



PRESENTAZIONE

RAV

2017/2020



Che cos'è il RAV?

È uno strumento di lavoro comune che le scuole utilizzano per riflettere su se stesse e darsi obiettivi di miglioramento.



OCCORRE ANALIZZARE I DATI

FOCALIZZARE OPPORTUNITÁ
E VINCOLI

ASSEGNARE GIUDIZI, MOTIVANDO E
RILEVANDO IN PARTICOLARE LE
CRITICITÀ

Il format è un documento articolato in cinque sezioni

Il contesto:

La scuola esamina il proprio contesto, evidenziando vincoli e leve positive presenti nel territorio per agire efficacemente sugli esiti degli studenti

Le risorse/input dell'ambiente scolastico:

- La complessità organizzativa
- Le caratteristiche degli studenti
- Le risorse professionali
- Le dotazioni strutturali, strumentali e infrastrutturali

Il format è un documento articolato in cinque sezioni

I processi (A), ovvero le pratiche educative e didattiche messe in atto dalla scuola

- I Piani di studio, la progettazione e la valutazione
- L'ambiente di apprendimento
- L'inclusione e la differenziazione
- La continuità e l'orientamento

I processi (B), ovvero le pratiche gestionali e organizzative

- L'orientamento strategico
- Lo sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- L'integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

Il format è un documento articolato in cinque sezioni

Gli esiti per individuare le priorità su cui si intende agire al fine di migliorare gli esiti, in vista della predisposizione di un piano di miglioramento.

- I risultati scolastici
- Le competenze chiave
- I risultati nelle prove Invalsi
- Gli esiti a distanza

GLI OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO

- L'individuazione delle priorità
- Le priorità e i traguardi
- Gli obiettivi di processo

CONTESTO

- **OPPORTUNITÀ**

L'Istituto Comprensivo Pergine 1 raccoglie gli alunni della Scuola Primaria dei plessi di Pergine "Don L. Milani", Zivignago, Canezza, S. Orsola Terme, Fierozzo (scuola di riferimento per la minoranza relativa al gruppo linguistico mòcheno) e della Scuola Secondaria di Primo Grado "C. Andreatta" di Pergine.

Pergine rappresenta un centro importante per diverse tipologie di servizi: ha uffici ed ambulatori dell'Azienda Provinciale per i Servizi Sanitari ed un'Azienda Pubblica di Servizio alla persona.

Il territorio mantiene la vocazione imprenditoriale ed il settore agricolo nelle frazioni è interessato dalla coltivazione specialistica delle ciliegie e dei piccoli frutti. La maggior percentuale di occupazione è impiegata però nel terziario, soprattutto nel commercio.

Per quanto riguarda la Val dei Mòcheni si può evidenziare come oggi ad un'economia di tipo agricolo (tipica la coltivazione dei piccoli frutti), si associ una vocazione di tipo turistico.

L'offerta culturale del territorio è molteplice: all'Istituto si rivolgono spesso realtà come, ad esempio, le cooperative sociali, le società sportive, gli enti pubblici, le associazioni culturali, le biblioteche comunali, le scuole e le associazioni musicali, l'oratorio, il corpo bandistico, le corali, le associazioni costituite dagli stranieri presenti sul territorio, l'APPM ed altri.

- **VINCOLI**

Dal punto di vista culturale, le famiglie di provenienza degli alunni presentano questo assetto: il 16% dei genitori è laureato, il 40% ha un titolo di scuola superiore, il 41% possiede un diploma di scuola media o professionale e il restante 3% ha conseguito la licenza elementare, o nessun titolo.

Il tasso di disoccupazione è del 6,6%.

Alcune famiglie denotano una certa fragilità e debolezza nel proprio compito educativo, con conseguente intervento dei Servizi Sociali.

Risulta abbastanza numerosa la presenza dei migranti: il 13,26% degli iscritti presso la Scuola Primaria e il 9,78% degli studenti presso la SSPG è di origine immigrata. La percentuale è di poco superiore al valore della Comunità di Valle Alta Valsugana e Bersntol (11,63% SP, 9,53%SSPG).

A causa della distribuzione delle famiglie su un ampio territorio, un'evidente importanza hanno i trasporti, che in seguito a continue proposte e revisioni risultano essere al momento sostanzialmente efficienti: il 94,7% degli studenti impiega meno di 30 minuti per raggiungere la scuola, invece il 5,3% raggiunge il proprio plesso tra i 30 e i 60 minuti.

