



Istituto Comprensivo di Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

PERGINE 1

Via Monte Cristallo 2 - 38057 PERGINE (TN)
Tel. 0461/532261 - Fax 0461/533167 C.F. 96056890229

segr.ic.pergine1@scuole.provincia.tn.it

ic.pergine1@pec.provincia.tn.it

www.icpergine1.it

Scuola primaria don Milani Pergine Scuola primaria Zivignago Scuola primaria Canezza Scuola primaria Sant'Orsola
Scuola primaria Fierozzo Scuola secondaria di primo grado C. Andreatta Pergine



SSPG Ciro Andreatta

PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ DI PLESSO

Anno scolastico 2025-2026



Approvato dal Collegio Docenti in data 12 novembre 2025

e dal Consiglio dell'Istituzione in data 25 novembre 2025.

Reso pubblico secondo quanto previsto dallo Statuto dell'Istituzione.

L'edificio

Si tratta di una costruzione degli anni '70, che presenta una struttura portante in acciaio e tamponamento in pareti di gesso. Gli interventi degli ultimi anni da parte dell'Amministrazione Comunale di Pergine hanno riguardato il rifacimento del tetto e l'ampliamento del locale bidelleria al piano terra tramite abbattimento della tramezza esistente; è stata inoltre rifatta la copertura del locale adiacente la biblioteca; l'ultimo intervento ha riguardato la sistemazione dei pavimenti tramite sigillatura nei punti usurati che mostravano la presenza di amianto, seppure in situazione di non pericolosità così come accertato dagli organi competenti.

Nel corso dell'estate 2020 sono stati eseguiti numerosi lavori di sistemazione interna per adeguare gli spazi alle esigenze "Covid-19".

Attualmente la scuola è così strutturata:

- **PIANO TERRA:** sono presenti un ampio atrio, le palestre, i locali per l'aula umanistica, l'aula STEM, l'aula di arte, l'aula di musica, la sala insegnanti, l'aula per i colloqui, la bidelleria e la mensa.
- **PRIMO PIANO:** sono situate aule per la normale attività didattica, l'ufficio del Collaboratore vicario del dirigente e aule speciali.
- **SECONDO PIANO:** sono situate aule per la normale attività didattica e aule speciali, l'aula per il tecnico informatico e gli animatori digitali.

I collegamenti tra i piani sono assicurati da rampe di scale e da un ascensore; sono presenti anche scale di sicurezza adeguate per l'evacuazione dal fabbricato.

Gli spazi riservati alla ricreazione sono situati all'esterno dell'edificio, davanti all'ingresso principale con due ampi piazzali attrezzati all'occorrenza per il gioco del calcio e della pallavolo; dietro l'edificio,

dove è organizzato lo spazio per l'attività fisica (con pista per la corsa). In prossimità della scuola si trova anche un piccolo fabbricato, un tempo casa del custode ora adibito a laboratorio.

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado "Ciro Andreatta" sono attivate nell'anno scolastico 2025/2026 n° 6 sezioni, dalla A alla F, per complessivi 322 studenti divisi in 16 classi.

L'edificio è dedicato a **Ciro Andreatta**, illustre perghinese.

Le classi e gli studenti

		n. classi		n.alunni
SSPG	Prime	6		124
	Seconde	5		100
	Terze	5		98
	Tot.	16		
alunni in istruzione parentale	prima			1
alunni in istruzione parentale	seconda			1
	tot.			322

N° **178** alunni usufruiscono del servizio di **trasporto scolastico**.

N°**320** alunni sono iscritti al **servizio mensa**.

Organizzazione logistica del plesso (vedi Piano Organizzativo di plesso)

I docenti

(inserire tabella con classi/materia/docenti presente nel Drive condiviso)

SEZIONE A

DISCIPLINA	PRIMA	SECONDA	TERZA
Italiano	Edvige Giovanetti	Fronza Sebastiano	Edvige Giovanetti
Storia con ed. civica	Fronza Sebastiano	Fronza Sebastiano	Edvige Giovanetti
GeoCLIL	Fronza Sebastiano	Fronza Sebastiano	Edvige Giovanetti
Matematica e Scienze	Piva Giovanna	Piva Giovanna	Piva Giovanna
Tedesco	Sara Gianella	Sara Gianella	Sara Gianella
Inglese	Forte Anna	Forte Anna	Forte Anna
Arte ed immagine	Morucchio Carlotta	Morucchio Carlotta	Morucchio Carlotta
Educazione tecnica	Tomasi Tiziana	Tomasi Tiziana	Tomasi Tiziana
Educazione musicale	Bernardi Vanessa	Bernardi Vanessa	Bernardi Vanessa
Scienze motorie	Battenti Massimiliano	Battenti Massimiliano	Battenti Massimiliano
Sostegno	Calamia Simona Anna Giovannini	Chiarella B. Kaleidoscopio	Calamia Simona Kaleidoscopio
Religione	Ngunza Antonio	Ngunza Antonio	Ngunza Antonio
Clil Inglese	Forte Anna	Forte Anna	Forte Anna
Coordinatore di classe	Calamia Simona	Fronza Sebastiano	Edvige Giovanetti

SEZIONE B

DISCIPLINA	PRIMA	SECONDA	TERZA
Italiano	Braglia Elisa	Colucci Filomena	Lasta Marina
Storia con ed. civica	Braglia Elisa	Colucci Filomena	Lasta Marina
GeoCLIL	Braglia Elisa	Colucci Filomena	Colucci Filomena
Matematica	Giovannini Ambra	Beber Giuliana	Piva Giovanna
Scienze	Facchinelli Patrizia	Beber Giuliana	Facchinelli Patrizia
Tedesco	Dellai Elisa	Dellai Elisa	Dellai Elisa
Inglese	Minati Martina	Minati Martina	Minati Martina
Arte ed immagine	Cesari Simona	Cesari Simona	Cesari Simona
Educazione tecnica	Sperandio Andrea	Sperandio Andrea	Sperandio Andrea
Educazione musicale	De Angelis Nadia	De Angelis Nadia	De Angelis Nadia
Scienze motorie	Lazzeri Debora	Lazzeri Debora	Lazzeri Debora
Sostegno	Ass. educatore PAT	Chiarella B. Anna Giovannini	Sai Davide Renato
Religione	Ngunza Antonio	Ngunza Antonio	Ngunza Antonio
Clil Inglese	Minati Martina	Minati Martina	Minati Martina
Coordinatrice di classe	Braglia Elisa	Colucci Filomena	Lasta Marina

SEZIONE C

DISCIPLINA	PRIMA	SECONDA	TERZA
Italiano	Beber Mara	Refatti Angela	Refatti Angela
Storia con ed. civica	Beber Mara	Braglia Elisa	Refatti Angela
GeoCLIL	Beber Mara	Braglia Elisa	Refatti Angela
Matematica e Scienze	Giovannini Ambra	Giovannini Ambra	Giovannini Ambra
Tedesco	Gianella Sara	Gianella Sara	Gianella Sara
Inglese	Dellai Diego	Dellai Diego	Dellai Diego
Arte ed immagine	Cesari Simona	Cesari Simona	Cesari Simona
Educazione tecnica	Sperandio Andrea	Sperandio Andrea	Sperandio Andrea
Educazione musicale	De Angelis Nadia	De Angelis Nadia	De Angelis Nadia
Scienze motorie	Battenti Massimiliano	Battenti Massimiliano	Battenti Massimiliano
Sostegno	Docente sostegno e Kaleidoscopio	Garofalo L. Kaleidoscopio Archè	Kaleidoscopio
Religione	Ngunza Antonio	Ngunza Antonio	Ngunza Antonio
Clil Inglese	Dellai Diego	Dellai Diego	Dellai Diego
Coordinatrice di classe	Beber Mara	Garofalo Lara	Refatti Angela

SEZIONE D

DISCIPLINA	PRIMA	SECONDA	TERZA
Italiano	Zanella Serena	Zanella Serena	Mattivi Nadia
Storia con ed. civica	Zanella Serena	Zanella Serena	Mattivi Nadia
GeoCLIL tedesco	Mattivi Nadia	Mattivi Nadia	Mattivi Nadia
GeoCLIL inglese	/	Colucci Filomena	/
Matematica	Facchinelli Patrizia	Lunz Marco	Lunz Marco
Scienze	Facchinelli Patrizia	Beber Giuliana (Clil tedesco) Lunz Marco	Lunz Marco
Tedesco	Giacomelli S.	Giacomelli S.	Giacomelli S.
Inglese	Fontana Daniela	Fontana Daniela	Fontana Daniela
Arte ed immagine	Morucchio Carlotta	Morucchio Carlotta	Morucchio Carlotta
Educazione tecnica	Tomasi Tiziana	Tomasi Tiziana	Tomasi Tiziana
Educazione musicale	Bernardi Vanessa	Bernardi Vanessa	Bernardi Vanessa
Scienze motorie	Taviani Michele	Taviani Michele	Taviani Michele
Sostegno	-	Miclet Daniele	-
Religione	Ngunza Antonio	Ngunza Antonio	Ngunza Antonio
Clil Tedesco scienze	Giacomelli S.	Giacomelli S.	Giacomelli S.
GeoCLIL inglese	/	Gecele Giorgia	/
Coordinatrice di classe	Zanella Serena	Miclet Daniele	Mattivi Nadia

SEZIONE E

DISCIPLINA	PRIMA	SECONDA	TERZA
Italiano	Bianchi Debora	Bianchi Debora	Eccel Paola
Storia con ed. civica,	Paoli Benedetta	Bianchi Debora	Eccel Paola
GeoCLIL	Paoli Benedetta	Bianchi Debora	Eccel Paola
Matematica e Scienze	Trevisan Milena	Trevisan Milena	Trevisan Milena
Tedesco	Desiderio Cristiana	Pucher Cristina	Pucher Cristina
Inglese	Clemenno B.	Ferrai Sabrina	Clemenno B.
Arte ed immagine	Cesari Simona	Cesari Simona	Cesari Simona
Educazione tecnica	Sperandio Andrea	Sperandio Andrea	Sperandio Andrea
Educazione musicale	De Angelis Nadia	De Angelis Nadia	De Angelis Nadia
Scienze motorie	Lazzeri Debora	Lazzeri Debora	Lazzeri Debora
Sostegno	Casagrande Marzia Susi Ciccarelli	Casagrande Marzia	Ciccarelli Susi
Religione	Ngunza Antonio	Ngunza Antonio	Ngunza Antonio
Clil Inglese	Clemenno B.	Ferrai Sabrina	Clemenno B.
Coordinatrice di classe	Bianchi Debora	Casagrande Marzia	Eccel Paola

SEZIONE F

DISCIPLINA	PRIMA
Italiano	Paoli Benedetta
Storia con ed. civica,	Paoli Benedetta
GeoCLIL	Paoli Benedetta
Matematica	Trevisan Milena
Scienze	Facchinelli Patrizia
Tedesco	Desiderio Cristiana
Inglese	Gecele Giorgia
Arte ed immagine	Morucchio Carlotta
Educazione tecnica	Tomasi Tiziana
Educazione musicale	Bernardi Vanessa
Scienze motorie	Lazzeri Debora
Sostegno	Miclet Daniele Assistente educatore PAT
Religione	Ngunza Antonio
Clil Inglese	Gecele Giorgia
Coordinatrice di classe	Paoli Benedetta

Gli incarichi di plesso

Gli incarichi dei docenti

COORDINATORI DI CLASSE E VERBALISTI

CLASSE	COORDINATRICE/COORDINATORE	SEGRETARIO VERBALISTA
1A	CALAMIA SIMONA	BATTENTI MASSIMILIANO
1B	BRAGLIA ELISA	MINATI MARTINA
1C	BEBER MARA	SPERANDIO ANDREA
1D	ZANELLA SERENA	GIACOMELLI STEFANIA
1E	BIANCHI DEBORA	CESARI SIMONA
1F	PAOLI BENEDETTA	LAZZERI DEBORA
2A	FRONZA SEBASTIANO	CHIARELLA BERNADETTE
2B	COLUCCI FILOMENA	DELLAI ELISA
2C	GAROFALO LARA	GIANELLA SARA
2D	MICLET DANIELE	LUNZ MARCO
2E	CASAGRANDA MARZIA	TREVISAN MILENA
3A	GIOVANETTI EDVIGE	FORTE ANNA
3B	LASTA MARINA	SAI DAVIDE RENATO
3C	REFATTI ANGELA	DELLAI DIEGO
3D	MATTIVI NADIA	TOMASI TIZIANA
3E	ECCEL PAOLA	CLEMENO BERNARDA

REFERENTI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

ITALIANO	ECCEL PAOLA
MATEMATICA	MILENA TREVISAN
LINGUE EUROPEE	DELLAI ELISA, CLEMENO BERNARDA
EDUCAZIONI	Suddiviso nelle varie discipline

TUTOR INSEGNANTI IN ANNO DI PROVA

Prof.ssa Bernadette Chiarella per Prof. Daniele Miclet

TUTOR INSEGNANTI IN PERIODO DI PROVA

Dirigente scolastica

REFERENTI PER L'AREA BES SSPG

LARA GAROFALO

REFERENTE PER L'AREA INTERCULTURA

MICHELA LAZZERI SP
MARINA LASTA SSPG

**Funzione strumentale per l'area
EDUCAZIONE ALLA SALUTE**
AMBRA GIOVANNINI

**Funzione strumentale per l'area
ORIENTAMENTO**
SARA GIANELLA

**Funzione strumentale per l'area
PROGETTI PONTE**
ANDREA SPERANDIO

**Funzione strumentale per l'area
FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO**
SONIA ORSINGER

**Funzione strumentale per l'area
SITO DI ISTITUTO**
TOMASI TIZIANA

**Funzione strumentale per
LEGALITÀ E CYBER BULLISMO**
FEDERICA BORTOLOTTI
COLUCCI FILOMENA

**Funzione strumentale per
ESAME DI STATO**
PAOLA ECCEL

**Funzione strumentale per
AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO**
SARA GIANELLA

**Funzione strumentale per
RILEVAZIONE DATI INVALSI**
FEDERICA BORTOLOTTI

**Responsabile di progetto
BIBLIOTECHE INNOVATIVE "LEGGERE...EMOZIONI IN LIBERTÀ"**
PAOLA ECCEL

**Responsabile di progetto
P1 TOWN RADIO E GIORNALINO DI ISTITUTO**
SEBASTIANO FRONZA

Coordinatore di plesso
MARINA LASTA

Collaboratrici vicarie della Dirigente
MARINA LASTA
MICHELA LAZZERI
LARA GAROFALO

Rapporti collegiali con le famiglie

Incontro per la conoscenza genitori - Classi Prime

Venerdì 5 settembre 2025, ore 17.00

Incontro per famiglie degli alunni di terza (ma è aperto a tutti)

Kairos Orienta - Esperti PAT - per scelta scuole superiori

Lunedì 20 ottobre 2025, ore 20.00

presso l'auditorium Don Milani

Incontro per le famiglie degli alunni di terza per l'Orientamento

(Dott. Massimo Ravasi)

da calendarizzare in autunno 2025

presso l'auditorium Don Milani

Incontro per le famiglie degli alunni di seconda per l'Orientamento

(Dott. Massimo Ravasi)

da calendarizzare febbraio-marzo 2026

presso l'auditorium Don Milani

Assemblee per l'illustrazione ai genitori della programmazione educativo - didattica del consiglio di classe ed elezione dei rappresentanti dei genitori nei consigli di classe

Giovedì 23 ottobre 2025, ore 17.00

Incontro di presentazione dell'offerta formativa della SSPG "Ciro Andreatta" per i genitori delle classi quinte della Scuola Primaria

Giovedì 18 dicembre 2025, ore 18.00

(presso Auditorium don Lorenzo Milani, Pergine)

Consigli di classe con la presenza dei rappresentanti dei genitori

Lunedì 17 novembre 2025 corso B

Martedì 18 novembre 2025 corso A

Mercoledì 19 novembre 2025 corso E, F

Giovedì 20 novembre 2025 corso C

Lunedì 24 novembre 2025 corso D

Lunedì 16 marzo 2026 corso F, E

Martedì 17 marzo 2026 corso B

Mercoledì 18 marzo 2026 corso A

Giovedì 19 marzo 2026 corsi D

Lunedì 23 marzo 2026 corso C

Gli **orari** di convocazione di ogni singolo consiglio di classe vengono comunicati ai rappresentanti dei genitori almeno cinque giorni prima della data prevista.

Informazione sulle schede di valutazione II quadrimestre (in meet)

Mercoledì 17 giugno 2026, ore 17.00 - 18.00 (per le classi prime e seconde)

Udienze generali

Lunedì 1 dicembre 2025, ore 17.00-19.00

Martedì 2 dicembre 2025, ore 17.00-19.00

Lunedì 13 aprile 2026, ore 17.00-19.00

Martedì 14 aprile 2026, ore 17.00-19.00

Udienze individuali (modalità meet)

Da lunedì 3 novembre 2025 a venerdì 19 dicembre 2025

Da lunedì 2 marzo 2026 a venerdì 15 maggio 2026

Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

Date delle prove

Prove scritte

Venerdì 12 giugno 2026: prova scritta di italiano, ore 8.15 (durata 4 ore)

Sabato 13 giugno 2026: prova scritta competenze logico matematiche, ore 8.15 (durata 3 ore)

Lunedì 15 giugno 2026: prova scritta di lingua comunitaria, ore 8.15 (durata 3 ore)

Inizio colloqui orali

Martedì 16 giugno 2026

Attività opzionali facoltative

Scuola	Iscritti/e totali	Iscritti/e AOF	%
ALUNNI/E	322	106	32,9%

322 alunni frequentanti la SSPG :84 alunni iscritti alle AOF e sono il 26,9%.

Si tratta di attività di potenziamento dei vari ambiti di apprendimento. Nella fattispecie:

- sport e conoscenza del territorio
- approfondimento della lingua inglese
- preparazione alla certificazione PET (livello B1 inglese)
- laboratorio artistico
- gestione del giornalino di Istituto
- Fotografia
- compiti

Si tratta di attività di potenziamento dei vari ambiti di apprendimento, anche in collaborazione con enti del territorio.

