di plesso SP Zivignago
anna.roat@scuole.provincia.tn.it

Scuola Primaria di CANEZZA

Via Scuole 4 - 38057 PERGINE VALSUGANA
tel. e fax 0461 512171
ILARIA COSTANTINO SCIROCCO Coordinatrice di plesso SP Canezza
ilaria.costantinoscirocco@scuole.provincia.tn.it

Scuola Primaria di SANT'ORSOLA

Loc. Pintarei 61 - 38050 SANT'ORSOLA TERME
tel. e fax 0461 551066
ISABELLA TOLLER Coordinatrice di plesso SP S. Orsola
isabella.toller@scuole.provincia.tn.it

Scuola Primaria di FIEROZZO

Via Maso Ronca 4 - 38050 FIEROZZO
tel. e fax 0461 551090
CRISTIANA PLONER Coordinatrice di plesso SP Fierozzo
Referente Polo Mocheno
cristiana.ploner@scuole.provincia.tn.it

Scuola Secondaria di primo grado- C. Andreatta

Via Caduti 39 - 38057 PERGINE VALSUGANA
tel. 0461 533039
MARINA LASTA Coordinatrice di plesso Scuola secondaria di primo grado Ciro Andreatta

marina.lasta@scuole.provincia.tn.it

Ufficio di Segreteria e Dirigenza

Via Monte Cristallo, 2 – 38057 PERGINE VALSUGANA
tel. 0461 532261- fax 0461 533167
e-mail: segr.ic.pergine1@scuole.provincia.tn.it
pec: ic.pergine1@pec.provincia.tn.it
sito: www.ic.pergine1.it

Daniela Fruet, Dirigente scolastica
dir.ic.pergine1@scuole.provincia.tn.it

Marina Lasta, Collaboratrice vicaria della dirigente scolastica
marina.lasta@scuole.provincia.tn.it
Lara Garofalo, Collaboratrice vicaria della dirigente scolastica e Referente Bisogni educativi speciali di istituto ***lara.garofalo@scuole.provincia.tn.it***
Francesca Ceneda, Referente Bisogni educativi speciali di istituto
francesca.ceneda@scuole.provincia.tn.it
Michela Lazzeri, Collaboratrice vicaria della dirigente scolastica e referente Intercultura
michela.lazzeri@scuole.provincia.tn.it
Mara Beber, Marco Lunz: animatori digitali
animatoridigitali@icpergine1.it
Sara Gianella, Funzione strumentale Area Orientamento e Funzione strumentale Autovalutazione di istituto
orientamentosspg@ icpergine1.it
sara.gianella@scuole.provincia.tn.it
Andrea Sperandio, Funzione strumentale Progetti Ponte
andrea.sperandio@scuole.provincia.tn.it
Ambra Giovannini, Funzione strumentale Educazione alla salute
ambra.giovannini@scuole.provincia.tn.it
Tiziana Tomasi, Funzione strumentale Sito di Istituto
tiziana.tomasi@scuole.provincia.tn.it
Federica Bortolotti, Funzione strumentale Rilevazioni Invalsi
federica.bortolotti@scuole.provincia.tn.it
Sonia Orsingher, Funzione strumentale Formazione e aggiornamento
sonia-orsingher@scuole.provincia.tn.it
Federica Bortolotti, Funzione strumentale Bullismo e cyberbullismo
federica.bortolotti@scuole.provincia.tn.it
Colucci Filomena, Funzione strumentale Bullismo e cyberbullismo
filomena.colucci@scuole.provincia.tn.it
Paola Eccel, Funzione strumentale per Esame di stato

paola.eccel@scuole.provincia.tn.it