RISORSE/INPUT

OPPORTUNITA'

- Gli studenti del nostro Istituto rappresentano circa il 22.3% della popolazione scolastica della Comunità di Valle Alta Valsugana e Bersntol.
- Il rapporto docenti/alunni è di 9.47: si tenga presente che il valore PAT è 9.28.
- Si registra una buona permanenza del corpo docente: 64.8% è il dato di Istituto.
- Il valore è superiore al dato PAT (56.79%).
- Ad eccezione della Scuola Secondaria "C. Andreatta" che risulta ormai piuttosto inadeguata alle esigenze didattiche, a livello strutturale lo stato degli edifici scolastici può essere considerato abbastanza soddisfacente: vanno sottolineati l'impegno e l'attenzione delle Amministrazioni Comunali ad apportare continue opere di miglioria.
- Il numero dei laboratori dislocati nei vari plessi, con particolare riferimento alle palestre e agli spazi polifunzionali, è generalmente superiore al dato della CdV, nonché della PAT.
- L'Istituto dispone di un numero di dispositivi elettronici superiore sia alla media della Comunità, sia della PAT.
- Considerando un totale di 70 aule a disposizione di alunni e insegnanti, ben 67 sono connesse (65 in rete cablata, 02 in rete WI-FI).

VINCOLI

- Le classi dei plessi scolastici del comune di Pergine Valsugana sono numerose: si registra una media di 23 studenti in ciascun gruppo.
- Si rileva la presenza di diversi alunni di origine immigrata con una percentuale leggermente superiore (13.26% SP - 9.78% SSPG - 12.01% IC PERGINE 1) a quella dell'intera Comunità di Valle (11.63% SP - 9.53 % SSPG - 10.86% CdV).
- Anche la percentuale degli studenti in Italia da meno di tre anni è superiore al dato della Comunità di Valle: questo comporta l'attivazione di interventi immediati per favorire l'inclusione.
- Gli studenti con BES sono complessivamente 66 (6.45%): 24 frequentano la scuola primaria e 42 la scuola secondaria di primo grado. La percentuale è inferiore al dato PAT (8.03%).
- 30 studenti dei 66 sopraccitati sono certificati ai sensi della 104/92 (fascia A): 14 frequentano la SP e 16 la SSPG.
- I docenti non di lingua con certificazione linguistica di tedesco sono 5, invece con certificazione linguistica di inglese sono 16.
- Gli insegnanti a tempo indeterminato sono il 77.22% presso la SP (82.95% il dato PAT), invece il 78.26% presso la SSPG (74.43% PAT).
- Tutti i docenti utilizzano il registro elettronico, ma solo in modalità scrutinio.
- A livello informatico si sono registrate una serie di difficoltà in ordine al funzionamento a intermittenza di internet.

3A PROCESSI: pratiche educative e didattiche

AREA 3.1 PIANI DI STUDIO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

(Punteggio 6)

- **MOTIVAZIONI**

Il punteggio assegnato è elevato in quanto:

- I piani di studio per le singole discipline, per le aree di apprendimento e per le competenze trasversali sono consolidati e periodicamente revisionati.
 - Il Progetto Triennale d'Istituto, che viene aggiornato con costanza, integra i piani di studio.
 - Il confronto continuo con le varie realtà del territorio ha consentito la focalizzazione di elementi caratterizzanti e qualificanti che cercano di dare risposte efficaci alle esigenze educative e formative e al contesto.
 - Le proposte didattiche innovative sono sperimentate in tutto l'Istituto.
 - La progettazione didattica viene definita e analizzata sia nei dipartimenti, sia nei gruppi di lavoro verticali, sia nei gruppi di lavoro per classi parallele.
 - Il CLIL è svolto in modo strutturato e intensivo.
- Le ore CLIL sono complessivamente 7821.

- **ASPETTI CRITICI RILEVATI**

Alcune metodologie didattiche particolarmente innovative, efficaci e rispondenti alle diverse tipologie di intelligenza degli alunni risultano sperimentate in modo occasionale (flipped classroom, inquiry-based, didattica per fenomeni, service learning).

3A PROCESSI: pratiche educative e didattiche

AREA 3.3 INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

(Punteggio 5)

- **MOTIVAZIONI**

Il punteggio assegnato è così motivabile:

- La scuola garantisce un'adeguata inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi e favorisce lo sviluppo di atteggiamenti di rispetto delle diversità, dal momento che assicura in entrambi i segmenti scolastici corsi di recupero e di supporto. I corsi si tengono in orario curricolare per quanto concerne la scuola primaria e oltre il tempo scuola obbligatorio presso la scuola secondaria di primo grado.
- Il supporto agli allievi d'origine immigrata è adeguato, efficace e basato su prassi consolidate: l'inserimento degli studenti migranti viene ottimizzato grazie alla progettazione e alla realizzazione di percorsi didattici personalizzati, secondo un Protocollo di Accoglienza deliberato dal Collegio dei Docenti.
- La scuola differenzia adeguatamente le strategie didattiche in funzione dei bisogni formativi e delle modalità di apprendimento degli alunni: organizza le attività per gruppi di livello, per classi aperte e in orario curricolare. Presso la SSPG viene assicurato dal lunedì al giovedì un supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti. Le sopraccitate proposte mirano non solo al recupero degli studenti, ma anche al potenziamento di quegli alunni che presentano delle spiccate attitudini nei vari ambiti del sapere.
- L'Istituto risulta essere attento al supporto degli studenti in particolare situazione di svantaggio.
- L'IC PERGINE 1 aderisce a gare e concorsi anche internazionali con la partecipazione attiva dei docenti e di una quota di allievi sopra la media: nell'anno scolastico 2016/2017 il 72,95% degli alunni si è messo in gioco, a fronte del 23,93% degli studenti della PAT e del 31,91% della CdV.

- **ASPETTI CRITICI RILEVATI**

Assenza di attività integrative per la valorizzazione delle eccellenze

3A PROCESSI: pratiche educative e didattiche

AREA 3.4 CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

(Punteggio 6)

- **MOTIVAZIONI**

Il punteggio attribuito è così motivabile:

- L'Istituto attua un'efficace progettualità orientata alla continuità mediante: incontri tra docenti (scuola dell'infanzia - scuola primaria- scuola secondaria di primo grado) per lo scambio di informazioni e la definizione delle competenze dei bambini entranti e degli alunni uscenti.

- Vengono pianificate visite alla SP e alla SSPG per far conoscere le strutture e realizzare attività educative comuni tra gli alunni dei vari ordini di scuola.

- Il Progetto Orientamento, completamente rivisto a partire dall'anno scolastico 2015/2016, ha messo in campo, grazie anche alla presenza

della psicologa scolastica, una serie di strumenti utili alla comprensione del sé e delle proprie inclinazioni. Gli alunni hanno avuto la possibilità di conoscere le varie offerte formative presenti sul territorio grazie a una serie di incontri mirati, organizzati anche al di fuori dell'orario scolastico.

- Le attività di orientamento vengono opportunamente pubblicizzate alle famiglie mediante inviti alle serate informative.

- Gli studenti dell'ultimo anno della SSPG hanno l'opportunità di visitare gli Istituti Scolastici di Secondo Grado e di sperimentare delle attività con i docenti della scuola accogliente, come, ad esempio, l'esperienza del laboratorio di riparazione biciclette presso la SSSG "M. Curie" di Pergine.

- Il Consiglio Orientativo è stato seguito dal 90,43% degli allievi; il 92,3% ha superato il primo anno senza alcuna carenza formativa.

- **ASPETTI CRITICI RILEVATI**

Risultano da implementare:

- ***incontri tra docenti della secondaria di primo e secondo grado per lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi,***

- ***ulteriori incontri tra gli alunni della secondaria di primo e secondo grado per svolgere attività in comune.***

3B PROCESSI: pratiche gestionali e organizzative
AREA 3.5 ORIENTAMENTO STRATEGICO
(Punteggio 6)

- **MOTIVAZIONI**

Il punteggio di area è molto soddisfacente (6) poiché:

- tutti i progetti sono espressamente coerenti con le priorità del Progetto Triennale d'Istituto e sono monitorati con regolarità

A questo proposito va precisato che l'Istituzione ha attivato diversi progetti funzionali alla propria mission e ai propri obiettivi prioritari: il progetto per la prevenzione del disagio e l'inclusione degli alunni con BES, la progettualità dedicata all'Orientamento, all'accoglienza e alla continuità e il Progetto Lingue d'Europa che ha avuto inizio nel 1998.

- Tutti i docenti sono impegnati in vari gruppi di lavoro coerenti con la mission e le priorità dell'IC PERGINE 1.

- E' frequente la collaborazione con molteplici enti (Università, FBK, BKI, SSSG "M. Curie").

- **ASPETTI CRITICI RILEVATI**

Non risultano ancora sperimentate alcune metodologie e modificazioni della strutturazione dell'ambiente di apprendimento particolarmente innovativi

Considerata la valenza del Progetto Orientamento, risulta essere esiguo il numero dei docenti coinvolti nel gruppo di lavoro: 8 insegnanti.