I progetti

Per la descrizione dettagliata dei Progetti di Istituto, che coinvolgono tutti i plessi di scuola primaria e scuola secondaria di primo grado, si fa riferimento all'Adeguamento annuale del Progetto Triennale di Istituto presente sul sito dell'Istituto. Si riporta di seguito una sintesi dei progetti e delle attività che coinvolgono le classi del Plesso.

ATTIVITA' E PROGETTI DI PLESSO SSPG PREVISTI PER ANNO SCOLASTICO 25.26					
Area PIT	Progetto	Attività specifica	Classi coinvolte	n.	Periodo
1. AMBIENT-GREEN	AGENDA 2030	<i>Api</i>	tutte	1.1	anno scolastico (giorn. api stabilita 20 maggio)
	SWAP PARTY	<i>Organizzazione giornata dell'ambiente</i>	classi seconde	1.3	giornata dell'ambiente stabilita 5 giugno
	Progetto scuola-montagna	<i>Attività varie</i>	tutte	1.2	anno scolastico
		<i>Flying park (recupero)</i>	classi terze	1.2	settembre
		<i>Flying park</i>	classi seconde	1.2	maggio
2. INCLUSIONE E INTEGRAZIONE	Tante lingue, tanti nuovi amici	<i>Pre scuola</i>	alunni selezionati cl. quinte	2.2	settembre
		<i>Laboratorio sportello L2 per accoglienza ed inserimento alunni stranieri</i>	Alunni da tutte le classi	2.1	anno scolastico
3. SAPERI	MòCHENO	<i>Conosci la val dei Mòcheni Uscita in valle</i>	prime	3.7	ottobre
		<i>Conosci la val dei Mòcheni Uscita in valle</i>	seconde	3.7	ottobre
		<i>Conosci la val dei Mòcheni Uscita in valle</i>	terze	3.7	ottobre
	Corso di teatro	<i>Laboratorio in orario curricolare</i>	Terza B, Terza C	3.1	ottobre-novembre
	Percorso storico civico su Autonomia trentina	Lezioni a classi aperte su Degasperì e funzionamento autonomia con uscita a Pieve Tesino	Terze	3.17	anno scolastico (II quadrimestre)

Istituto comprensivo Pergine 1
Progetto Triennale di Istituto 2023-26
Aggiornamento Anno scolastico 2025-2026

	Pigreco-Day	attività specifiche	tutte	3.3	anno scolastico
	GPMat - Ciro	Laboratori di mate per mettersi alla prova/torneo	Alcune classi	3.4	anno scolastico
	Certificazione Linguistica Esterna INGLESE Livello B1 Preliminary PET	Lezioni settimanali	alcuni alunni classi terze	3.5	anno scolastico
	Settimana del Coding	attività specifiche	tutte	3.6	3-14 dicembre
	Potenziamento Lingua tedesca Deutsch macht Spass	Giornate immersive	tutte	3.12	
	Potenziamento Lingua tedesca Klausen/Pergine	Gemellaggio con azioni varie	alunni delle classi seconde	3.13	anno scolastico
	BIBLIOTECHE INNOVATIVE "LEGGERE...EMOZIONI IN LIBERTA'	Attività specifiche - BIBLIOTECANDO e#ioleggoperchè	tutti i plessi	3.8	tutto l'anno
	LABORATORIO BIBLIOTECA : OASI	Laboratorio di catalogazione	SSPG	3.9	tutto l'anno
	Giornalino e web radio	AggiornaCi(ro)	AOF e tutte	3.10	anno scolastico
	Dibatti...ciro/Debate	Dibattito a squadre su tematiche scelte	terze	3.11	anno scolastico
	Conosci Pergine?	laboratori storici	alcune	3.15	anno scolastico
	CRESCERE IN MOVIMENTO	#LIBERI ...SPORT senza limiti nè etichette	Attività varie	3.14	anno scolastico
	SPARKLE	Avvicinamento alle discipline STEM	Attività varie	3.2	anno scolastico
	MUSICA	CONCERTI DI FINE ANNO	PRIME E SECONDE E TERZE	3.18	anno scolastico
	Giochi sportivi studenteschi	Attività varie	Alunni e alunne da tutte le classi	3.16	anno scolastico
	Road map to the future - orientamento	Accoglienza: uscita al lago di Caldonazzo	prime	4.2 4.3 4.4	16, 17, 18 settembre

4. BEN-ESSERE e SALUTE		<i>Accoglienza: incontri con Ravasi</i>	prime	4.5	23 e 25 settembre (2 ore) 21 gennaio (1 ora) 27 maggio (1 ora)
		<i>Continuità con alunni classi quinte</i>	prime		maggio
		<i>Incontro con Associazione artigiani</i>	seconde		anno scol.
		<i>Chi sono? dove sono? con Massimo Ravasi</i>	seconde		secondo quadr. (2 ore complessive)
		<i>Attività varie</i>	seconde, genitori		febbraio-marzo
		<i>Attività varie</i>	terze, alunni		6, 7 novembre (Trento)
		<i>Attività varie</i>	terze, alunni		20 ottobre
		<i>Attività varie</i>	terze, genitori		anno scolastico
	SCUOLA SICURA	<i>Attività varie</i>	tutte	4.13	anno scolastico
	SPAZIO ASCOLTO-SPORTELLO PSICOLOGICO	<i>Attività specifiche</i>	tutte	4.1	anno scolastico
	Safe Internet Day (and month)	<i>Attività specifiche</i>	tutte	4.11	febbraio
	EDUCARE ALLA LEGALITA'	<i>Attività varie</i>	tutte	4.6	anno scolastico
	Bullismo e cyberbullismo BULLI FREE VALSUGANA	Attività diverse a seconda delle classi	tutte le classi	4.7	anno scolastico
	SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE (APPROCCIO SCOL GLOBALE)	<i>Acqua, che passione!</i>	prime	4.8	anno scolastico
		<i>Salute!</i>	prime e seconde	4.9	anno scolastico
		<i>Educhi..amo</i>	terze	4.10	anno scolastico
	PNRR 1.4 #CIRIESCO	Percorso a scuola E...state insieme	ragazzi da tutte le classi	4.12	1 - 5 settembre
		Laboratori con il digitale	genitori	4.12	entro 15 settembre
	Laboratori operativi	<i>L'Orto delle Ciro</i>	Laboratorio con alunni vari	5.8	anno scolastico
		<i>Un filo per creare</i>	Laboratorio con alunni vari	5.3	anno scolastico
		<i>Art Attak</i>	Laboratorio con alunni vari	5.9	anno scolastico

Istituto comprensivo Pergine 1
Progetto Triennale di Istituto 2023-26
Aggiornamento Anno scolastico 2025-2026

5. COOPERAZIONE E IMPRENDITORIAL ITA'		<i>Laboratorio di falegnameria "Angoli smussati"</i>	Laboratorio con alunni vari	5.4	anno scolastico
		<i>Mani in pasta : Pasticceria delle Ciro</i>	Laboratorio con alunni vari	5.7	anno scolastico
		<i>Occhio al prezzo</i>	Laboratorio con alunni vari	5.6	anno scolastico
		<i>Calma e gesso</i>	Laboratorio con alunni vari	5.5	anno scolastico
					anno scolastico
		<i>"DA SPAZIO A LUOGO: E DOPO PIAZZA FRUET..."</i>	Laboratorio con alunni di una classe terza	5.1	anno scolastico
	<i>Tra cielo e terra</i>	<i>Scambio linguistico e culturale</i>	tutte	5.2	anno scolastico

1. AMBIENTGREEN

1.1

TITOLO	PROGETTO API - GIORNATA DELL'AMBIENTE - AGENDA 2030
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	AMBIENTGREEN E TERRITORIO
FINALITA'	- partecipare ad attività trasversali a tutte le classi dell'Istituto; - cercare e conoscere comportamenti virtuosi per il rispetto della natura; - porre domande e formulare ipotesi negli esperimenti scientifici; - saper argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ipotesi; - ampliare il lessico; - conoscere le API attraverso la lettura di diversi testi (scientifici, poetici, letterari...); - saper comunicare e raccontare esperienze, emozioni... utilizzando il linguaggio del corpo.
DESTINATARI	Tutti gli studenti dell'istituto con proposte diverse per ogni classe.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	lavorare in team; scrittura ed elaborati creativi
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Ogni plesso e ogni classe declinano le attività in relazione ai singoli bisogni formativi. Le attività potranno avere il duplice obiettivo di trattare temi relativi anche alla giornata dell'ambiente attraverso il soggetto "API". Saranno quindi in corso d'anno valutati i prodotti che saranno adatti alla celebrazione della giornata dell'ambiente e quelli invece destinati al soggetto "API" in diversa declinazione.
RISULTATI ATTESI	maggior consapevolezza nei confronti della natura
VERIFICA E VALUTAZIONE	in itinere
DOCENTI REFERENTI	Michela Lazzeri e Marina Lasta
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	Costi declinati per grado di scuola e classi coinvolte (dichiarati singolarmente nei prospetti amministrativi relativi a ciascuna attività)

1.2

TITOLO	PROGETTO SCUOLA E MONTAGNA
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	AMBIENTGREEN E TERRITORIO
FINALITA'	Promuovere la cultura della montagna attraverso tutte le discipline in particolar modo l'educazione alla cittadinanza.
DESTINATARI	Tutti gli studenti dell'istituto con proposte diverse per ogni classe.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Creare nei ragazzi interesse verso la montagna in tutti i suoi aspetti; creare in loro un approccio e un lessico comune ad una frequentazione sostenibile, responsabile ed inclusiva della montagna particolarmente attenta al rispetto dell'ambiente e consapevole del senso del limite
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	SP: Attività varie sul territorio SSPG • classi prime: progetto accoglienza sport acquatici al Lago di Caldonazzo • educazione alla cittadinanza per i colleghi che vogliono sostenere il progetto • Uscita Flying park di Malé per le classi seconde (recuperano l'uscita annullata nel 24/25 le classi terze) • Corsa per la solidarietà (corsa sul territorio per i ragazzi delle classi con raccolta fondi progetto "Tra Cielo e Terra") • Progetto Mòcheno per tutte le classi • implementazione della pagina del sito di istituto Progetto Scuola e Montagna dove verranno raccolte le attività di ogni singolo docente
RISULTATI ATTESI	Aver vissuto delle esperienze in montagna e aver creato nei ragazzi un interesse per il nostro territorio facendo riflettere gli studenti sulle tematiche che riguardano l'ambiente sostenibile, responsabile e inclusivo.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazione e riflessioni con i ragazzi sulle esperienze vissute in montagna.
DOCENTE REFERENTE	Debora Lazzeri
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	Costi declinati per grado di scuola e classi coinvolte (dichiarati singolarmente nei prospetti amministrativi relativi a ciascuna attività)

1.3

TITOLO DEL PROGETTO	SWAP PARTY - GIORNATA DELLA TERRA (PARTNER DI IST. MARIE CURIE)
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	AMBIENTGREEN E TERRITORIO
FINALITA'	Sensibilizzare al contrasto dello spreco Collaborare all'organizzazione di eventi condivisi con un'altra scuola (SSSG Curie) Avviare esperienze di prodotti di realtà
DESTINATARI	ALUNNI DELLE CLASSI SECONDE SSPG (in collaborazione con studenti dell'Istituto Marie Curie)
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Competenze di Educazione Civica e Cittadinanza • Comprendere l'impatto ambientale e sociale della moda. • Promuovere comportamenti di consumo consapevole. • Diventare divulgatori di buone pratiche sostenibili. • Partecipare attivamente alla vita della comunità. • Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Riflettere su come contribuire a un sistema produttivo più equo e sostenibile. Competenze Digitali • Valutare criticamente le informazioni online (affidabilità, impatto). • Sviluppare un uso consapevole e responsabile della tecnologia. Competenze Imprenditive (EntreComp) • Analizzare e gestire compiti e progetti in modo strategico. • Risolvere problemi con creatività e pensiero critico. • Collaborare con gli altri usando l'intelligenza collettiva. • Integrare le competenze scolastiche nel lavoro di gruppo. Competenze di Sostenibilità (GreenComp) • Capire cosa significa "sostenibilità" come competenza. • Imparare a vivere e agire in modo sostenibile. • Riflettere sull'impatto delle proprie scelte sull'ambiente e sulla società. • Contribuire a un futuro più verde e responsabile.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	• formazione/ sensibilizzazione sul tema modalità <i>peer to peer</i> • definizione aspetti organizzativi evento partner (regolamento – raccolta – swap)

Istituto comprensivo Pergine 1
Progetto Triennale di Istituto 2023-26
Aggiornamento Anno scolastico 2025-2026

RISULTATI ATTESI	Sensibilizzazione dei/delle giovani verso il tema della Fast Fashion e dei danni che questa provoca sia a livello sociale sia a livello ambientale. Realizzazione, presso l'Istituto Marie Curie di Pergine, di uno SWAP PARTY, una mattinata dedicata alla sensibilizzazione dei/delle giovani (e non solo) nei confronti della moda sostenibile e del consumo critico, il 5 giugno 2026: Giornata Internazionale per l'Ambiente.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Evento. Questionario di gradimento.
DOCENTE REFERENTE	Marina Lasta Chiara Praindl (Marie Curie)
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	Nessun costo

2. INCLUSIONE E INTEGRAZIONE

2.1

TITOLO DEL PROGETTO	Tante lingue ...tanti nuovi amici: LABORATORIO SPORTELLO L2 PER ACCOGLIENZA E INSERIMENTO DI ALUNNI STRANIERI
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	L'INCLUSIONE E L'INTEGRAZIONE
FINALITA'	Accompagnare all'apprendimento per favorire il successo personale e formativo di alunni in situazione di svantaggio determinate da particolari condizioni personali, sociali e ambientali. Supportare all'apprendimento della lingua italiana da parte di studenti stranieri, in particolare di prima immigrazione Preparare gli studenti iscritti al terzo anno della SSPG ad affrontare l'esame conclusivo di Stato.
DESTINATARI	Alunni SP e SSPG
COMPETENZE DISCIPLINARI	Competenze civiche e sociali • saper lavorare per obiettivi, • saper lavorare in gruppo o a coppia • essere capaci di imparare e migliorarsi • saper gestire le relazioni e comunicare efficacemente, sapersi attenere alle regole • sentire di appartenere ad una comunità ed essere capaci di partecipare e condividere. Competenze linguistiche in italiano L2 • le competenze linguistiche vere e proprie, cioè le strutture morfosintattiche e il lessico; • le competenze sociolinguistiche attraverso le quali si selezionano le forme appropriate al contesto comunicativo, sia esso formale o informale, e al ruolo assunto all'interno del contesto stesso (di ricevente o emittente del messaggio).
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	• Attività di affiancamento nello studio e di rafforzamento della motivazione ad apprendere; • attività di supporto allo studio e italiano L2 acquisizione della lingua utile a comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana, a scuola e fuori; • sviluppo delle capacità di base di lettura e scrittura in L2; - approfondimento del livello di padronanza della L2, sviluppando le abilità ricettive e produttive, orali e scritte; - graduale acquisizione della L2 per studiare, apprendere le discipline e i linguaggi settoriali; - attività di orientamento nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado all'ordine successivo (per alunni SSPG);

Istituto comprensivo Pergine 1
Progetto Triennale di Istituto 2023-26
Aggiornamento Anno scolastico 2025-2026

	- attività di sostegno per preparare gli studenti all'esame conclusivo di Stato (per alunni SSPG): in particolare la presentazione di sé (esame orale) e compito di realtà - attività di sostegno per facilitare l'inserimento nel gruppo classe. ° coordinamento di interventi di rete contro la dispersione scolastica, proposte di supporto offerte da associazione Periscopio a supporto di stranieri di recente imigrazione.
RISULTATI ATTESI	Realizzare degli spazi di apprendimento all'interno della scuola nei quali proseguire il processo educativo con strumenti innovativi, diversificando le proposte formative rispetto alle metodologie tradizionali. Favorire l'inclusione e l'interculturalità tenendo conto della complessità emergente connessa alla fascia di età dei destinatari, per quanto concerne la sfera relazionale, formativa, culturale e di inserimento nel mondo scolastico. Migliorare l'apprendimento della lingua italiana da parte degli studenti stranieri, in particolare di prima immigrazione.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Il progetto prevede: - strumenti e indicatori di monitoraggio e di valutazione degli esiti degli interventi; - strumenti di osservazione a carattere qualitativo volti al miglioramento dell'azione educativa - costante valutazione con il confronto con gli insegnanti di classe.
DOCENTE REFERENTE	Michela Lazzeri per la SP Marina Lasta per la SSPG
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	-Fotocopie

2.2.

TITOLO DEL PROGETTO	Tante lingue, tanti nuovi amici: LABORATORI PRE-SCUOLA IN L2
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	INCLUSIONE E INTEGRAZIONE
FINALITA'	Per promuovere l'integrazione degli studenti stranieri neo arrivati o di recente migrazione viene realizzato un laboratorio estivo pre-scuola per offrire competenze linguistiche e didattiche in modo che aiutino gli/le alunni/e ad iniziare l'anno scolastico con delle basi linguistiche che permettono loro di affrontare l'inizio dell'anno scolastico in maniera più consapevole. Inoltre in ottemperanza al Regolamento Provinciale per l'inserimento e l'integrazione degli studenti stranieri art. 11, è attivo annualmente nel nostro istituto un laboratorio di italiano L2 tenuto da docenti della stessa scuola SP e SSPG che hanno disponibilità oraria e competenze specifiche.
DESTINATARI	Gli studenti stranieri neoarrivati oppure gli studenti stranieri di più remota immigrazione frequentanti SP o SSPG, che necessitano di interventi specifici per sviluppare le proprie competenze in L2 lavoreranno all'interno del gruppo laboratorio.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	In base agli specifici bisogni degli studenti, i gruppi di apprendimento all'interno del laboratorio possono lavorare sulle competenze relative a: - acquisizione della lingua utile a comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana in classe e fuori dalla scuola; - sviluppo delle capacità di base di lettura e scrittura in L2. Approfondimento e implementazione del livello di padronanza della L2, sviluppando le abilità ricettive e produttive, orali e scritte. Graduale acquisizione della L2 per studiare, apprendere le discipline e i relativi linguaggi specifici.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Attività ed esercizi sulla lingua della comunicazione e dello studio in modalità laboratoriale secondo le seguenti strategie: · Approccio testuale · Preminenza alla comunicazione e alla fluenza rispetto all'accuratezza formale · Utilizzo dell'operatività · Utilizzo del canale iconico e di altri canali extraverbali · Attenzione al linguaggio (chiaro, semplice e accompagnato da dimostrazioni ed esempi) · Utilizzo di tecniche di facilitazione in fase di pre-ascolto, di accompagnamento all'ascolto e di post-ascolto · Utilizzo di testi "ad alta comprensibilità" · Utilizzo di tecniche di facilitazione, in fase di pre-lettura, lettura e post-lettura, sia con testi "ad alta comprensibilità" che con testi autentici.

RISULTATI ATTESI	Il primo e più importante risultato auspicabile, che si affianca a quello dell'apprendimento della lingua L2 per comunicare e per studiare, è quello di dare pari opportunità formative. La frequenza al laboratorio mira a trasmettere fiducia allo studente, rassicurandolo sul fatto che giungerà ad esprimere anche in italiano le competenze possedute, grazie al percorso personalizzato che la scuola mette in atto nei suoi riguardi.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Nel laboratorio di L2 viene privilegiata la valutazione formativa, che tiene conto della situazione di partenza, considera il percorso effettuato, i progressi, la motivazione, l'impegno e, soprattutto, le potenzialità di apprendimento dimostrate in un'ottica di promozione del soggetto in apprendimento. Il percorso didattico programmato serve a rispondere ai personali bisogni linguistici e di apprendimento, e procede per tappe successive, con verifiche a breve e medio termine ed è finalizzato a garantire allo studente un aggancio graduale e significativo alle attività di classe. La personalizzazione della proposta formativa e della valutazione dei percorsi si esprime anche attraverso la predisposizione di prove di verifica diverse, oppure uguali ma con modalità di risposta diversificate, coerenti con il livello di padronanza della lingua italiana.
DOCENTE REFERENTE	Lazzeri Michela
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	Per i laboratori prescuola vengono utilizzati fondi provenienti da enti del territorio e/o fondi nazionali (Piano nazionale di coesione 21/27)

3. SAPERI

3.1

TITOLO DEL PROGETTO	<i>Corso di teatro, comunicazione e crescita personale</i>
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	SAPERI
FINALITA'	• Sviluppare le capacità comunicative e relazionali attraverso il linguaggio teatrale • Fare esperienza di sé e dell'altro utilizzando un linguaggio pluriforme fatto di parole, gesti ed immagini • Sperimentare per ciascuno le proprie potenzialità espressive • Esplorare nuovi modi di agire in maniera creativa e collaborativa • Promuovere il clima di gruppo, l'ascolto e la cooperazione • Favorire la percezione di sé e degli altri, stimolando le abilità interpersonali • Acquisire maggior consapevolezza e controllo di corpo e voce, sviluppando i propri canali espressivi • Favorire l'espressione delle proprie emozioni • Stimolare la sfera creativa • Creare un luogo di incontro e di relazione in cui poter prendere maggior consapevolezza di sé, stimolando la creatività individuale e di gruppo
DESTINATARI	STUDENTI DELLA 3B e 3C SSPG
ESPERTI COINVOLTI	Valeria Casatta: educatrice teatrale.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	capacità comunicative e relazionali Ascolto Osservazione Condivisione Creazione di clima positivo per l'apprendimento
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	• Esercizi teatrali di gruppo e di movimento • Attività di espressione corporea e vocale • Giochi di fiducia e di ascolto • Attività di improvvisazione
RISULTATI ATTESI	• migliori capacità comunicative e relazionali • Maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità espressive • migliore clima di gruppo, maggiore capacità di ascolto e di cooperare • Migliore percezione di sé e degli altri, maggiori abilità interpersonali

Istituto comprensivo Pergine 1
Progetto Triennale di Istituto 2023-26
Aggiornamento Anno scolastico 2025-2026

	• maggior consapevolezza e controllo di corpo e voce, e sviluppo dei propri canali espressivi • Capacità di esprimere le proprie emozioni • sfera creativa più sviluppata • Ottenere un luogo di incontro e di relazione in cui poter prendere maggior consapevolezza di sé
VERIFICA E VALUTAZIONE	Creazione di eventi all'interno della scuola, in occasioni particolari. Valutazione e riflessione
DOCENTE REFERENTE	Angela Refatti, Marina Lasta
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	A carico di Aria Teatro, su finanziamento da Bando Caritro

3.2

TITOLO DEL PROGETTO	<i>SPARKLE (STEM Practical Activities to Raise Knowledge Learning and Exploration)</i>
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	SAPERI
FINALITA'	● Avvicinare studenti e studentesse delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado alle materie STEM. ● Stimolare interesse, curiosità e competenze scientifiche in modo attivo e coinvolgente. ● Promuovere la riflessione sull'etica della scienza, sull'intelligenza artificiale e sulle questioni di genere nelle STEM.
DESTINATARI	classi seconde e terze SSPG Classi selezionate per partecipare alla formazione: 2C,2D, 2E,3A,3C,3D Classi di controllo: 2A,2B,,3B,3E
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	● Comprensione e applicazione del metodo scientifico. ● Capacità di osservazione, formulazione di ipotesi, sperimentazione e analisi dei risultati. ● Uso di strumenti tecnologici avanzati (sensori di radiazione e gas). ● Educazione scientifica basata sull'indagine (IBSE). ● Sviluppo del pensiero critico e della consapevolezza etica. ● Riflessione sull'intelligenza artificiale e sui suoi impatti. ● Educazione alla parità di genere e superamento degli stereotipi.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	● Laboratori didattici interattivi con kit contenenti sensori avanzati. ● Esperimenti su fenomeni non percepibili dai sensi, per comprendere l'importanza della misurazione. ● Attività basate sull'approccio IBSE: domande, ipotesi, esperimenti, discussione. ● Discussione su temi etici e sull'intelligenza artificiale generativa. ● Coaching per la consapevolezza di genere e il rafforzamento dell'autostima, con focus sulle studentesse.

RISULTATI ATTESI	● Maggiore coinvolgimento e motivazione verso le discipline STEM. ● Acquisizione di competenze scientifiche e tecnologiche. ● Sviluppo di un atteggiamento critico e riflessivo verso la scienza. ● Sensibilizzazione su temi etici e sull'uso dell'intelligenza artificiale. ● Riduzione degli stereotipi di genere e rafforzamento della fiducia nelle proprie capacità, soprattutto tra le studentesse.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Valutazione di impatto: Ogni progetto selezionato è sottoposto a una valutazione strutturata promossa dall'Evaluation Lab. Ruolo del Comitato scientifico: L'Evaluation Lab è la struttura operativa del Comitato scientifico indipendente del Fondo. Metodo scientifico: Si confrontano i risultati tra classi partecipanti e non partecipanti alle attività di formazione. Selezione casuale: Le classi coinvolte vengono scelte in modo randomico, secondo la metodologia scientifica. Indicatori di esito diretti: ● Attitudini e interesse verso le STEM. ● Rilevazione tramite questionari compilati dagli studenti a scuola. Indicatori di esito indiretti: ● Scelte di iscrizione ai cicli scolastici successivi. ● Conoscenze e competenze STEM. ● Rilevazione tramite dati amministrativi: ○ Indagini INVALSI sulle competenze STEM. ○ Anagrafe dello studente: voti in materie STEM e orientamento scolastico.
DOCENTE REFERENTE	Marco Lunz Partner di progetto: ● LEVEL UP Srl ● Università degli Studi di Trento ● Università degli Studi di Verona ● partner scolastici (12 Istituti comprensivi)
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	Nessun costo per l'Istituto

3.3

TITOLO DEL PROGETTO	PIGRECO-DAY
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	Area dei saperi - matematica e scienze
FINALITA'	Per l'importanza che ha rivestito nell'evoluzione della matematica e dell'ingegneria, è stata istituita una giornata per commemorare Pi Greco, appunto il 14 marzo. La finalità del progetto è quello di rendere più accattivante e innovativo lo studio della matematica stimolando la curiosità, la partecipazione e la motivazione degli alunni stessi, attraverso attività stimolanti legate al pigrecoday. Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva partecipando con attività pratiche al progetto d'istituto.
DESTINATARI	Classi SSPG
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Il Pigreco Day è l'occasione per scoprire e divertirsi con la matematica, ma anche per capire quanto questa disciplina sia importante per tutti. Creare delle situazioni didattiche stimolanti; favorire lo sviluppo di attività di tipo laboratoriale per implementare le competenze matematiche, sviluppando il <i>problem solving</i> .
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Video e documenti sull'aspetto storico del pigreco. Esercizi interattivi, attività pratica sulla "scoperta" di questo numero, video, quiz ed eventuale partecipazione a gare online promosse da Invalsi o altri enti.
RISULTATI ATTESI	Stimolare l'interesse degli alunni verso la matematica quale strumento per intuire, verificare, quantificare, fatti e fenomeni della realtà e per allargare la mente.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Feedback degli alunni
DOCENTE REFERENTE	Dipartimento di matematica- Trevisan Milena
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	Nessuno.

3.4

TITOLO DEL PROGETTO	GPMat - Ciro
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	Area dei saperi - matematica - problem solving
FINALITA'	Promuovere la risoluzione di problemi per migliorare l'apprendimento e l'insegnamento della matematica tramite un confronto fra classi.
DESTINATARI	Alcune classi dell'Istituto
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	• Potenziare le competenze in matematica attraverso la risoluzione di problemi (problem solving) • Sviluppare le capacità di lavorare in gruppo • Vivere la matematica come competenza reale, piuttosto che come disciplina basata quasi esclusivamente su calcoli e teoremi • È la classe intera che è responsabile delle risposte date. Gli allievi devono produrre una soluzione unica per ciascuno dei problemi. • Incoraggiare a " mettersi alla prova".
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	• Una prova di allenamento in gennaio/febbraio. • Prova in aula a classe in occasione del pgreco day (14/03). • Una prova "sfida finale" tra le classi che hanno ottenuto il punteggio maggiore a fine maggio/giugno e successive premiazioni.
RISULTATI ATTESI	Sviluppare le capacità, oggi essenziali, di lavorare in gruppo nel farsi carico dell'intera responsabilità di una prova.
VERIFICA E VALUTAZIONE	I docenti potranno valutare le produzioni dei propri allievi e le loro capacità di organizzazione, di discutere le soluzioni e di utilizzarle ulteriormente in classe.
DOCENTE REFERENTE	Trevisan Milena-docenti di matematica
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	Nessun costo

3.5

TITOLO DEL PROGETTO	Certificazione Linguistica Esterna INGLESE Livello B1 Preliminary for Schools PET
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	I SAPERI
FINALITA'	Potenziamento della lingua inglese
DESTINATARI	Alunni delle classi terze
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Potenziamento delle abilità linguistiche (Reading / Writing / Listening / Speaking).
SINTESI DELLE ATTIVITÀ PREVISTE	Gli studenti seguiranno un corso di due ore settimanali (venerdì pomeriggio) per tutto l'anno scolastico al fine di poter approfondire e potenziare le competenze linguistiche nelle abilità di Reading, Writing, Listening e Speaking.
RISULTATI ATTESI	Conseguimento della certificazione Cambridge di livello B1 Preliminary for Schools PET.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Durante lo svolgimento del corso saranno svolte costantemente verifiche al fine di valutare il possesso dei requisiti per poter accedere all'esame. L'esame scritto è previsto il 27 maggio 2026 / finestra per l'esame orale 23/05 - 01/06/2026.
DOCENTE REFERENTE	prof.ssa Anna Forte
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	Acquisto di un libro di testo a carico delle famiglie (costo euro 20,25): B1 Preliminary for Schools / Trainer 2 for the revised exam from 2020 (Cambridge University Press). Quota per l'iscrizione all'esame euro € 116,50.

3.6

TITOLO DEL PROGETTO	Settimana Internazionale di Educazione Informatica (settimana dell'Ora del Codice)
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	I SAPERI
FINALITA'	● promuovere il pensiero computazionale ● portare la programmazione e l'alfabetizzazione digitale a tutti in modo divertente e coinvolgente
DESTINATARI	tutti gli alunni della SSPG e classi 4 e 5 della SP
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	● saper risolvere problemi, saper prendere decisioni, ● sviluppare creatività, senso critico, autoconsapevolezza, capacità relazionali, comunicazione efficace, gestione delle emozioni ● maturare il proprio pensiero logico, approccio all'analisi, alla logica e alla codifica di informazioni
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Ogni classe sarà coinvolta in un'attività di coding digitale o unplugged, nel periodo dal 03 al 14 dicembre. Gli Animatori Digitali forniranno una rosa di attività della durata di un'ora, adatte alle varie fasce d'età, corredate da materiali e istruzioni. Ogni consiglio di classe potrà scegliere la più indicata. Se possibile, per assistere gli insegnanti della SSPG, si impiegheranno studenti impegnati nell'<u>alternanza scuola-lavoro</u>. Partecipazione a eventuali attività organizzate dalla rete RID.
RISULTATI ATTESI	● rinforzo delle competenze nell'ambito del pensiero computazionale ● far scoprire ad alunni e insegnanti il lato divertente e stimolante della programmazione
VERIFICA E VALUTAZIONE	● feedback degli alunni ● grado di coinvolgimento degli alunni nelle attività ● numero di step completati nell'attività online
DOCENTI REFERENTI	Animatori Digitali (Mara Beber e Marco Lunz)
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	eventuali stampe, fotocopie, cartelloni, colori, materiale di cancelleria, per attività unplugged

3.7

TITOLO DEL PROGETTO	CONOSCI LA “VAL DEI MOCHENI”?
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
PLESSO	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “CIRO ANDREATTA”
CLASSE/I coinvolte	Classi Prime, Seconde e Terze SSPG
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	I SAPERI
FINALITA'	La Valle dei Mocheni appartiene al bacino di utenza dell'Istituto comprensivo; la valle costituisce un'isola linguistica germanofona, tutelata dalle norme di legge. Obiettivo del progetto è la diffusione della lingua, della cultura, della storia e delle tradizioni della valle. In particolare per gli studenti si intendono promuovere i seguenti obiettivi: • confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze • sviluppare la conoscenza del proprio ambiente (famiglia, scuola, territorio), cioè osservare e descrivere il territorio nei suoi aspetti socio-economici-geografici
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Competenze civiche e sociale: educazione alla cittadinanza Spirito di iniziativa, imprenditorialità e pensiero creativo
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Classi prime: uscite del mese di ottobre. Focus su comunità mochena e visita alla segheria Classi seconde: uscite nel mese di settembre/ottobre Focus su lingua mochena e visita al Filzerhof Classi terze: uscite del mese di settembre/ottobre Focus sui Krumer e visita alla miniera e al museo mineralogico
RISULTATI ATTESI	Maggiore consapevolezza della ricchezza del proprio territorio
VERIFICA E VALUTAZIONE	In itinere, attraverso attività proposte nei libretti operativi forniti dalle referenti
DOCENTE REFERENTE	Casagrande Marzia, Dellai Elisa; Gianella Sara
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	Trasporto di andata e ritorno con pullman privato Visita guidata alla Miniera, al Museo Mineralogico, al Filzerhof e alla Segheria Attività di laboratorio coordinata da C. Marchesoni e L. Toller presso l'Istituto Culturale Mòcheno Tutte le spese sono a carico della scuola (tramite il Servizio per la Promozione delle Minoranze Linguistiche Locali e Relazioni Esterne della PAT)

3.8

TITOLO DEL PROGETTO	BIBLIOTECHE INNOVATIVE “LEGGERE...EMOZIONI IN LIBERTA’
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	I SAPERI
FINALITA’	Rendere efficiente l’organizzazione dei libri delle biblioteche scolastiche partecipanti al progetto Qloud.scuola, utilizzando le procedure della Piattaforma Qloud.scuola aderente alle linee guida internazionali dell’IFLA per le Biblioteche Scolastiche, in modo da incrementare il prestito dei libri da parte degli alunni. Promuovere il piacere di leggere. Partecipare a iniziative di promozione della lettura.
DESTINATARI	Tutti gli alunni dell’Istituto.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	- Fruire in modo responsabile del bene comune - Acquisire consapevolezza della funzione di un sistema di catalogazione digitale della biblioteca - Acquisire conoscenze riguardanti la classificazione dei libri - Acquisire e/o potenziare il piacere per la lettura
SINTESI DELLE ATTIVITA’ PREVISTE	Catalogazione materiale dei libri della biblioteca utilizzando i barcode ISBN e la Piattaforma Qloud.scuola; applicazione ai libri delle etichette e dei bollini codice-colore relativi ai generi; applicazione dell’etichetta barcode per il prestito; riordino dei libri sugli scaffali; produzione delle tessere per il prestito dei libri Brevi momenti informativi per gli alunni sul sistema di catalogazione, e fruizione dello stesso tramite la frequentazione della biblioteca e il prestito dei libri. Promozione delle lettura tramite eventi dedicati (ad es. Il mese internazionale delle biblioteche, partecipazione a “Io leggo perchè”, partecipazione attiva degli studenti nella presentazione di libri, anche in lingua straniera, esposizione di libri a tema,...)
RISULTATI ATTESI	Maggiore efficienza dell’organizzazione delle biblioteche e della gestione del prestito tramite il codice a barre; incremento del prestito dei libri delle biblioteche scolastiche. Incremento del patrimonio librario.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Tramite i dati statistici relativi al prestito che fornisce il sistema Qloud.scuola.
DOCENTE REFERENTE	Mara Beber, Paola Eccel, Michela Lazzeri

In particolare

3.9

TITOLO DEL PROGETTO	LABORATORIO BIBLIOTECA : OASI
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	SAPERI
FINALITA'	- Imparare ad utilizzare il gestionale di prestiti e catalogazione della biblioteca - Favorire attraverso il lavoro di gruppo l'attivazione delle competenze sociali come la collaborazione, l'ascolto e la comunicazione. - Lettura ad alta voce di testi tratti da testi selezionati partendo dalle proposte dei ragazzi. Selezione di citazioni tratte e creazione grafica di un poster. - Abbellimento della biblioteca scolastica condividendo i risultati ottenuti con il laboratorio attraverso una mostra, un video per mostrare il lavoro svolto.
DESTINATARI	Piccolo gruppo di alunni e alunne della SSPG Ciro Andreatta
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Competenze disciplinari ● Biblioteconomia: Gli studenti acquisiscono nozioni di base sulla organizzazione delle biblioteche. ● Informatica: Imparano a utilizzare software specifici per la catalogazione, a gestire database e a digitalizzare documenti. ● Lingua italiana: Affinano le capacità di lettura e scrittura, necessarie per comprendere e descrivere i contenuti dei libri. Competenze trasversali ● Pensiero critico: Gli studenti imparano ad analizzare le informazioni, a selezionare quelle rilevanti e ad organizzarle in modo logico. ● Risolvere problemi: Affrontano le difficoltà che possono emergere durante il lavoro, cercando soluzioni creative. ● Collaborare: Lavorano in gruppo, imparando a condividere le idee, a rispettare i turni e a raggiungere obiettivi comuni. ● Comunicare: Presentano i risultati del loro lavoro in modo chiaro e efficace, sia oralmente che in forma scritta. ● Creatività: Sono incoraggiati a trovare soluzioni originali per la presentazione dei dati e per la promozione del catalogo. ● Responsabilità: Capiscono l'importanza di svolgere un lavoro preciso e accurato entro le scadenze prefissate. ● Autonomia: Imparano a lavorare in modo autonomo, organizzando il proprio tempo e prendendo decisioni. ● Digital literacy: Sviluppano le competenze digitali necessarie per vivere e lavorare nella società odierna.