3B PROCESSI: pratiche gestionali e organizzative

AREA 3.6 SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

(Punteggio 5)

• MOTIVAZIONI

Il punteggio assegnato è così motivabile:

- Le opportunità di formazione e di sviluppo professionale proposte sono state numerose, sufficienti e allineate alle priorità del piano annuale di formazione approvato dal Collegio dei Docenti.
- Le risorse economiche destinate alla formazione sono state investite in linea con il piano annuale della formazione.
- La partecipazione è stata ampia e attiva: il 100% dei docenti ha partecipato alle attività di aggiornamento organizzate dall'Istituto; diversi docenti hanno aderito ad almeno due iniziative di formazione interna.
- I docenti SSPG di matematica e scienze hanno organizzato un corso di formazione tra pari incentrato sulla "lettura" del paesaggio locale.
- Le risorse finanziarie per la valorizzazione delle risorse professionali sono state indirizzate al raggiungimento degli obiettivi del Progetto Triennale d'Istituto: si considerino, ad esempio, le Funzioni Strumentali legate al coordinamento dell'Area BES, alla Sicurezza e all'Ed. Stradale (Progetto Pedibus presso la SP "Don L. Milani"), all'Informatizzazione Istituzionale, i referenti per l'Orientamento, le Azioni Formative, i Progetti Ponte, l'Ed. alla Salute e il Progetto CLIL.
- I compensi FUIS sono stati distribuiti a 105 docenti.
- Tutto il personale ATA è stato compensato con il FOREG: questo denota un ottimo coinvolgimento e impegno di tutto il comparto.
- La spesa per le supplenze brevi presso la SSPG (2.69%) è inferiore alla percentuale PAT (5.34%).
- Nonostante il forte orientamento istituzionale dedicato allo studio delle lingue comunitarie, non si sono sostenute spese per esperti esterni di lingua straniera, in quanto sono state ottimizzate il più possibile le risorse interne.
- Vi è stato il coinvolgimento di personale esterno per il supporto dello sportello psicologico e per i laboratori di lingua e cultura di minoranza presso la SSPG, quindi per aree progettuali che richiedevano competenze specifiche.

• ASPETTI CRITICI RILEVATI

- ***Non si registrano unità di personale ATA partecipanti ai corsi organizzati dalla scuola o dalle Rete degli Istituti della Valsugana.***
- ***La spesa per le supplenze brevi presso la SP (8.48%) è superiore alla percentuale PAT (4.96%).***

4. ESITI
AREA 4.1 RISULTATI
SCOLASTICI
(Punteggio 6)

ASPETTI CRITICI RILEVATI

*Il tasso di proseguimento
post-obbligo è inferiore alla media PAT
di 9 punti percentuali*

4. ESITI
AREA 4.2 COMPETENZE
CHIAVE
(Punteggio 4)

ASPETTI CRITICI RILEVATI

*Considerando l'offerta formativa
dell'Istituzione fortemente orientata
all'implementazione delle competenze
linguistiche, risulta esiguo il numero delle
certificazioni conseguite dagli studenti.*

4. ESITI
AREA 4.3 RISULTATI
NELLE PROVE INVALSI
(Punteggio 5)

ASPETTI CRITICI RILEVATI

*La varianza TRA le classi
(ITALIANO/MATEMATICA) è
superiore al dato provinciale.*

4. ESITI

AREA 4.4 ESITI A DISTANZA

(Punteggio 4)

- **MOTIVAZIONI**

- La quota di allievi con esito positivo al termine del primo anno della secondaria di secondo grado è in linea con il valore medio provinciale: 108 studenti su 129 (83.72% IC PERGINE 1- 83.93 PAT).

Incrociando i dati con il Sistema Informativo Integrato della Scuola Trentina e richiedendo conferma degli esiti alle istituzioni scolastiche di secondo grado, si è appreso che 08 dei 21 studenti fermati o ammessi al secondo anno con carenze formative avevano seguito il consiglio orientativo.

Dal momento che complessivamente i ragazzi che avevano seguito il sopraccitato consiglio erano stati 103, ne consegue che la percentuale degli ammessi (senza carenze) al secondo anno della SSSG è pari al 92.3%.

- **ASPETTI CRITICI RILEVATI**

Il 50% degli studenti che NON ha seguito il Consiglio Orientativo (20% del totale – 26 alunni) ha superato il primo anno di SSSG con carenze formative, oppure non l'ha superato.

5. OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO

- Il RAV richiede la definizione di massimo quattro obiettivi di miglioramento che scaturiscono fondamentalmente dai giudizi espressi nell'analisi, ovvero dalle:
 - criticità individuate riferite ai processi
 - criticità individuate riferite agli esiti
- Per la **declinazione degli obiettivi** bisogna esprimere:
 - L'indicatore dell'obiettivo (massimo 500 caratteri)
 - Il valore attuale di riferimento (massimo 2000 caratteri)
 - Il valore dell'obiettivo a cui tendere (massimo 2000 caratteri)

I NOSTRI OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO, LE CUI AREE E I CUI INDICATORI SONO STABILITI DALLA PAT, RIGUARDANO L'IMPLEMENTAZIONE DELL'ACQUISIZIONE DELLE CERTIFICAZIONI DI CARATTERE LINGUISTICO