	Area socio-relazionale: ● Potenziare e incentivare le capacità di interrelazione e di collaborazione nel gruppo; ● acquisire capacità di riconoscere, comprendere e valorizzare l'altro da sé nel quadro di una civile convivenza; ● assumere responsabilmente comportamenti di partecipazione attiva nella realtà, apportando un proprio positivo contributo. ● Essere consapevole delle proprie capacità e del contesto in cui si opera e coglierne le opportunità.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	● Introduzione ● Spiegazione delle funzionalità e dell'utilità di un catalogo ● attraverso l'esplorazione della biblioteca. ● Catalogazione ● Scelta dei libri e catalogazione. ● Attività "quotes&cover" ● Lettura ad alta voce di testi tratti da testi selezionati partendo dalle proposte dei ragazzi. Selezione di citazioni tratte dalle letture recitate o ascoltate e creazione grafica di un poster. ● Condivisione dei risultati ● Presentazione di una mostra, un video per mostrare il lavoro svolto.
RISULTATI ATTESI	Acquisizione di competenze digitali: Gli studenti impareranno a utilizzare strumenti informatici per organizzare e gestire informazioni. Sviluppo del pensiero critico: Impareranno a analizzare un'opera e a estrarne le informazioni più rilevanti. Promozione della lettura: Il contatto diretto con i libri e la creazione del catalogo, la lettura ad alta voce e il lavoro grafico stimolerà il loro interesse verso la lettura. Sensibilizzazione al patrimonio culturale: Capiranno l'importanza di preservare e valorizzare il patrimonio librario. Collaborazione e lavoro di gruppo: Lavoreranno insieme per raggiungere un obiettivo comune rispettando una scadenza prestabilita. Soddisfazione personale: Vedere il proprio lavoro concretizzato in un prodotto finale (installazione o video) li renderà orgogliosi dei propri risultati.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Ogni alunno che lavorerà nel laboratorio sarà valutato dagli educatori che, tramite una griglia valuteranno i seguenti criteri: partecipazione, collaborazione e impegno nell'esecuzione della consegna. Tale valutazione rientrerà nel giudizio espresso per educazione civica e altre materie da parte del consiglio di classe.
DOCENTE REFERENTE	Marzia Casagrande Educatore Kaleidoscopio Alan Ravanelli

3.10

TITOLO DEL PROGETTO	P1 TOWN RADIO E GIORNALINO DI ISTITUTO - AGGIORNA(CI)RO
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	I SAPERI
FINALITA'	1. Sviluppare le abilità di comunicazione orale di ascolto e parlato e accrescere la capacità dei ragazzi di usare il discorso per comunicare le proprie idee con gli altri, a scuola e nella vita, favorendo la cittadinanza attiva e la partecipazione alla vita sociale e relazionale. 2. Agevolare la comunicazione interna alla scuola, utilizzando la web radio per far conoscere le iniziative, gli obiettivi formativi, i progetti e le novità messe in campo durante l'anno scolastico attraverso la voce di studenti, insegnanti e dirigente. 3. Favorire lo scambio tra scuola e territorio: gli studenti, attraverso interviste a personaggi locali ed approfondimenti di iniziative ed eventi hanno la possibilità di conoscere meglio il territorio in cui vivono. 4. Fornire un'esperienza di lavoro reale: gli alunni possono sperimentare personalmente e in modo coinvolgente le professioni e i compiti di cronista, presentatore, regista, editor, programmatore, ecc. 5. Accrescere l'autostima: gli studenti imparano ad ascoltarsi e accettare la propria voce, a vincere la timidezza e acquistare fiducia nelle loro capacità. 6. Potenziare l'apprendimento cooperativo: gli alunni, lavorando in una redazione collaborativa in cui ognuno partecipa dando il proprio contributo in base al ruolo previsto, sperimentano il gioco di squadra in un clima divertente e costruttivo. 7. Realizzare strumenti didattici nel più ampio contesto del <i>writing & reading workshop</i>, ovvero fornire agli studenti un contesto reale in cui pubblicare i propri testi.
DESTINATARI	Tutte le classi dell'istituto Gruppo SSPG AOF quale gruppo di redazione del Giornalino di Istituto
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	● Comunicazione nella madrelingua ● Comunicazione nelle lingue straniere ● Competenze digitali ● Imparare ad imparare ● Competenze sociali e civiche ● Spirito di iniziativa e imprenditorialità ● Consapevolezza ed espressione culturale ● Progettare, collaborare e partecipare ● Agire in modo autonomo e responsabile ● Risolvere i problemi ● Individuare collegamenti e relazioni ● Acquisire ed interpretare l'informazione

SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	La web radio e il giornalino di istituto possono contenere diversi prodotti editoriali in diverse lingue. A titolo di esempio vengono elencate alcune attività didattiche e di informazione che potrebbero contribuire a creare un palinsesto vario e multidisciplinare adattabile sia alla SP che alla SSPG: ● DIGITAL STORYTELLING (racconti, cronache, dialoghi, letture di brani antologici/poesie; riscritture creative, ecc) ● RECENSIONI DI LIBRI/FILMS ● INTERVISTE (reali, di personaggi di attualità, e impossibili, di personaggi storici e letterari non viventi) ● GAMING/CONTEST (giochi linguistici e quiz; competizioni a squadre/classi; concorsi) ● NEWS (sulla vita scolastica, l'attualità, la cronaca) ● MUSICA (usando un repertorio musicale non soggetto a licenze a pagamento e/ o registrazioni di brani eseguiti dagli alunni stessi) ● PROGETTI D'ISTITUTO (con rubriche su tematiche legate ai vari progetti, ad es. rubrica alimentare per il progetto salute; rubriche di taglio scientifico/ambientale/ecologico, ecc.) ecc. ...
RISULTATI ATTESI	Messa in onda delle trasmissioni e produzione del giornalino on line
VERIFICA E VALUTAZIONE	La verifica del progetto verrà fatta in itinere dagli insegnanti partecipanti e monitorata dal docente referente che ci farà carico anche della valutazione finale del progetto a fine anno sulla base di tutti gli elementi raccolti durante il percorso.
DOCENTE REFERENTE	Sebastiano Fronza (SSPG)
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	Eventuali costi da definire per abbonamento a piattaforme e app.

3.11

TITOLO DEL PROGETTO	DIBATTICI(RO)
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	SAPERI
FINALITA'	Una gara di dibattito alle scuole medie aiuta gli studenti a sviluppare pensiero critico, capacità di argomentazione e ascolto. Attraverso il confronto su temi rilevanti, imparano a esprimersi con chiarezza e rispetto, rafforzando fiducia, collaborazione e consapevolezza civica.
DESTINATARI	Classi terze
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Competenze trasversali ● Pensiero critico e riflessivo: gli studenti imparano a valutare argomentazioni, distinguere fatti da opinioni e costruire giudizi motivati. ● Comunicazione efficace: si esercitano nell'esprimere idee in modo chiaro, strutturato e persuasivo, sia oralmente che per iscritto. ● Ascolto attivo e rispetto del confronto: sviluppano la capacità di comprendere punti di vista diversi e rispondere in modo costruttivo. ● Collaborazione e lavoro di squadra: preparare un dibattito richiede coordinazione, divisione dei compiti e fiducia reciproca. ● Gestione delle emozioni e del tempo: imparano a parlare in pubblico, a gestire l'ansia e a rispettare tempi e turni. Competenze disciplinari ● Italiano: potenzia la padronanza linguistica, la capacità argomentativa e la comprensione del testo. ● Storia e cittadinanza: favorisce la riflessione su temi sociali, etici e politici, stimolando la consapevolezza civica. ● Scienze e geografia: permette di affrontare questioni ambientali, tecnologiche e globali con rigore e spirito critico. ● Educazione civica: promuove il dialogo democratico, la partecipazione e il rispetto delle regole del confronto.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	1) Selezione interna alle classi terze, a cura del docente di italiano, di una squadra di tre alunni e alunne e di una riserva. 2) Calendarizzazione degli incontri e assegnazione del tema da dibattere 3) Lo svolgimento degli incontri avverrà nell'aula umanistica e prevederà una registrazione audio e la sua pubblicazione sul giornalino scolastico, in modo da permettere la votazione studentesca 4) La finale verrà svolta in palestra, alla presenza delle classi terze partecipanti, a seconda della disponibilità degli spazi e del calendario scolastico

RISULTATI ATTESI	Sviluppo cognitivo e comunicativo • Miglioramento della capacità di argomentare e sostenere un punto di vista con coerenza e logica • Potenziamento della comprensione del testo e dell'analisi critica di fonti e contenuti • Rafforzamento delle abilità di espressione orale, con attenzione a tono, ritmo e chiarezza Competenze relazionali e civiche • Promozione del rispetto reciproco e del confronto costruttivo tra pari • Sviluppo della collaborazione nel lavoro di squadra e nella preparazione degli interventi • Educazione alla partecipazione democratica e alla cittadinanza attiva Ricadute disciplinari • Consolidamento di competenze in Italiano, Storia, Educazione civica e altre materie coinvolte • Stimolo alla curiosità e alla ricerca autonoma di informazioni • Applicazione pratica di contenuti teorici in contesti reali e motivanti
VERIFICA E VALUTAZIONE	Non previsti
DOCENTE REFERENTE	Prof. Sebastiano Fronza
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	Nessuno, tranne per spille e medaglie a carico della scuola se concesse dalla segreteria.

3.12

TITOLO DEL PROGETTO	PROGETTO DEUTSCH MACHT SPASS! 25/26
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	I SAPERI
FINALITA'	Utilizzare la lingua tedesca in attività trasversali, ludiche e creative; Motivare gli studenti all'apprendimento della lingua tedesca; Lavorare in gruppi aperti potenziamento linguistico
DESTINATARI	Tutti gli alunni delle sezioni A, B, C, E della SSPG e gli alunni della classe 1D/CLIL inglese
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Produzione scritta e orale per la comunicazione; Comprensione orale di materiale autentico; Saper portare a termine attività di gruppo in lingua straniera
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Cinque gruppi misti tra le classi che svolgeranno, a rotazione, le seguenti attività: - Ludodidattica (giochi ELI) - Attività orientative - Potenziamento lessicale - Attività inerenti la cultura tedesca - Karaoke - Video Classi terze: 28, 29, 30 ottobre 2025 Classi seconde: 4-5-6 febbraio 2026 Classi prime: 6-7-8 maggio 2026 In orario curricolare: tre mattine e un pomeriggio
RISULTATI ATTESI	Incremento dell'interesse verso la lingua tedesca e del senso di autoefficacia
VERIFICA E VALUTAZIONE	In itinere e finale
DOCENTE REFERENTE	Tutti i docenti del dipartimento di Tedesco
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	A carico della scuola

3.13

TITOLO DEL PROGETTO	PROGETTO KLAUSEN/PERGINE 25/26
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	I SAPERI
FINALITA'	Utilizzare la lingua autentica in situazione reale; Motivare gli studenti all'apprendimento della lingua tedesca; Conoscere e confrontarsi con i pari Confrontarsi con studenti che studiano l'italiano come L2
DESTINATARI	alunni selezionati (candidatura volontaria) dalle classi TERZE della SSPG
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Produzione scritta e orale per la comunicazione; Saper progettare e portare a termine attività in lingua straniera
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Scambio di lettere/mail Challenge interculturali
RISULTATI ATTESI	Incremento dell'interesse verso la lingua tedesca
VERIFICA E VALUTAZIONE	In itinere
DOCENTE REFERENTE	Tutti i docenti del dipartimento di Tedesco
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	a carico della famiglia per il trasporto

3.14

TITOLO DEL PROGETTO	CRESCERE IN MOVIMENTO
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	I SAPERI
FINALITA'	La finalità principale del progetto è promuovere uno sviluppo motorio completo e armonioso nei bambini e ragazzi. Si mira a migliorare la coordinazione, l'equilibrio, la forza, la resistenza e la flessibilità attraverso attività ludiche e sportive, adattate alle diverse fasce d'età. 1 Sviluppo Motorio Migliorare la coordinazione, l'equilibrio, la forza, la resistenza e la flessibilità. 2 Sviluppo Sociale Favorire la socializzazione, il lavoro di squadra, il rispetto delle regole e la collaborazione. 3 Benessere Fisico Promuovere uno stile di vita sano e attivo, combattente la sedentarietà e migliorando il benessere fisico. 4 Sviluppo Emotivo Incrementare l'autostima, la fiducia in sé stessi e la capacità di affrontare le sfide. Attività Sportive Inclusive Il progetto prevede di far provare ai ragazzi almeno una attività sportiva inclusiva tra quelle sotto proposte garantendo un ambiente sicuro e stimolante per tutti. Attività motorie preventive ed adattate Baskin (basket in carrozzina) Atletica leggera adattata (corsa bendati con accompagnatore) Giochi di squadra inclusivi Lancio del vortex bendati Sitting volley - Torball
DESTINATARI	Tutti i plessi SP e le classi SSPG

COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Si intende valorizzare lo sviluppo corporeo, le capacità tecnico-sportive, la consapevolezza corporea; le competenze trasversali che verranno potenziate riguardano lo sviluppo sociale, l'inclusione, l'empatia, l'autostima, la gestione delle emozioni e la capacità di resilienza, lavoro di squadra. Il progetto "Crescere in Movimento" offre un'opportunità preziosa per i bambini e ragazzi di sviluppare le loro capacità motorie, sociali ed emotive. Il progetto promuove un approccio inclusivo, garantendo la partecipazione di tutti, indipendentemente dalle capacità e dalle esigenze. Successo Miglioramento delle capacità motorie, crescita personale e benessere. Inclusione Promuovere un ambiente di apprendimento e gioco sicuro e stimolante per tutti. Gioia Motivazione, divertimento e passione per lo sport. Collaborazione Sviluppare le capacità di lavorare insieme, rispettare le regole e collaborare.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Attività ludico sportive diversificate in base alle proposte sportive; attività di sport inclusivo. Nello specifico: ● Olimpiadi della danza SP (e SSPG in orario extrascolastico) ● Progetto "liberi... con lo sport senza limiti né etichette" ● (interventi di istruttori sportivi nelle classi 4^a e 5^a SP, nelle classi 3^a SPG e gruppi opzionali SPG: preparazione alle olimpiadi della danza per la scuola SPG). ● Progetto Coni "Valori Olimpici" per le classi 2^a SPG ● Corsa solidale per il progetto "Tra cielo e terra" ● Supporto di Associazioni sportive, il CONI e il Comune di Pergine ● Giochi Studenteschi SPPG e "Promosport" per le classi 5^a elementari SP ● Corsi di nuoto SP
RISULTATI ATTESI	Miglioramento delle capacità motorie, sviluppo relazionale, aumento della fiducia in se stessi, promozione di uno stile di vita sano.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazione diretta, test motori e riflessioni di gruppo
DOCENTE REFERENTE	Docenti di educazione motoria SSPG e Federica Pucher per SP

3.15

TITOLO DEL PROGETTO	Conosci Pergine?
AREE MULTIDISCIPLINARI del Progetto di Istituto triennale	I SAPERI
FINALITÀ	Il progetto intende promuovere la conoscenza del territorio perginese e della storia locale al fine di accrescere la consapevolezza di far parte di una comunità che condivide una storia e una cultura documentate da opere architettoniche e artistiche presenti nel territorio. Attraverso la scoperta del valore storico di vie e palazzi perginesi i ragazzi sono incoraggiati a interessarsi al patrimonio culturale locale per essere condotti dalla conoscenza alla responsabilità della sua tutela.
DESTINATARI	Tutte le classi SSPG
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	• Conoscenza della storia e delle istituzioni locali attraverso la valorizzazione delle fonti storiche offerte dal territorio (documenti, visite) • Imparare a imparare • Competenze sociali e civiche • Consapevolezza ed espressione culturale
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Docenti e studenti in ASL dell'Istituto Marie Curie incontrano gli alunni per approfondire la conoscenza della storia locale. Gli studenti vengono invitati a esplorare la propria città con la guida degli esperti. Nello specifico: - classi prime: Castello di Pergine e visita guidata del castello - classi seconde: la VIA MAIER di Pergine spiegata dagli studenti dell'Istituto Marie Curie durante le giornate del FAI - classi terze: d i luoghi della Grande Guerra a Pergine
RISULTATI ATTESI	• Assunzione responsabile di comportamenti e partecipazione attiva nella realtà, apportando un proprio positivo contributo. • Collaborazione con gli altri per la tutela del bene comune • Consapevolezza delle proprie capacità e del contesto in cui si opera per coglierne le opportunità • Interazione e collaborazione in modo adeguato in un lavoro di gruppo • Partecipazione all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, assumendo e portando a termine ruoli e compiti
VERIFICA E VALUTAZIONE	La valutazione dell'attività avverrà attraverso l'osservazione dell'operato degli studenti e studentesse in aula durante l'intervento dell'esperto e durante le visite. A discrezione degli insegnanti coinvolti, potranno essere successivamente programmate ulteriori attività di verifica riguardanti le conoscenze e le competenze apprese.
DOCENTE REFERENTE	Paola Eccel
COSTI	-

3.16

TITOLO DEL PROGETTO	Giochi sportivi studenteschi
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	I SAPERI
FINALITA'	Permettere ai ragazzi e alle ragazze di sperimentare nuove discipline sportive
DESTINATARI	Tutti gli studenti che intendono partecipare e che supereranno le selezioni
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Raggiungere un livello tecnico coordinativo buono/Competere con studenti di altri istituti/Imparare il valore della sconfitta e della vittoria.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Corsa campestre/atletica su pista/pallavolo/basket/fresbee/Tennistavolo/badminton/calcio Corsa della solidarietà (Progetto cielo e terra)
RISULTATI ATTESI	Aver vissuto delle significative esperienze.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazione riguardo prestazioni e comportamenti.
DOCENTE REFERENTE	Debora Lazzeri/Massimiliano Battenti
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	Nessuno

3.17

TITOLO DEL PROGETTO	Un Trentino speciale: capire l'autonomia con De Gasperi
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I	I SAPERI
FINALITA'	Attraverso il riconoscimento delle istituzioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e la conoscenza della biografia di De Gasperi, i ragazzi sono incoraggiati a interessarsi al patrimonio culturale della storia locale e a diventare cittadini attivi, autonomi e responsabili.
DESTINATARI	Tutte le classi terze della SSPG
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	● Conoscere l'origine e la storia dell'autonomia speciale dell'Autonomia del Trentino-Alto Adige/Südtirol. ● Conoscere la figura di Alcide De Gasperi e i cambiamenti storici da lui vissuti in prima persona. ● Capire cosa significa essere "autonomi". ● Capire le differenze tra regioni a statuto ordinario e regioni a statuto speciale. ● Imparare a lavorare in gruppo.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	La proposta didattica si compone di due momenti: - presentazione della storia dell'Autonomia del Trentino-Alto Adige/Südtirol e della figura di De Gasperi. Le lezioni sono seguite da attività in cui i ragazzi dovranno ricostruire, in lavori di gruppo, le tappe storiche principali. - visita al museo De Gasperi a Pieve Tesino, volta a conoscere gli aspetti fondamentali che caratterizzano e motivano l'Autonomia del Trentino-Alto Adige/Südtirol, seguita da un gioco di ruolo in cui i ragazzi potranno sperimentare la complessità della gestione delle risorse economiche in realtà istituzionali diverse, confrontandone vantaggi e svantaggi.
RISULTATI ATTESI	● Partecipazione responsabile alle attività, apportando un proprio positivo contributo. ● Consapevolezza delle proprie capacità e del contesto in cui si opera per coglierne le opportunità ● Interazione e collaborazione in modo adeguato in un lavoro di gruppo ● Partecipazione all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, assumendo e portando a termine ruoli e compiti
VERIFICA E VALUTAZIONE	Nei lavori di gruppo i ragazzi dovranno dimostrare di saper partecipare produttivamente apportando il proprio personale contributo e dovranno essere in grado di completare le attività proposte servendosi delle conoscenze acquisite durante le presentazioni.
DOCENTE REFERENTE	Paola Eccel - Marina Lasta
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	3 euro a carico delle famiglie o della scuola per la partecipazione alle attività proposte dal Museo De Gasperi.

3.18

TITOLO DEL PROGETTO	CONCERTI DI FINE ANNO
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	SAPERI
FINALITA'	Valorizzare e mettere in pratica le competenze musicali acquisite durante l'anno scolastico Promuovere il senso di appartenenza e la collaborazione di gruppo Offrire un'occasione di esibizione pubblica e di confronto con il pubblico (genitori)
DESTINATARI	Alunni delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Disciplina: esecuzione strumentale e vocale; lettura e interpretazione di partiture; senso ritmico e intonazione. Trasversali: Problem solving (gestione degli imprevisti); collaborazione e lavoro di squadra; autostima e gestione dell'emotività da palcoscenico.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Selezione del repertorio (brani strumentali e vocali), prove di sezione (classi separate) e prove d'insieme (tutte le classi parallele); allestimento della location (luci, audio, fondale); prova generale; esecuzione del concerto finale.
RISULTATI ATTESI	Realizzazione di uno spettacolo che coinvolga la comunità scolastica e le famiglie; miglioramento della tecnica esecutiva e della capacità di ascolto attivo degli alunni
VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazione sistematica della partecipazione e dell'impegno degli alunni durante le prove; valutazione dell'esito della performance finale; questionario di feedback per alunni e docenti.
DOCENTE REFERENTE	DE ANGELIS NADIA
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	

4. BEN-ESSERE E SALUTE

4.1

TITOLO DEL PROGETTO	SPORTELLLO SPAZIO ASCOLTO
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I	BEN-ESSERE E SALUTE
FINALITA'	→ Offrire ad alunni genitori e docenti uno spazio di ascolto "neutro", ad accesso libero e anonimo, gestito da uno specialista (psicologo) → Gestire con lo psicologo tematiche particolari legate al percorso di crescita degli studenti all'interno di Progettualità di Istituto → Monitorare il percorso di alunni con particolari "fragilità" → Promuovere il benessere sociale e psicologico degli studenti
DESTINATARI	Alunni, genitori, docenti dell'Istituto
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	● conoscere se stessi, le proprie capacità, attitudini e difficoltà ● acquisire strumenti utili alla socializzazione e all'integrazione ● migliorare il proprio impegno e il proprio rendimento scolastico
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Il servizio "Spazio di ascolto" è un luogo d'incontro e d'integrazione tra scuola e famiglia e ha uno scopo di informare, orientare e consigliare, affrontando insieme le situazioni di disagio che interferiscono coi normali meccanismi di crescita bio-psico-sociale dei ragazzi. Lo sportello di ascolto psicologico è attivo nell'orario scolastico per una mattina alla settimana (3 ore) ed è gestito da uno specialista esterno, la dott.ssa Elena Tonazzolli. Con la stessa specialista sono previste ulteriori attività a progetto. Presso la SSPG, nelle classi seconde e terze, verranno proposti tre incontri per classe sul potenziamento delle life skills e sulla prevenzione dell'utilizzo di sostanze. Presso la SP vengono attuati percorsi sull'alfabetizzazione emotivo-affettiva nelle classi quinte.
RISULTATI ATTESI	● migliorare la qualità della vita di alunni, insegnanti e famiglie ● prevenire il disagio scolastico e/o relazionale ● promuovere negli studenti la motivazione allo studio e della fiducia in se stessi ● migliorare la collaborazione scuola-famiglia ● migliorare la comunicazione emotiva
VERIFICA E VALUTAZIONE	Relazione di fine anno
REFERENTI	Dirigente scolastica e collaboratrici vicarie
COSTI	A carico della scuola per l'esperto esterno, con contributo da parte di enti del territorio.

4.2

TITOLO DEL PROGETTO	ROAD MAP TO THE FUTURE - ORIENTAMENTO
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	BEN-ESSERE E SALUTE
FINALITA'	Vedi Progetto triennale di Istituto e curriculum di Orientamento
DESTINATARI	Tutte le classi
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Come da Competenze trasversali del Progetto triennale di Istituto, area Orientamento. In particolare, la didattica orientativa, attraverso letture, conversazioni e attività mirate (condivise attraverso un archivio digitale), si pone l'obiettivo di promuovere momenti di riflessioni sul sé, insegna abilità trasversali come la comunicazione, la risoluzione dei problemi e la gestione del tempo, che sono essenziali per il successo in qualsiasi ambito; infine promuove l'analisi delle diverse possibilità educative disponibili, aiutando gli studenti a prendere decisioni informate e a pianificare un percorso di autoconsapevolezza e autovalutazione.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	L'azione didattica orientativa si concretizza nell'attività quotidiana di classe e nella prassi didattica di ogni docente. Si segnalano in particolare alcune attività.

In particolare:

4.3

TITOLO DEL PROGETTO	ROAD MAP TO THE FUTURE - ORIENTAMENTO - CLASSI PRIME SSPG PROGETTO ACCOGLIENZA
FINALITA'	Riconoscimento di sé: permettere agli alunni delle nuove classi prime di sentirsi accolti, ascoltati, orientati. Avviare una prima fase di orientamento dei ragazzi ad una migliore conoscenza di sé e ad una sempre maggiore capacità di sviluppare le importanti competenze dell'ascolto, dell'attenzione, della condivisione, della concentrazione.
DESTINATARI	Tutti gli alunni delle classi prime SSPG
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	● Ascolto ● osservazione ● condivisione ● gestione dell'energia ● attenzione ● concentrazione sviluppate come momenti di routine nella normale didattica disciplinare e nella gestione dei momenti meno strutturati, in modo da creare un ambiente favorevole all'apprendere.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Uscita al Lago di Caldonazzo di alunni delle classi prime (massimo due classi per volta) con proposte di attività di gioco cooperativo e attività sportive. Attività di accoglienza durante le prime settimane di scuola da parte di tutti i docenti in tutte le classi prime per introdurre i ragazzi alle competenze cui li si vuole portare, attraverso attività anche di team building, giochi cooperativi, creazione di prodotti per la presentazione di se stessi, costruzione di materiale per la creazione di un archivio personale da arricchire nei tre anni di permanenza alla SSPG. Elaborazione di un percorso di scrittura autobiografica secondo l'approccio dell'IWT, WRW Partecipazione di alcuni alunni ai laboratori della scuola per creare del materiale utile all'accoglienza dei nuovi alunni delle future classi prime e delle loro famiglie, attraverso la programmazione di attività e giochi per le attività di accoglienza di maggio. Incontri con esperto (3 ore per classe)
RISULTATI ATTESI	Rendere gli alunni in grado di esprimere emozioni e riflessioni sul proprio vissuto personale e sul loro percorso scolastico, da ampliare negli anni di orientamento in classe seconda e in classe terza, nell'ottica della creazione di una consapevolezza di sé che aiuti gli alunni nei momenti delle scelte scolastiche e di vita. Creazione di un gruppo classe coeso, inclusivo e collaborativo.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Prodotti costruiti nei laboratori e messi a disposizione della scuola. Verifica nei diversi consigli di classe delle competenze raggiunte.
DOCENTI REFERENTI	Marina Lasta e Sara Gianella per il collegamento alle attività di orientamento
COSTI	a carico dell'istituto

4.4

TITOLO DEL PROGETTO	ROAD MAP TO THE FUTURE - ORIENTAMENTO - CLASSI SECONDE SSPG - Io e l'altro
FINALITA'	Imparare a riconoscere il proprio ruolo all'interno di un sistema (quello di classe e, in seguito, quello del mondo); promuovere l'intelligenza emotiva, ossia la capacità di riconoscere, comprendere e gestire le proprie emozioni e quelle degli altri.
DESTINATARI	Tutti gli alunni delle classi seconde SSPG
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	● Ascolto - osservazione - condivisione - gestione dell'energia ● attenzione ● concentrazione sviluppate come momenti di routine nella normale didattica disciplinare e nella gestione dei momenti meno strutturati, in modo da creare un ambiente favorevole all'apprendere; - individuare, interpretare e utilizzare in modo efficace le informazioni provenienti dall'ambiente circostante per orientarsi in situazioni complesse, prendere decisioni informate e sviluppare strategie per raggiungere obiettivi specifici (sia didattici e scolastici, sia di vita e relazionali).
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Continuazione e approfondimento del percorso di scrittura autobiografica secondo l'approccio dell'IWT, WRW. Attività trasversali di orientamento condivise e scelte da ciascun consiglio di classe. Partecipazione di alcuni alunni ai Progetti Ponte proposti dai docenti alle famiglie; Laboratori in classe con l'esperto esterno (secondo quadrimestre, 2 interventi per ciascuna classe) dal titolo <i>Contribuire al mondo e apprendimento: alleanza vincente</i>. Il laboratorio esperienziale avrà la funzione di stimolare gli studenti a percepirsi come protagonisti del mondo. L'esperienza faciliterà la scoperta della propria unicità, attraverso l'ascolto e l'apprendimento del dialogo interiore. L'effetto sarà un potenziamento dell'efficacia personale e della propria identità. Per le famiglie viene organizzato un incontro dedicato all'orientamento (data e luogo da definire) con l'esperto Massimo Ravasi. <i>Peek into the future</i> (maggio/giugno): laboratori pratici offerti dall'Istituto Marie Curie relativi ai diversi percorsi di studio proposti. Incontro per le famiglie in orario serale. Collaborazione con associazioni artigiani Trento.
RISULTATI ATTESI	Sviluppare l'autoconsapevolezza: Gli studenti approfondiranno la conoscenza di sé stessi attraverso il percorso di scrittura autobiografica e le attività trasversali scelte dai consigli di classe. Potenziare l'identità personale e migliorare l'efficacia personale e la percezione di sé come protagonisti attivi nel mondo. Esplorare le opportunità educative, conoscere e valutare i diversi percorsi di studio disponibili, favorendo una scelta scolastica futura più informata e consapevole.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Prodotti costruiti nei laboratori e messi a disposizione della scuola. Fascicolo <i>Io sono così</i>. Verifica nei diversi consigli di classe delle competenze raggiunte.
DOCENTI REFERENTI	Sara Gianella e Andrea Sperandio per il collegamento alle attività dei Progetti Ponte
COSTI	a carico dell'istituto

4.5

TITOLO DEL PROGETTO	ROAD MAP TO THE FUTURE - ORIENTAMENTO - CLASSI TERZE SSPG
FINALITA'	Vedi Progetto triennale di Istituto e curricolo di Orientamento
DESTINATARI	Studenti e studentesse classi Terze SSPG
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Come da Competenze trasversali del Progetto triennale di Istituto, area Orientamento. In particolare, la didattica orientativa, attraverso letture, conversazioni e attività mirate (condivise attraverso un archivio digitale), si pone l'obiettivo di promuovere momenti di riflessioni sul sé, insegna abilità trasversali come la comunicazione, la risoluzione dei problemi e la gestione del tempo, che sono essenziali per il successo in qualsiasi ambito; infine promuove l'analisi delle diverse possibilità educative disponibili, aiutando gli studenti a prendere decisioni informate e a pianificare un percorso di autoconsapevolezza e autovalutazione.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Sono previste alcune iniziative, per conoscere gli aspetti più importanti del mondo del lavoro, le professioni e i mestieri, per acquisire informazioni generali sul sistema scolastico e sull'offerta formativa del nostro territorio e per riflettere sui motivi che devono portare ad una scelta ponderata. In classe con gli studenti sono previsti: - inizio di ottobre: un intervento per classe da parte della referente e dei docenti tutor della durata di un'ora allo scopo di presentare l'offerta formativa provinciale: in questa occasione si presentano i tre percorsi scolastici (professionale, tecnico o liceale), se ne delineeranno le abilità richieste e gli indirizzi presenti sul territorio. Verrà chiesto ai ragazzi, inoltre, di individuare le scuole e/o le aree di interesse che in quel momento intendono valutare ai fini della scelta; - un secondo intervento (ottobre/novembre) della durata di un'ora da parte della referente dell'orientamento e del coordinatore, volto alla presentazione del Portale dell'Orientamento presente sul sito Vivoscuola: vengono date indicazioni, suggerimenti e strategie per reperire informazioni sui siti di ciascuna scuola di interesse. Si discute, inoltre, sulle motivazioni e i fattori che devono intervenire in una scelta ponderata e ragionata; attività orientative individuali e in gruppo nelle varie discipline, concordate e condivise dal Consiglio di classe, per delineare il profilo personale, le competenze di base, i saperi e le motivazioni della scelta di ciascun alunno; - attività orientative con i docenti di tecnologia mirate alla conoscenza di alcune professioni e dei relativi percorsi di studio; - costruzione progressiva del proprio fascicolo dell'orientamento "Io sono così" in prospettiva del colloquio orale dell'Esame di stato conclusivo della terza classe; - Prima metà di dicembre: Settimana dell'orientamento durante la quale nelle classi si svolgono attività specifiche nelle singole discipline per la raccolta di dati con valenza orientativa utili alla formulazione del consiglio orientativo da parte del Consiglio di classe. Se necessario è previsto un eventuale intervento in classe della referente dell'orientamento a gennaio per fare il punto della situazione, dipanare dubbi e tirare le somme a ridosso del momento della preiscrizione prevista per gennaio 2026. Ad ottobre, presso il centro KAIROS di Pergine, viene organizzata durante la mattina una "fiera delle scuole": i ragazzi delle classi terze, accompagnati dai docenti, partecipano a tre momenti della durata ciascuno di un'ora, durante i quali gli studenti di

	alcune tra le scuole superiori presenti a Trento e in Valsugana hanno l'occasione di presentare l'offerta formativa, i piani di studio e i percorsi attivati presso l'istituto che rappresentano. Una serata, presso l'auditorium Don Milani (ore 20.00) è previsto un incontro per le famiglie con il referente PAT per l'orientamento volto alla descrizione dell'offerta formativa provinciale e alle modalità di iscrizione. A novembre, un venerdì, alle ore 15.40 (al termine delle AOF) incontro spesso la SSPG con gli ex-alunni, ai quali gli studenti di terza possono chiedere informazioni sulla scuola di interesse, condividere con loro dubbi e paure e confrontare le diverse esperienze. Per le famiglie viene organizzato un incontro dedicato all'orientamento a novembre, alle ore 20.00 presso l'Auditorium della scuola don Milani di via Monte Cristallo con l'esperto Massimo Ravasi. L'incontro ha l'obiettivo di evidenziare come questa fase di vita dei ragazzi sia un'occasione di responsabilizzazione e crescita personale. Gestire il futuro è ormai una competenza sempre più richiesta visto il contesto attuale. La scelta della scuola rappresenta un'opportunità per allenare due risorse fondamentali per il senso di auto-efficacia: il Problem solving e il Decision Making. L'esperto Massimo Ravasi è orientatore, counselor, coach, motivatore ed esperto di dinamiche di gruppo; collabora con il nostro istituto comprensivo e con altri istituti del Trentino e del Veneto oltre che con l'Agenzia del Lavoro del Trentino. A dicembre viene compilato in sede di consiglio di classe il Consiglio orientativo, che sarà successivamente inviato tramite il Registro elettronico alle famiglie. Il documento viene redatto dal Consiglio di Classe sulla base dei seguenti criteri: competenze acquisite, interessi, attitudini e metodo di studio, nonché motivazione, responsabilità e impegno manifestati. Materiale informativo relativo alle scuole superiori è reperibile da parte delle famiglie sul sito della scuola (sezione "ROAD MAP TO THE FUTURE", (https://www.icpergine1.it/orientamento-classi-terze-sspg/) e da parte dei ragazzi sulla Classroom dedicata (Orientamento classi terze): in questi spazi virtuali si potranno consultare tutte le date degli Open Day offerti dalle scuole superiori e le relative modalità di partecipazione; in queste giornate i ragazzi, accompagnati dalle famiglie, potranno andare e visitare le scuole a cui sono interessati e partecipare alle attività orientative organizzate per loro. Sono in via di attuazione i Progetti Ponte, rivolti ad alcuni studenti; si tratta di un'azione specifica di orientamento in collaborazione sia con i Centri di Formazione Professionale sia con gli Istituti di scuola secondaria di secondo grado. Infine a scuola è sempre disponibile lo Spazio ascolto al quale gli studenti, autorizzati dai genitori, possono accedere per un supporto psicologico alla scelta da parte della dott.ssa Elena Tonazzolli secondo la modalità di accesso allo sportello.
RISULTATI ATTESI	Come da Abilità in uscita Scuola secondaria di primo grado del Progetto triennale di Istituto, area Orientamento
VERIFICA E VALUTAZIONE	In itinere
DOCENTE REFERENTE	Sara Gianella
COSTI	Se presenti, a carico della scuola

4.6

TITOLO DEL PROGETTO	Educazione alla legalità
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	BEN-ESSERE E SALUTE
FINALITA'	Promuovere la condivisione dei principi di legalità, di cittadinanza attiva e di sostenibilità ambientale.
DESTINATARI	Tutte le classi
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	- saper riflettere sulle tematiche generali della legalità; - sentirsi capaci di comportamenti da cittadini consapevoli e responsabili, nella vita quotidiana a scuola e fuori;
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Incontri con la Polizia locale, con esperti
RISULTATI ATTESI	- maggiore consapevolezza del significato di “legalità” e “responsabilità”
VERIFICA E VALUTAZIONE	feedback degli alunni
DOCENTE REFERENTE	Bortolotti Federica e Filomena Colucci
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	Nessuno

4.7

TITOLO DEL PROGETTO	Bulli Free Valsugana
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	AREA DEL BEN-ESSERE
FINALITA'	● contrastare tempestivamente i fenomeni di bullismo in tutti i luoghi in cui gli alunni e gli adulti vivono, studiano, giocano ● attivare azioni di prevenzione in età precoce, promuovendo relazioni positive tra i compagni con l'obiettivo di ridurre i fattori di rischio e potenziare i fattori di protezione ● formare gli adulti che sono a contatto con gli alunni e i genitori per metterli in grado di promuovere relazioni sane e di prevenire il bullismo ● effettuare azioni di monitoraggio e di valutazione in itinere dei percorsi di intervento per verificare i benefici dei diversi interventi e per tutelare i diritti degli alunni ● instaurare rapporti di collaborazione formalizzati (con le forze dell'ordine, con i servizi sociali, con le istituzioni locali ecc.) ● formare alunni consapevoli dell'importanza di instaurare relazioni sane con i pari e di contrastare il bullismo, riflettendo sui comportamenti personali quotidiani e proponendo soluzioni concrete per migliorare il clima scolastico
DESTINATARI	Tutte le classi dell'Istituto
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	-socio emotive utili per difendersi e per aiutare gli altri in situazioni ● di prevaricazione ● di comunicazione efficace ● di rispetto delle regole ● di cooperazione ● di consapevolezza di fenomeni quali il cyberbullismo

SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	SP Ogni disciplina struttura degli interventi per educare all'uso corretto della parola, dell'ascolto e del rispetto reciproco per costruire relazioni autentiche e positive. Alcuni principi del "Manifesto delle parole non ostili" sono gli obiettivi didattici che guideranno gli interventi in classe: 2. Si è ciò che si comunica 4. Prima di parlare bisogna ascoltare 5. Le parole sono un ponte 6. Le parole hanno conseguenze 8. Le idee si possono discutere. Le persone si devono rispettare. Le unità didattiche strutturate forniranno agli alunni e alle alunne gli strumenti per un uso più costruttivo del linguaggio. Attività didattiche: - ITALIANO Conoscere il linguaggio universale che abbatte le barriere linguistiche ed elimina le ostilità; collegare ed esprimere emozioni e parole - MUSICA Il valore del silenzio per entrare in relazione con l'altro - MATEMATICA Il rispetto delle regole; il gioco degli scacchi (e altri): un'esperienza di conflitto in modo positivo e non ostile, nel rispetto dell'avversario e delle regole; testimonianze riguardanti " il diritto di contare" - TECNOLOGIA Come esprimersi correttamente in rete e come affrontare le zone oscure della rete - ARTE Fare ponte con le parole (differenza fra muro e ponte) - IRC Le parole coraggiose - ED. MOTORIA Educazione alla conoscenza di se stessi per accettarsi e accettare la specificità di ognuno; vivere i valori dello sport : lealtà, cooperazione. rispetto... - LINGUE COMUNITARIE: Le parole dell'amicizia (canti e poesie...); parallelismo tra il motto <i>I care</i> e le parole del Manifesto della Comunicazione Non Ostile.
	SSPG CLASSI PRIME ● intervento, di due ore circa, con la psicologa Attività didattiche: - ITALIANO Creare una convivenza scolastica rispettosa e gentile - TECNOLOGIA Come funziona internet, Internet il nostro motore - ARTE Comunicazione rispettosa CLASSI SECONDE Attività didattiche: - TECNOLOGIA Prendiamo le misure al cyberbullismo, La classe è su WhatsApp. E in chat le regole le scriviamo noi! - ARTE Gaetano. Storie di ordinario cyberbullismo - INGLESE "Be safe online - MUSICA attività di ascolto e riflessione su una canzone ed un video

	CLASSI TERZE Attività didattiche: - MOTORIA Il gioco del rispetto, La passione per il calcio non fa distinzioni - TECNOLOGIA Il cyberbullismo è un reato?
RISULTATI ATTESI	● consapevolezza circa il problema del bullismo - il ruolo di spettatori e il senso di responsabilità personale ● relazioni positive tra compagni e tra studenti e insegnanti ● promozione di cambiamenti nel clima generale della scuola, nelle norme e nei valori del gruppo ● certificazione secondo la seconda la Prassi UNI/Pdr 42:2018
VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazione sistematica del comportamento degli alunni durante lo svolgimento delle attività, le discussioni e i lavori di gruppo Questionari - moduli Google Compiti di realtà
DOCENTE REFERENTE	Dirigente scolastica
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	Stampe a colori, fotocopie, cartelloni, colori

4.8

TITOLO DEL PROGETTO	Acqua, che passione!
<i>AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale</i>	BEN-ESSERE E SALUTE
<i>FINALITA'</i>	L'acqua, la salute e l'ambiente sono elementi strettamente collegati tra loro. L'acqua è una risorsa essenziale per la vita sulla Terra e il suo stato di salute e le sue qualità influiscono direttamente sulla salute dell'ambiente e delle persone. Riflettere su come fare un uso corretto e consapevole dell'acqua per stare in salute, idratarsi correttamente, ed evitare gli sprechi. Conoscere i sistemi di controllo dell'acqua potabile sul nostro territorio. Agenda 20-30 (obiettivo 3)
<i>DESTINATARI</i>	Alunni delle classi prime SSPG
<i>COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE</i>	Competenze disciplinari e trasversali promosse ➤ Riconoscere l'importanza dell'acqua per la salute e per l'ambiente ➤ Conoscere i sistemi di controllo dell'acqua a livello locale ➤ Essere consapevoli dell'importanza di evitare gli sprechi, riflettendo sulle scelte del singolo e riflettere sul proprio stile di vita
<i>SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE</i>	Gli interventi nelle classi saranno svolti: ➤ dall'insegnante di scienze all'interno del programma disciplinare ➤ interventi in alcune classi degli operatori dell'APPA ➤ uscita sul territorio per visita all'acquedotto comunale (da verificare disponibilità)
<i>RISULTATI ATTESI</i>	- riflessione sull'importanza dell'acqua per salute e ambiente - conoscenza del territorio - riflessione su risorse e spreco
<i>VERIFICA E VALUTAZIONE</i>	Discussione/dibattito
<i>DOCENTE REFERENTE</i>	Giovannini Ambra
<i>FINANZIAMENTI</i>	A carico della scuola

4.9

TITOLO DEL PROGETTO:	Progetto salute
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I	Area della SALUTE (BEN-ESSERE)
FINALITA'	Il progetto mira a promuovere e stimolare un atteggiamento positivo e responsabile relativamente alla prevenzione in ambito sanitario, stili di vita sani e relativamente alle dipendenze. Agenda 20-30 (obiettivo 6)
DESTINATARI	Alunni delle classi prime e seconde e terze SSPG
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Competenze disciplinari e trasversali promosse Rendere gli alunni consapevoli che le proprie scelte relativamente allo stile di vita possono influenzare vari aspetti della vita e delle relazioni sociali <u>Allenare le Life skills:</u> ● pensiero critico ● capacità decisionali ● capacità di risolvere problemi ● pensiero creativo ● capacità di comunicare in modo efficace ● capacità di relazione interpersonale ● Auto-consapevolezza <u>Competenze disciplinari:</u> comprendere l'importanza di uno stile di vita attivo e una sana alimentazione per la salute e il benessere. Mettere in relazione conoscenze relative all'anatomia e fisiologia umana con lo stile di vita adottato. Conoscere OMS e relative funzioni
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Verranno proposte ad ogni classe prima, seconda e terza dell'Istituto attività progettate all'interno del Dipartimento di Matematica e Scienze da svolgere all'interno delle ore di scienze e dall'insegnante di classe. Le attività programmate per ogni livello sono: ● Classi prime: diario sedentarietà e movimento ● Classi seconde: movimento e alimentazione ● Classi terze: OMS funzioni e direttive in merito al contrasto alla sedentarietà Per tutte le classi viene proposto il progetto "Su con la schiena-pause attive"
RISULTATI ATTESI	● Migliorare la conoscenza di sé, la capacità di relazionarsi con gli altri e di compiere scelte consapevoli in merito allo stile di vita. ● adozione di uno stile di vita attivo (aumento dell'attività fisica quotidiana e riduzione dei comportamenti sedentari) ● aumento di occasioni di movimento ● valorizzazione degli aspetti di socializzazione e di divertimento facendo riscoprire il piacere del movimento.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazione delle attività e relazioni di gruppo. Rispetto del regolamento condiviso Prodotti da esporre ai compagni
DOCENTE REFERENTE	Giovannini Ambra
NECESSITANO FINANZIAMENTI	no

4.10

TITOLO DEL PROGETTO	EDU-CHI-AMO Educazione relazionale, affettiva e sessuale
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	BEN-ESSERE E SALUTE
FINALITA'	Il progetto mira a promuovere e stimolare un atteggiamento positivo e un confronto sereno sul tema della salute sessuale e riproduttiva, informando, assicurando e responsabilizzando i ragazzi verso la salute, il rispetto dei valori e dei diritti umani, l'empatia e la capacità di prendere decisioni consapevoli
DESTINATARI	Alunni delle classi terza SSPG
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Competenze disciplinari e trasversali promosse - Educazione all'aspetto relazionale ed emotivo (saper essere), al rapporto con gli altri, al rispetto di sé e dell'altro, alla capacità di sentire le proprie emozioni e di gestirle. - Formazione congiunta tra insegnanti, le famiglie e con gli operatori dell'APSS, in grado di supportare il percorso da un punto di vista scientifico, specialmente nell'ambito della prevenzione. Promuovere la crescita e lo sviluppo di sé stessi in modo armonioso indipendente dalle origini, dalla cultura o dalla religione dei singoli.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Gli interventi nelle classi saranno svolti: 2 ore con lo psicologo; 2 ore con il professionista sanitario; 2 ore di compresenza psicologo e sanitario. Sono inoltre previsti: - un incontro preliminare di programmazione tra professionisti APSS e docenti scolastici; - un incontro iniziale con i genitori; - un incontro finale di restituzione per genitori e docenti
RISULTATI ATTESI	- conoscenza e riconoscimento delle diverse dimensioni della propria identità sessuale: fisica, emozionale, intellettuale, relazionale e sociale; - accettazione positiva dei cambiamenti attuali o prossimi; - interazione e dialogo, a partire dagli stimoli proposti sulla tematica dell'identità sessuale e della crescita; - espressione del proprio punto di vista e delle proprie domande nel rispetto di quelli degli altri;
VERIFICA E VALUTAZIONE	Discussione/dibattito; relazione personale, questionario per alunni
DOCENTE REFERENTE	Giovannini Ambra
COSTI	A carico dell'Azienda sanitaria e della scuola

4.11

TITOLO DEL PROGETTO	SAFER INTERNET DAY (Giornata per una rete più sicura, istituita nel 2004 dall'Unione europea)
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	BEN-ESSERE E SALUTE
FINALITA'	• promozione di un uso consapevole della rete • sensibilizzazione riguardo a tematiche varie (cyberbullismo, privacy, dipendenza da videogiochi, stile di vita eccessivamente sedentario, rischio di isolamento, adescamento, truffe...)
DESTINATARI	tutti gli alunni della SSPG e classi 4 e 5 della SP
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	A seconda del tipo di attività scelta: • INFORMAZIONE - Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali; Valutare dati, informazioni e contenuti digitali; Gestire dati, informazioni e contenuti digitali • COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE - Interagire attraverso le tecnologie digitali; Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali; Netiquette; Gestire l'identità digitale • SICUREZZA - Proteggere i dati personali e la privacy, Proteggere la salute e il benessere
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Ogni classe sarà coinvolta in un'attività comune, nella settimana dal 2 al 20 febbraio. Le attività saranno proposte dalla commissione "Nuove tecnologie" che si occuperà di selezionare e adattare alcune attività fra cui ogni classe potrà scegliere. Verranno forniti materiali e istruzioni. Partecipazione a eventuali attività organizzate dalla rete RID.
RISULTATI ATTESI	• maggiore consapevolezza nell'uso della rete • acquisizione di nuove informazioni rispetto a tematiche quali cyberbullismo, privacy, dipendenza da videogiochi, stile di vita eccessivamente sedentario, rischio di isolamento, adescamento, truffe...
VERIFICA E VALUTAZIONE	feedback degli alunni
DOCENTI REFERENTI	Animatori Digitali (Mara Beber e Marco Lunz)
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	eventuali stampe, fotocopie, cartelloni, colori, materiale di cancelleria

4.12

TITOLO DEL PROGETTO	#CIRIESCO (PNRR 1.4)
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	BEN-ESSERE E SALUTE 
FINALITA'	L'IC Pergine 1, sulla base della rilevazione delle fragilità presenti e a seguito di numerosi confronti che hanno coinvolto i vari Organi collegiali, intende attuare una serie di azioni volte alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, nonché alla riduzione dei divari territoriali nell'istruzione.
DESTINATARI	Alunni della SSPG
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Le attività programmate mirano al potenziamento di una pluralità di competenze, sia cognitive che comunicative, metodologiche e digitali, personali e sociali.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	“Pre scuola” - settimana estiva con percorsi formativi laboratoriali co-curricolari per gruppi di almeno nove destinatari. OBIETTIVI: - facilitare l'avvio del nuovo a.s. dopo la pausa estiva; facilitare l'incontro con i pari attraverso lo scambio reciproco; incentivare autonomia, fiducia in sé stessi e negli altri; potenziare autostima e motivazione; educare all'inclusione. ATTIVITA': laboratori espressivo-ricreativi, attività ludico/sportive. “Strumenti per famiglie”: incontri con le famiglie degli alunni stranieri e/o in situazione di fragilità per creare senso di appartenenza alla comunità in cui vivono; OBIETTIVI: creare occasioni di confronto e condivisione sulle tematiche dell'orientamento formativo; momenti informativi sugli strumenti di comunicazione scuola-famiglia, sugli aspetti burocratico-organizzativi della scuola e su temi di particolare interesse per le famiglie. ATTIVITA': incontri di alfabetizzazione e di attività pratica sull'utilizzo degli strumenti per la gestione della vita scolastica dei propri figli e delle comunicazioni scuola-famiglia, sia sul piano educativo, che su quello burocratico. Un team dedicato alla prevenzione della dispersione scolastica coordina e supporta tutti i percorsi.

RISULTATI ATTESI	L'Istituto Comprensivo Pergine 1 ha messo in piedi un ricco programma di attività, all'interno del progetto #CIRIESCO, con l'obiettivo di offrire agli studenti un'esperienza di apprendimento completa e coinvolgente. Questo segue l'idea, nel nostro Istituto molto sentita, di avere un approccio globale all'educazione. Le attività proposte puntano a sviluppare una serie di competenze fondamentali per la vita, come la creatività, il problem solving, il lavoro di squadra e l'intelligenza emotiva. Attraverso laboratori, progetti e uscite didattiche, gli studenti sono incoraggiati a esplorare i propri interessi, a collaborare con i compagni e a sviluppare un senso di responsabilità. Si punta a creare un ponte tra scuola e territorio. Il progetto #CIRIESCO non si limita all'ambito scolastico, ma si estende al territorio circostante. Gli studenti hanno l'opportunità di scoprire il proprio ambiente, di interagire con la comunità e di sviluppare un senso di appartenenza. Particolare attenzione viene dedicata a un'offerta formativa diversificata, che garantisca percorsi vari e coinvolgenti. I benefici per gli studenti emergono progressivamente attraverso lo sviluppo di competenze trasversali come creatività, problem solving e lavoro di squadra; aumento dell'autostima e del senso di autoefficacia; scoperta di passioni e talenti grazie alle attività proposte, che permettono di esplorare diverse aree di interesse; apprendimento facilitato, reso più efficace e duraturo da approcci pratici e coinvolgenti. Inoltre l'Istituto Comprensivo Pergine 1 promuove la collaborazione con enti e associazioni locali, arricchendo ulteriormente l'offerta formativa con una varietà di esperienze educative. In conclusione, il progetto #CIRIESCO rappresenta un'iniziativa innovativa e stimolante, che pone al centro lo studente e il suo benessere.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Durante il percorso verranno valutati impegno, partecipazione e interazione con le attività proposte.
DOCENTI REFERENTI	Dirigente scolastica, Marina Lasta
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	A carico della scuola tramite fondi del PNRR 1.4

4.13

TITOLO DEL PROGETTO	SCUOLA SICURA
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	Area del BEN-ESSERE Area dei Saperi Educazione alla cittadinanza
FINALITA'	Formare e informare gli studenti sul piano di emergenza della scuola
DESTINATARI	Studenti classi prime SSPG: formazione ed informazione. Studenti classi seconde e terze SSPG: informazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Cultura della sicurezza: prevenzione e protezione. gestione dell'emergenza. Conoscere e rispettare le regole condivise. Assumere responsabilmente comportamenti di partecipazione attiva nella realtà a partire dall'ambito scolastico, apportando un proprio positivo contributo.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Informazione sui contenuti del piano di emergenza della scuola. Pratica del percorso di evacuazione, per le classi prime SSPG, da vari spazi scolastici come: aula, palestra, aula d'arte, aula di musica, mensa. Chiamata al 112.
RISULTATI ATTESI	Operare l'evacuazione dell'edificio in caso di necessità / prova, mettendo in atto comportamenti di partecipazione attiva apportando un proprio positivo contributo.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazione durante le prove di evacuazione. Verifica su elementi fondamentali della cultura della sicurezza, anche ai fini della valutazione di Educazione alla Cittadinanza, per le classi prime SSPG.
DOCENTE REFERENTE	Andrea Sperandio
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	nessuno

5. COOPERAZIONE E IMPRENDITORIALITÀ

5.1

TITOLO DEL PROGETTO	<i>“DA SPAZIO A LUOGO: E DOPO PIAZZA FRUET...”</i>
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	COOPERAZIONE E IMPRENDITORIALITÀ
FINALITÀ	Attraverso gli strumenti dell’architettura, del design e dell’arte, il laboratorio <i>“DA SPAZIO A LUOGO: E DOPO PIAZZA FRUET...”</i> ha come obiettivo quello di coinvolgere e stimolare la fantasia e la creatività degli studenti della classe 3C SSPG e alunni AOF laboratorio ARTE, che saranno chiamati ad immaginare la trasformazione di spazi che fanno parte della loro quotidianità e della città di Pergine. Quello di “spazio” è un concetto neutro, geometrico, che riporta all’idea di un mero susseguirsi di pieni e vuoti. Un “luogo” invece è molto di più: è identitario, è relazionale, è storico.
DESTINATARI	CLASSE 3C e alunni AOF
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Discipline coinvolte: Tecnologia-matematica-arte e immagine italiano
SINTESI DELLE ATTIVITÀ PREVISTE	Nel corso dell’anno verranno sviluppate alcune delle idee uscite nel corso dei tre incontri svolti lo scorso anno con Alchimie urbane. Coprogettazione e realizzazione di Murales o oggetti urbani atti a riqualificare spazi degradati del territorio. Intervento su facciata dell’edificio dei Canopi e muro in via degli Orti. Comunicazione con gli enti pubblici per chiedere il permesso di agire per la qualifica degli spazi (italiano).
RISULTATI ATTESI	Prendere parte ad un’attività di co-progettazione offre opportunità di socializzazione, stimola il dibattito tra i cittadini (anche i più giovani) sui problemi esistenti e le possibili soluzioni, educa ad avere un nuovo sguardo su spazi urbani che si pensano come immutabili e si danno per scontati, invita a un approccio di comunità sulla gestione e la fruizione dei beni comuni.
VERIFICA E VALUTAZIONE	In Itinere
DOCENTE REFERENTE	Sperandio Andrea
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	Gratuito

5.2

TITOLO DEL PROGETTO	TRA CIELO E TERRA
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	COOPERAZIONE E IMPRENDITORIALITA'
FINALITA'	Arricchire il bagaglio culturale ed esperienziale degli studenti che si confronteranno con una realtà differente dalla loro. Sviluppare l'idea che, attraverso la lingua inglese, sia possibile comunicare con persone di lingua e cultura diverse. Conoscere e confrontare le caratteristiche geografiche di Pergine Valsugana (Trentino Alto Adige) e di Lamayuru (Ladakh). Sensibilizzare gli studenti al rispetto per le altre culture e per l'ambiente naturale. Acquisire il concetto di ecosistema: il villaggio di Lamayuru, per le sue peculiari caratteristiche geografiche e geologiche, necessita di determinati equilibri uomo-natura che ne permettono la reciproca sopravvivenza. Lo stesso vale per il Trentino Alto Adige e per ogni altro ambiente naturale.
DESTINATARI	Classi prime, seconde e terze della SSPG Classi quarte e quinte della SP
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	- comunicazione efficace in lingua inglese - capacità di pianificare e creare degli elaborati in team - interdisciplinarietà degli elaborati - sviluppo di competenze sociali - sviluppo delle competenze digitali - sviluppo di competenze in materia di educazione alla cittadinanza
SINTESI DELLE ATTIVITÀ PREVISTE	Il progetto di collaborazione tra l'Istituto Comprensivo Pergine 1 e l'associazione Orient@menti ODV di Torino è nato nell'anno 2013. Tale progetto intende creare una rete di comunicazione in lingua inglese tra gli studenti di Pergine e quelli del villaggio di Lamayuru in Ladakh (India del nord). A tal fine gli studenti produrranno materiali e si scambieranno lettere in cui si confronteranno su varie tematiche riguardanti sia il mondo giovanile sia gli usi, i costumi e le caratteristiche del territorio in cui vivono. Il Progetto prevede: - a novembre (seconda metà del mese - durata: 2 ore) la visione di un filmato presso l'Auditorium Don Milani che documenta lo stile di vita dei ragazzi del Ladakh e le caratteristiche del loro territorio; - a seguire un momento di approfondimento post-video dove gli studenti si confronteranno con i relatori dell'associazione Orient@menti ODV e potranno porre domande. Sarà anche l'occasione per una restituzione alla nostra scuola dell'esperienza estiva appena conclusa, che ha visto coinvolti insegnanti volontari del nostro istituto. Al termine dell'incontro si chiederà agli studenti di produrre degli elaborati in cui essi possono presentare se stessi e il loro territorio (schede didattiche in lingua inglese, piccoli filmati, tutorial, presentazioni multimediali). Gli elaborati verranno preparati nel corso dell'anno scolastico, raccolti e

Istituto comprensivo Pergine 1
Progetto Triennale di Istituto 2023-26
Aggiornamento Anno scolastico 2025-2026

	consegnati ad Orient@menti ODV entro la metà di maggio 2025. L'associazione provvederà sia a far pervenire gli elaborati agli studenti ladakhi sia a consegnare eventuali materiali di risposta agli studenti trentini. - Un piccolo scambio epistolare in lingua inglese. - L'allestimento di due mercatini solidali (in collaborazione con il dipartimento BES dell'Istituto) dove verranno raccolti fondi a sostegno dell'associazione. - Una corsa solidale d'istituto (Earth and Sky Run) in collaborazione con i docenti di educazione motoria (Progetto Montagna).
RISULTATI ATTESI	Gli alunni comunicano in lingua inglese con studenti stranieri e acquisiscono consapevolezza di altre realtà scolastiche. Gli alunni pianificano e realizzano un prodotto di sintesi informativo sul progetto con foto e testi in lingua inglese (power point/video/podcast/altri materiali). Gli alunni sviluppano competenze sociali, digitali e di educazione alla cittadinanza. C.ORIENTAMENTO
VERIFICA E VALUTAZIONE	Verrà valutato il prodotto realizzato e la capacità di lavoro in team.
DOCENTE REFERENTE	Sara Gianella e Federica Pucher
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	Gratuito

5.3

TITOLO DEL PROGETTO	LABORATORIO UNCINETTO Un filo per creare
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	COOPERAZIONE E IMPRENDITORIALITA'
FINALITA'	Il laboratorio di uncinetto è pensato per favorire l'abilità manuale e dare la possibilità ai ragazzi partecipanti di creare qualcosa con una tecnica che non è fine a sé stessa ma che si può perfezionare con il tempo e che è sempre valida per realizzare manufatti di svariato genere. Per giungere alla realizzazione del prodotto i ragazzi svilupperanno la capacità di definizione di un progetto dall'ideazione alle varie fasi di realizzazione. Questa tipologia di attività laboratoriale infatti porta il ragazzo a: ● individuare interessi ed attitudini ("Mi piace, mi incuriosisce") ● favorire la capacità decisionale ("Valuto le proposte, considero, scelgo...") ● stimolare operatività e creatività ("Immagino, sperimento, creo...") ● richiamare il senso di responsabilità ("Mi impegno a portare a termine il lavoro che ho progettato...") ● accettare la possibilità di sbagliare e rimediare all'errore ("trovo il modo per correggere oppure disfo e rifaccio") ● rafforzare l'autostima ("sono riuscito a creare qualcosa con le mie mani")
DESTINATARI	Piccolo gruppo di alunni e alunne della SSPG Ciro Andreatta
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Area artistica-creativa - utilizzo di strumenti specifici come: uncinetto (di varie dimensioni), filo di cotone, filo di lana e altri strumenti per la sartoria; Area socio-relazionale - potenziamento e incentivo delle capacità di interrelazione e di collaborazione nel gruppo; - acquisizione delle capacità di riconoscere, comprendere e valorizzare l'altro da sé nel quadro di una civile convivenza; - assumere responsabilmente comportamenti di partecipazione attiva nella realtà, apportando un proprio positivo contributo. - essere consapevole delle proprie capacità e del contesto in cui si opera e coglierne le opportunità - interagire e collaborare in modo adeguato in un lavoro di gruppo
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Gli alunni coinvolti lavoreranno in laboratorio dove realizzeranno creazioni ad uncinetto.
RISULTATI ATTESI	Il laboratorio permetterà ai partecipanti di conoscere e sperimentare i primi rudimenti del lavoro all'uncinetto (come impugnare l'uncinetto, come far scorrere il filo...) per poi passare a conoscere i punti principali: catenella, punto basso e punto alto.

Istituto comprensivo Pergine 1
Progetto Triennale di Istituto 2023-26
Aggiornamento Anno scolastico 2025-2026

	Verranno realizzati semplici bracciali, collane, scaldacolli unendo catenelle e perline. Nel secondo quadrimestre si valuterà la possibilità di realizzare progetti più elaborati come semplici presine, borse, sciarpe... Inoltre, essendo il laboratorio finalizzato anche alla produzione di oggetti per i mercatini di Natale e di primavera, aiuta i ragazzi a scoprire il valore della solidarietà e dell'aiuto reciproco. Il ricavato verrà devoluto in beneficenza all'associazione di Lamayuru (Progetto d'istituto Tra cielo e Terra).
VERIFICA E VALUTAZIONE	Ogni alunno che lavorerà nel laboratorio sarà valutato dagli educatori che, tramite una griglia valuteranno i seguenti criteri: partecipazione, collaborazione e impegno nell'esecuzione della consegna. Tale valutazione rientrerà nel giudizio espresso per educazione civica e altre materie da parte del consiglio di classe.
DOCENTE REFERENTE	Simona Calamia Educatrice Susi Ciccarelli

5.4

TITOLO DEL PROGETTO	LABORATORIO FALEGNAMERIA Angoli smussati
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	COOPERAZIONE E IMPRENDITORIALITA'
FINALITA'	- Incentivare il lavoro manuale e creativo, autonomia di pensiero e di lavoro pratico rispetto a ciò che è inerente la realizzazione di oggetti di legno; - incentivare l'organizzazione del lavoro, la sequenzialità dei vari step da seguire; - potenziare le capacità di interrelazione e collaborazione nel gruppo; - acquisire consapevolezza dei tempi e delle situazioni del lavoro scolastico ai fini del rispetto delle consegne e delle scadenze.
DESTINATARI	Piccolo gruppo di alunni e alunne della SSPG Ciro Andreatta
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Area artistica-creativa - utilizzo di strumenti specifici come: martello, chiodi, traforo, seghetto, levigatrice; - utilizzo di legno e derivati Area socio-relazionale - potenziamento e incentivo delle capacità di interrelazione e di collaborazione nel gruppo; - acquisizione delle capacità di riconoscere, comprendere e valorizzare l'altro da sé nel quadro di una civile convivenza; - assumere responsabilmente comportamenti di partecipazione attiva nella realtà, apportando un proprio positivo contributo; - essere consapevole delle proprie capacità e del contesto in cui si opera e coglierne le opportunità; - interagire e collaborare in modo adeguato in un lavoro di gruppo
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Gli alunni coinvolti lavoreranno in laboratorio dove realizzeranno oggetti con il legno. Oltre alla realizzazione di tali manufatti, i ragazzi si occuperanno di sistemare e valorizzare il laboratorio.
RISULTATI ATTESI	Realizzazione di oggetti di vario tipo da vendere al mercatino di natale e di primavera che verranno realizzati a Pergine. Il ricavato verrà devoluto in beneficenza all'associazione di Lamayuru (Progetto d'istituto Tra cielo e Terra). Realizzazione di oggetti e parti di arredo per la scuola e il laboratorio.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Ogni alunno che lavorerà nel laboratorio sarà valutato dagli educatori che, tramite una griglia valuteranno i seguenti criteri: partecipazione, collaborazione e impegno nell'esecuzione della consegna. Tale valutazione rientrerà nel giudizio espresso per educazione civica e altre materie da parte del consiglio di classe.
DOCENTE REFERENTE	Davide Renato Sai Educatore Kaleidoscopio Simone Girardi

5.5

TITOLO DEL PROGETTO	LABORATORIO SARTORIA Hai la stoffa!
	COOPERAZIONE E IMPRENDITORIALITA'
FINALITA'	- Incentivare il lavoro manuale e creativo, autonomia di pensiero e di lavoro pratico rispetto a ciò che è inerente la realizzazione di oggetti con la stoffa, il feltro e il gesso; - incentivare l'organizzazione del lavoro, la sequenzialità dei vari step da seguire; - potenziare le capacità di interrelazione e collaborazione nel gruppo; - acquisire consapevolezza dei tempi e delle situazioni del lavoro scolastico ai fini del rispetto delle consegne e delle scadenze.
DESTINATARI	LABORATORIO DI CLASSE: una classe per quadrimestre lavorerà nel laboratorio nel quale gli alunni si alterneranno a piccoli gruppi.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Area artistica-creativa - utilizzo di strumenti specifici come: ago e filo, macchina da cucire, big shot, pistola colla a caldo; - utilizzo di diversi tipi di stoffa; - gesso a presa rapida e colori a spray. Area socio-relazionale - potenziamento e incentivo delle capacità di interrelazione e di collaborazione nel gruppo; - acquisizione delle capacità di riconoscere, comprendere e valorizzare l'altro da sé nel quadro di una civile convivenza; - assumere responsabilmente comportamenti di partecipazione attiva nella realtà, apportando un proprio positivo contributo. - essere consapevole delle proprie capacità e del contesto in cui si opera e coglierne le opportunità - interagire e collaborare in modo adeguato in un lavoro di gruppo
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Gli alunni coinvolti lavoreranno in laboratorio dove realizzeranno creazioni con la stoffa, il feltro e il gesso.
RISULTATI ATTESI	Realizzazione di oggetti di vario tipo da vendere al mercatino di natale e di primavera che verranno realizzati a Pergine. Il ricavato verrà devoluto in beneficenza all'associazione di Lamayuru (Progetto d'istituto Tra cielo e Terra).
VERIFICA E VALUTAZIONE	Ogni alunno che lavorerà nel laboratorio sarà valutato dagli educatori che, tramite una griglia valuteranno i seguenti criteri: partecipazione, collaborazione e impegno nell'esecuzione della consegna. Tale valutazione rientrerà nel giudizio espresso per educazione civica e altre materie da parte del consiglio di classe.
DOCENTE REFERENTE	Lara Garofalo in collaborazione con esperta esterna

5.6

TITOLO DEL PROGETTO	LABORATORIO SPESA Occhio al prezzo!
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I	COOPERAZIONE E IMPRENDITORIALITA'
FINALITA'	- Sviluppare autonomie tramite l'esperienza e il compito di realtà di fare la spesa. - Sviluppare e potenziare competenze di calcolo e ragionamento matematico. - Potenziare competenze di base di orienteering. - Saper gestire quanto acquistato (durante il tragitto negozio-scuola e in cucina).
DESTINATARI	Piccoli gruppi di alunni e alunne della SSPG Ciro Andreatta
COMPETENZE EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	- Collaborare, partecipare e interagire nel piccolo gruppo, valorizzando le proprie e le altrui capacità, nel rispetto di tutti. - Agire in modo responsabile rispettando le regole del laboratorio e dello stare insieme per sviluppare e consolidare scambi significativi. - Tenere un comportamento consono e appropriato durante il tragitto scuola-supermercato e all'interno del negozio.
COMPETENZE DISCIPLINARI PROMOSSE	AREA LOGICO - MATEMATICA - Consolidare la conoscenza del valore dei soldi e semplici capacità di calcolo - Potenziare le capacità di problem solving AREA LINGUISTICA - Comprendere le etichette degli alimenti - Utilizzare un lessico adeguato per rivolgersi al personale del supermercato - Consolidare la capacità relazionale con altri ragazzi/e di altre classi e di età diverse
COMPETENZE TRASVERSALI PROMOSSE	- Sapersi muovere sul territorio in maniera pertinente e sicura - Riuscire a mantenere un comportamento consono e positivo durante tutto il tempo del laboratorio, anche durante il tragitto scuola-supermercato e viceversa.
SINTESI DELLE ATTIVITÀ PREVISTE	Verrà realizzata la spesa settimanale per fornire i due laboratori di cucina degli ingredienti necessari per realizzare le pietanze che verranno poi vendute alla ricreazione breve ai docenti. Strategie di acquisto. Calcolo dei resti, prima con l'aiuto dello scontrino successivamente a mente. Problemi matematici avvalendosi dell'uso dell'euro.
RISULTATI ATTESI	- Partecipazione, interesse e coinvolgimento. - Impegno e capacità di collaborare nel piccolo gruppo. - Potenziamento della capacità di comunicazione interpersonale. - Acquisizione graduale di maggior autonomia nella esecuzione dei vari step necessari per realizzare il prodotto finito. - Rispetto dei tempi degli altri componenti del gruppo. - Potenziamento e consolidamento delle competenze in alcune discipline: italiano e matematica. - Maggiore autonomia nel muoversi nel territorio. - Maggiore autonomia nel saper gestire i soldi a disposizione con quanto è necessario acquistare.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Ogni alunno che lavorerà nel laboratorio sarà valutato dalla docente che, tramite una griglia valuteranno i seguenti criteri: partecipazione, rispetto dell'altro, collaborazione e impegno nell'esecuzione della consegna. Tale valutazione rientrerà nel giudizio espresso per educazione civica e altre materie da parte del consiglio di classe.
DOCENTE REFERENTE	Bernadette Chiarella

5.7

TITOLO DEL PROGETTO	LABORATORIO CUCINA Mani in pasta! - La pasticceria delle Ciro
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	COOPERAZIONE E IMPRENDITORIALITA'
FINALITA'	I laboratori di cucina hanno la finalità di raggiungere l'acquisizione di autonomie sul piano funzionale in un contesto stimolante e gratificante, attraverso la socializzazione e la collaborazione, il rispetto degli altri e delle loro identità, il saper stare insieme, il condividere spazi e materiali. Si cercherà di rafforzare il senso di responsabilità e di condivisione, le abilità diverse e specifiche di ognuno, il rispetto di tempi, di regole e delle consegne date. Si favorirà, inoltre, l'applicazione delle capacità cognitive alle attività pratiche.
DESTINATARI	Piccoli gruppi di alunni e alunne della SSPG Ciro Andreatta
COMPETENZE EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	- Collaborare, partecipare e interagire nel piccolo gruppo, valorizzando le proprie e le altrui capacità, nel rispetto di tutti. - Agire in modo responsabile rispettando le regole del laboratorio e dello stare insieme per sviluppare e consolidare scambi significativi.
COMPETENZE DISCIPLINARI PROMOSSE	AREA LOGICO - MATEMATICA - Consolidare le abilità nel calcolo di base (quattro operazioni) - Applicare alla quotidianità le quattro operazioni e le frazioni - Saper misurare il peso, la capacità e il volume degli alimenti utilizzati attraverso gli strumenti di misura - Applicare alla quotidianità il concetto di frazione - Potenziare le capacità di problem solving AREA TECNICO - SCIENTIFICA - Conoscere gli elementi alla base dell'educazione alimentare - Comprendere le funzioni dei principi nutritivi - Saper individuare, leggere e comprendere l'etichettatura degli alimenti e ricavarne le informazioni necessarie (nome del prodotto, data di scadenza, elenco degli ingredienti, tabella nutrizionale, modalità di conservazione, quantità) - Conoscere l'importanza dell'igiene per la sicurezza alimentare (della persona, della strumentazione e degli alimenti...) - Utilizzare gli strumenti informatici per costruire un ricettario - Utilizzare gli strumenti informatici e fotocamera per documentare l'attività svolta AREA LINGUISTICA - Comprendere testi regolativi (ascoltare, leggere e comprendere le fasi del procedimento per realizzare la ricetta del giorno) - Utilizzare un lessico adeguato al laboratorio di cucina (utensili, strumentazione, istruzioni operative...)

	- Conoscere in lingua tedesca vocaboli relativi agli ingredienti e agli utensili del laboratorio. - Realizzare alcune ricette tipiche dei Paesi tedeschi
COMPETENZE TRASVERSALI PROMOSSE	- Conoscere il laboratorio di cucina e le sue regole - Conoscere e utilizzare gli strumenti in modo adeguato - Acquisire autonomia operativa nell'esecuzione delle ricette - Sviluppare abilità motorie, di motricità fine, di coordinazione oculo-manuale - Accrescere la capacità di attenzione e di concentrazione - Riconoscere gli ingredienti per la preparazione delle ricette - Individuare, tramite l'inventario, se ci sono tutti gli ingredienti necessari - Svolgere le attività in successione secondo la ricetta da eseguire - Eseguire le principali prassi igienico - alimentari - Pulire gli utensili e riordinare gli spazi utilizzati
SINTESI DELLE ATTIVITÀ PREVISTE	Verranno realizzate ricette sia dolci che salate. Il prodotto sarà venduto agli insegnanti della scuola per autofinanziare il laboratorio.
RISULTATI ATTESI	- Partecipazione, interesse e coinvolgimento. - Impegno e capacità di collaborare nel piccolo gruppo. -Potenziamento della capacità di comunicazione interpersonale. - Acquisizione graduale di maggior autonomia nella esecuzione dei vari step necessari per realizzare il prodotto finito. - Potenziamento e consolidamento delle competenze in alcune discipline: italiano, matematica, scienze, tecnologia e tedesco.
VERIFICA E VALUTAZIONE	La verifica si baserà sull'osservazione degli alunni durante le attività proposte, rilevando i tempi di attenzione e partecipazione secondo il proprio ritmo di apprendimento, con particolare attenzione al raggiungimento dell'autonomia relazionale e operativa di ciascuno al fine di renderli capaci di realizzare un maggior numero di azioni senza l'aiuto dell'educatore. Verranno inoltre valutati, in collaborazione con gli insegnanti del consiglio di classe, gli obiettivi prestabiliti delle singole discipline coinvolte.
DOCENTE REFERENTE	Lara Garofalo Educatrici Susi Ciccarelli e Luisa Svaldi (responsabili del laboratorio "Mani in pasta") Educatori Kaleidoscopio Raffaella Gottardi e Simone Girardi (responsabili del laboratorio "La pasticceria delle Ciro")

5.8

TITOLO DEL PROGETTO	LABORATORIO ORTO / GIOCANDO SI IMPARA L'orto delle Ciro
AREA/E MULTIDISCIPLINARE	COOPERAZIONE E IMPRENDITORIALITA'
FINALITA'	Il focus del progetto è coltivare un orto biologico, uno spazio che diventi, oltre che luogo di apprendimento, anche luogo di socialità, di convivialità, e di condivisione. Coltivare un orto per ricollegarsi ai cicli della natura, alla capacità della stessa di generare vita; far crescere il rispetto per la terra, passando dal seme alla pianta e al frutto e poi ancora alla possibilità del cibo che non va sprecato ma consumato con rispetto, nella sua totalità. Il progetto viene realizzato grazie alla collaborazione con gli educatori delle cooperative sociali APPM di Pergine e Kaleidoscopio. Inoltre sarà supportato dalla Comunità di Valle e dal servizio sociale di Pergine.
DESTINATARI	Piccolo gruppo di alunni e alunne della SSPG Ciro Andreatta
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Verrà coinvolta l' area tecnico-pratica : coltivare e gestire l'orto messo a disposizione dal Comune di Pergine nell'orto comunitario presso la SSPG Ciro Andreatta. Verrà coinvolta l' area scientifico-teorica : fornire le competenze teoriche e pratiche per gestire l'orto e la crescita degli ortaggi e provvedere alla manutenzione dello spazio. Verrà coinvolta l' area imprenditoriale : permettere ai ragazzi, che frequenteranno il laboratorio, di passare le competenze agricole acquisite attraverso l'esperienza della coltivazione dell'orto, ad un gruppo di famiglie "fragili" individuate dal Servizio Sociale Territoriale perché possano godere dell'orto nella stagione estiva, quando la scuola sarà chiusa. Verrà coinvolta l' area dell'inclusione e integrazione : lavoro in piccolo gruppo e collaborazione tra alunni con diversi gradi di fragilità.
SINTESI DELLE ATTIVITÀ PREVISTE	Nei primi mesi di scuola e nel secondo quadrimestre il gruppo dei ragazzi settimanalmente si occuperà dell'orto didattico. Gli educatori introdurranno i ragazzi verso una serie di attività pratiche, come la scelta e la piantumazione dei semi, fabbricazione e cura di un semenzaio, produzione di materiale da vendere al mercatino primaverile. A marzo inizierà l'attività nell'orto: dalla preparazione dello spazio, delle strutture necessarie, alla concimazione della terra alla piantumazione degli ortaggi. Lo spazio messo a disposizione, nell'orto comunitario, verrà coltivato in modo da avere un'intera varietà di ortaggi ed erbe aromatiche a disposizione. Nei mesi invernali, quando il lavoro nell'orto sarà impraticabile, il laboratorio si trasformerà e offrirà attività ludiche mirate alla cooperazione e a giochi didattici.
RISULTATI ATTESI	Consapevolezza rispetto a come funziona un orto. Capacità di portare a termine un compito seguendo le indicazioni date seguendo i vari step procedurali. Rispetto e cura di beni comuni messi a disposizione dall'istituto e del proprio territorio. Coinvolgimento e partecipazione alle attività proposte. Stimolare curiosità, consapevolezza e nuova competenza nei confronti della natura, delle sue fasi, delle colture e dell'agricoltura biologica.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Ogni alunno che lavorerà nel laboratorio sarà valutato dagli educatori che, tramite una griglia di osservazione, valuteranno i seguenti criteri: partecipazione, collaborazione e impegno nel seguire le indicazioni rispetto ad una precisa consegna. Inoltre, i docenti dei singoli consigli di classe, valuteranno gli alunni tramite un'esposizione orale o resoconto scritto. Tale valutazione rientrerà in educazione civica e nelle materie concordate dal consiglio di classe.
DOCENTE REFERENTE	Daniele Miclet Educatore KALEIDOSCOPIO Alan Ravanelli + educatore esterno APPM

5.9

TITOLO DEL PROGETTO	LABORATORIO CREATIVO Art'attack
AREA/E MULTIDISCIPLINARE/I del Progetto di Istituto triennale	COOPERAZIONE E IMPRENDITORIALITA'
FINALITA'	- Incentivare il lavoro manuale e creativo, autonomia di pensiero e di lavoro pratico rispetto a ciò che è inerente la realizzazione di oggetti di vario materia; - incentivare l'organizzazione del lavoro, la sequenzialità dei vari step da seguire; - potenziare le capacità di interrelazione e collaborazione nel gruppo; - acquisire consapevolezza dei tempi e delle situazioni del lavoro scolastico ai fini del rispetto delle consegne e delle scadenze.
DESTINATARI	LABORATORIO DI CLASSE: tutte le classi della SSPG Ciro Andreatta saranno impegnate a turno nel laboratorio. Oltre al lavoro delle classi ci sarà un piccolo gruppo fisso di alunni.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Area artistica-creativa - utilizzo di strumenti specifici come: taglierina, carta carbone, pennelli, big shot, ago e filo...; - utilizzo della carta, del feltro e della stoffa Area socio-relazionale - potenziamento e incentivo delle capacità di interrelazione e di collaborazione nel gruppo; - acquisizione delle capacità di riconoscere, comprendere e valorizzare l'altro da sé nel quadro di una civile convivenza; - assumere responsabilmente comportamenti di partecipazione attiva nella realtà, apportando un proprio positivo contributo. - essere consapevole delle proprie capacità e del contesto in cui si opera e coglierne le opportunità - interagire e collaborare in modo adeguato in un lavoro di gruppo
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Gli alunni coinvolti lavoreranno in laboratorio dove realizzeranno oggetti con la carta e il cartoncino, la lana e materiale di recupero. Oltre alla realizzazione di tali manufatti, i ragazzi si occuperanno di sistemare e valorizzare il laboratorio.
RISULTATI ATTESI	Realizzazione di oggetti di vario tipo da vendere al mercatino di natale e di primavera che verranno realizzati a Pergine. Il ricavato verrà devoluto in beneficenza all'associazione di Lamayuru (Progetto d'istituto Tra cielo e Terra).
VERIFICA E VALUTAZIONE	Ogni alunno che lavorerà nel laboratorio sarà valutato dagli educatori che, tramite una griglia valuteranno i seguenti criteri: partecipazione, collaborazione e impegno nell'esecuzione della consegna. Tale valutazione rientrerà nel giudizio espresso per educazione civica e altre materie da parte del consiglio di classe.
DOCENTI REFERENTI	Simona Cesari Educatori Kaleidoscopio Alan Ravanelli e Raffaella Gottardi

Uscite didattiche, visite guidate, viaggi di istruzione

Tipologia	Classe/i e /o plesso	Data/periodo	Meta
VISITE GUIDATE	TUTTE LE PRIME	16-17-18 settembre 2026	ACCOGLIENZA Lago Caldonazzo
	TUTTE LE SECONDE	maggio	Flying Park Malé
	TUTTE LE TERZE (recupero)	16-18-19 settembre 2026	Flying Park Malé
	TUTTE LE PRIME	Ottobre: 1 - 15 - 16	Palù del Fersina
	TUTTE LE SECONDE	Settembre: 19 - 23 Ottobre: 3	Palù del Fersina
	TUTTE LE TERZE	Settembre: 18-25 Ottobre: 2	Palù del Fersina
	TUTTE LE TERZE	Maggio	Pieve Tesino - Museo Degasperi
	TUTTE LE TERZE	Gennaio	Museo della Guerra - Rovereto
	CLASSI PRIME e SECONDA E	Febbraio e Dicembre	Filarmonica - Trento
	CLASSI SECONDE A-B-C-D	Aprile e Febbraio	Filarmonica - Trento
	TUTTE LE PRIME	Maggio	Apicoltura - Baselga di Piné
	CLASSE PRIMA C	Data da definire	Harplab - Trento
	CLASSE PRIMA E	Giugno	Laghi perginesi - Pergine
	CLASSE SECONDA B	Gennaio	Museo Diocesano - Trento
	CLASSE SECONDA D	Giugno	Riva del Garda - Ponale
	CLASSE SECONDA E	Marzo	Museion - Bolzano
	CLASSE TERZA B - E	Febbraio	CIBIO - Povo
	CLASSE TERZA E	Maggio	Teatro in inglese - Trento
USCITE SUL TERRITORIO	TUTTE LE TERZE	Novembre	Teatro Pergine "Storia di un no"

Istituto comprensivo Pergine 1
Progetto Triennale di Istituto 2023-26
Aggiornamento Anno scolastico 2025-2026

	TUTTE LE TERZE	Marzo	Biblioteca - incontro con l'autore Daniela Palumbo
	CLASSE PRIMA A - C	Febbraio	Biblioteca - Silent book
	CLASSE SECONDA B-C-E	Novembre - Marzo	Biblioteca - incontro con l'autore Christian Antonini
	TUTTE LE TERZE	Ottobre	Centro Kairos - KairosOrienta
	CLASSE PRIMA A - C	Ottobre	Plastic Free - Pergine
	TUTTE LE PRIME	II quadrimestre	Acquedotto di Canezza - Pergine
	TUTTE LE CLASSI	febbraio	Teatro di Pergine "Smile"
	TUTTE LE SECONDE	febbraio	Teatro di Pergine "Sono solo parole"
	CLASSE PRIMA C	Dicembre	Poesie invernali in 3D
	ALUNNI ISCRITTI	Ottobre	Corsa campestre - Parco Tre Castagni
	TUTTE LE CLASSI	Aprile	Earth and Sky run
	TUTTE LE SECONDE	Novembre	Via Maier - Pergine
	PRIME E SECONDE	Novembre	Auditorium Don Milani - Progetto "Tra cielo e Terra"
	CLASSE SECONDA E	Da Novembre a Giugno	Pergine e dintorni in lingua
VIAGGI DI ISTRUZIONE	CLASSI TERZE A -B-D-E	Giugno	Cesenatico
	CLASSE TERZA C	Giugno	Trieste
	CLASSE PRIMA D	Giugno	Val Ridanna - Miniera
	CLASSI PRIME A-B-C-E-F	Marzo	Castello di Lonato
	CLASSE SECONDA D	Maggio	Firenze
	CLASSI SECONDE A-B-C-E	Aprile	Mantova

Indirizzi utili di plesso e di segreteria

(selezionare le informazioni relative al proprio plesso)



SCUOLA PRIMARIA DON MILANI

Via Monte Cristallo 4 - 38057 PERGINE VALSUGANA

tel. 0461 531120

AURORA PALLADINO Coordinatrice di plesso SP don Milani Pergine

aurora.palladino@scuole.provincia.tn.it

DANIELA BERNARDI Coordinatrice di plesso SP don Milani Pergine

daniela.bernardi@scuole.provincia.tn.it



SCUOLA PRIMARIA DI ZIVIGNAGO LA FONTE

Via Spiazzi 57 - 38057 PERGINE VALSUGANA

tel. e fax 0461 510477

ANNA ROAT Coordinatrice di plesso SP Zivignago

anna.roat@scuole.provincia.tn.it



SCUOLA PRIMARIA DI CANEZZA

Via Scuole 4 - 38057 PERGINE VALSUGANA

tel. e fax 0461 512171

ILARIA COSTANTINO SCIROCCO Coordinatrice di plesso SP Canezza

ilaria.costantinoscirocco@scuole.provincia.tn.it



SCUOLA PRIMARIA DI SANT'ORSOLA IL BUCANEVE

Loc. Pintarei 61 - 38050 SANT'ORSOLA TERME

tel. e fax 0461 551066

ISABELLA TOLLER Coordinatrice di plesso SP S. Orsola

isabella.toller@scuole.provincia.tn.it



SCUOLA PRIMARIA DI FIEROZZO

Via Maso Ronca 4 - 38050 FIEROZZO

tel. e fax 0461 551090

CRISTIANA PLONER Coordinatrice di plesso SP Fierozzo

Referente Polo Mocheno

cristiana.ploner@scuole.provincia.tn.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- C. ANDREATTA

Via Caduti 39 - 38057 PERGINE VALSUGANA

tel. 0461 533039

MARINA LASTA Coordinatrice di plesso Scuola secondaria di primo grado Ciro Andreatta

marina.lasta@scuole.provincia.tn.it



UFFICIO DI SEGRETERIA E DIRIGENZA

Via Monte Cristallo, 2 – 38057 PERGINE VALSUGANA

tel. 0461 532261- fax 0461 533167

e-mail: segr.ic.pergine1@scuole.provincia.tn.it

pec: ic.pergine1@pec.provincia.tn.it

sito: www.ic.pergine1.it

Daniela Fruet, Dirigente scolastica

dir.ic.pergine1@scuole.provincia.tn.it

Pergine, 30 ottobre 2025

La coordinatrice di plesso
Prof. ssa Marina Lasta